

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Školní vzdělávací program pro předškolní
vzdělávání**

Contents

Contents	2
1 Identifikační údaje o škole.....	4
1.1 Název ŠVP	4
1.2 Údaje o škole	4
1.3 Zřizovatel	4
1.4 Platnost dokumentu	4
2 Charakteristika školy	5
2.1 Základní údaje	5
3 Podmínky vzdělávání	6
3.1 Věcné (materiální) podmínky	6
3.2 Životospráva	6
3.3 Psychosociální podmínky.....	7
3.4 Organizace chodu	8
3.5 Řízení mateřské školy	9
3.6 Personální zajištění.....	10
3.7 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
3.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.9 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	11
3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných	12
3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
4 Organizace vzdělávání	13
5 Charakteristika školního vzdělávacího programu	14
6 Vzdělávací obsah	15
6.1 Školní vzdělávací program: Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je pořád prima	16
6.2 Anglický jazyk v předškolním vzdělávání	16
6.3 Integrované bloky	17
6.3.1 ZÁŘÍ – Vítejte po prázdninách	17
6.3.2 ŘÍJEN – Podzim klepe na dveře.....	19
6.3.3 LISTOPAD – Když padá listí	21
6.3.4 PROSINEC – Těšíme se na Vánoce	22
6.3.5 LEDEN – Jede zima, jede	24
6.3.6 ÚNOR – Z pohádky do pohádky.....	25
6.3.7 BŘEZEN – Příroda se probouzí	27

6.3.8	DUBEN – Svět kolem nás	29
6.3.9	KVĚTEN – Rozkvetlá příroda	30
6.3.10	ČERVEN – Hurá na prázdniny	32
7	Evaluační systém	34
7.1	Evaluace na úrovni školy	34
7.2	Evaluace na úrovni třídy	35
7.3	Evaluace ve vztahu učitelka – dítě.....	35

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: ŠVP PV – Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je pořád prima

Vzdělávací program: RVP pro předškolní vzdělávání

1.2 Údaje o škole

Název školy: Základní škola a mateřská škola Loučeň

Adresa školy: Ke Škole 381, Loučeň 289 37

IČO: 61631973

Ředitel školy: Mgr. Zdeněk Kubálek

Kontakt:

325 585 310 (ředitel ZŠ a MŠ)

734 445 828 (mateřská škola)

E-mail:

kubalek@zs-loucen.cz (ředitel ZŠ a MŠ)

ms-loucen@seznam.cz (mateřská škola)

Web:

www.zs-loucen.cz

www.ms-loucen.cz

1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele: městys Loučeň, okres Nymburk

Adresa zřizovatele: Za Poštou 97, Loučeň 289 37

1.4 Platnost dokumentu

Platnost dokumentu od: 1.9.2023

Vypracovala:

Bc. Barbora Henzlová

vedoucí učitelka MŠ

Mgr. Zdeněk Kubálek

ředitel školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v centru obce

Druh provozu školy: celodenní

Kapacita školy: 72 dětí

Počet školních budov: 1

Venkovní areál školy: zahrada/park

V roce 2023 byla otevřena nová budova mateřské školy o celkové kapacitě 72 dětí. Budova je rozdělena do 3 pavilonů (tříd) o kapacitě 24 dětí.

Předškolní vzdělávání se organizuje zpravidla pro děti od 3 do 6 let. Třídy v naší mateřské škole jsou heterogenní.

Výchovně vzdělávací proces vychází z individuálního přístupu ke každému dítěti. Naším cílem je vytváření zdravých životních postojů a návyků, všestranný a harmonický rozvoj osobnosti dítěte s využitím řízených i spontánních činností vždy maximálně uzpůsobených k aktuálnímu rozpoložení, přání i potřebám dětí. Zaměřujeme se na činnosti hudební, estetické i pohybové. Věnujeme se rozvíjení jazykových a komunikativních dovedností, ekologické výchovy a prevenci proti patologickým jevům.

Celoročně spolupracujeme se základní školou. Školní děti pro nás připravují tradiční mikulášskou nadílku nebo sportovní den, s předškolními dětmi navštěvujeme 1.ročník. Využíváme tělocvičnu školy a školní sportovní hřiště.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Mateřská škola se nachází v oploceném komplexu společně se základní školou. Budova je bezbariérová a rozdělena do 3 tříd. Disponuje 2 kuchyňkami, odkud se vydává strava, úložnými prostory na lůžkoviny (mezi jednotlivými třídami), skladovými prostory na výtvarný i jiný materiál (v každé třídě a na hlavní chodbě), technickou a úklidovou místností, toaletami pro personál i veřejnost, kanceláří a terasou, na kterou je vstup z každé třídy.

Všechny třídy jsou vybaveny vhodným nábytkem, výškově rozdílnými stoly a židlemi, vlastním hygienickým zařízením, umývárnou s WC a sprchou a šatnou.

K odpolednímu odpočinku slouží matrace a lůžkoviny, které jsou uloženy v prostorách mezi třídami a rozkládají se ve třídách na koberci. Matrace i lůžkoviny jsou řádně označeny příslušnou značkou. Matrace se ukládají do stojanů tak, aby se vzájemně nedotýkaly, stejně tak lůžkoviny do jednotlivých označených přihrádek.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Je postupně obměňováno v závislosti na finančních možnostech školy. Hračky jsou umístěny tak, aby byly pro děti viditelné a volně k dispozici – mohou si je samy brát i uklízet.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě prostor mateřské školy.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Životospráva

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku. V letních měsících je provoz přizpůsoben tak, aby byly činnosti přenášeny ven již v ranních hodinách.

Je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku.

Stravování:

Stravování v mateřské škole je zajištěno dle platných předpisů 3x denně. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

8:45 – dopolední svačina

11:45 – oběd

14:15 – odpolední svačina

Jídlo je převáženo ze školní jídelny z budovy základní školy a podáváno v jednotlivých třídách.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Jídelníček je sestavován vedoucí školní jídelny a vedoucí kuchyňkou, schvalován je ředitelem školy.

Před jídlem dbáme na hygienu, popřejeme si dobré chutnání. Učitelky jsou dětem vzorem. Učíme děti k zásadám správného stravování, vedeme je k tomu co je zdravé a co ne. Učíme je správnému a samostatnému stolování, jímě příborem. Při jídle nepospícháme. Do jídla děti nenutíme, respektujeme jeho potřeby.

Pitný režim:

Ve všech třídách mají děti po celý den k dispozici nádobu s pitnou vodou, kterou si nalévají do kelímků. Děti mají možnost se napít v průběhu celého dne dle vlastní potřeby. Během stravování mají děti dále na výběr z čaje, ředěné ovocné šťávy nebo mléka. V letních měsících je dětem zajištěno podávání tekutin během celého pobytu venku.

Denní řád školy:

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je dostatečně flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální situaci a přizpůsobil se tak individuálním potřebám dětí.

Do programu je zařazován dostatek pohybových aktivit, poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený a vede k podněcování vlastní aktivity.

Děti jsou venku dostatečně dlouhou dobu, vždy s ohledem na aktuální počasí a stav ovzduší.

Respektujeme individuální potřebu odpočinku a spánku. Dětem, které nespí, je nabídnuta jiná klidová činnost (prohlížení knih, encyklopedií, kreslení apod.), případně aktivity pro rozvoj různých vzdělávacích oblastí - předškolní příprava. Během odpočinku mohou děti vždy individuálně uspokojit své hygienické potřeby.

Zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti mají možnost kdykoliv během dne relaxovat v klidných koutcích tříd. Nově přichozím dětem nabízíme po domluvě s rodiči adaptační režim.

3.3 Psychosociální podmínky

Zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Dbáme na rovnocenné postavení všech dětí.

Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Vyhýbáme se negativním slovním komentářům, převažuje pozitivní hodnocení a pochvala, nenásilně ovlivňujeme prosociální vztahy (prevence šikany). Podporujeme pracovitost, samostatnost, snahu, nebojácnost a zdravé sebevědomí dítěte.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou spolupráci. Volnost a osobní svoboda je vyvážena potřebným řádem vyplývajícím z dodržování potřebných pravidel, které máme v mateřské škole nastaveny.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Teplota vzduchu:

Mateřská škola je vytápěna podlahovým topením připojeným k tepelným čerpadlům, jenž reagují na venkovní teplotu. Ve třídách je zajištěna teplota nejméně 20-22°C. Kontrola teploty vzduchu ve třídách je zajištěna teploměry. V případě potřeby lze vzduch ochladit či ohřát klimatizací.

Větrání:

Prostory celé mateřské školy jsou vybaveny čidly CO₂. Při vyšší koncentraci se automaticky spouští odvětrávací systém v jednotlivých místnostech.

Dále pak pravidelné větrání dle aktuálního stavu ovzduší, zejména ráno před příchodem dětí a před odpočinkem.

Bezpečnost:

Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu práce s dětmi učitelky, a to od doby převzetí dítěte od jeho zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jeho předání zákonnému zástupci dítěte nebo jím pověřené osoby. Učitelka předá dítě pověřené osobě pouze na základě písemného pověření zákonného zástupce.

Budova školy je k zajištění bezpečnosti dětí vybavena zvonkem a kamerou. Zákonní zástupci a ostatní návštěvy se tak pro vstup do mateřské školy musí prokázat na kameře a vyčkat na otevření vstupu.

Všichni zaměstnanci školy jsou pravidelně proškolení v oblasti BOZP a PO.

3.4 Organizace chodu

Mateřská škola je zařízení s celodenním provozem od pondělí do pátku v čase od 6:00 do 16:30 hodin. Děti se zpravidla scházejí do 8:00 hodin. Příchod i odchod dětí lze upravit dle potřeb rodičů po předchozí domluvě. Zákonný zástupce nebo jím pověřená osoba je povinna předat dítě učitelce.

Děti se ráno schází v jedné třídě, postupně se pak rozdělují do svých tříd. V odpoledních hodinách se děti opět spojují v jedné třídě, kde zůstávají až do odchodu domů.

Učitelky nastupují do služby podle harmonogramu vypracovaného vedoucí učitelkou tak, aby využití pracovní doby bylo co nejefektivnější. V případě akcí, které vyžadují vyšší dozor, přicházejí učitelky automaticky dříve dle potřeby (výlety, plavání aj.).

Doba	Činnost
6:00 – 8:00	Doba určená pro příchod dětí do MŠ a předání pedagogickým pracovníkům do třídy, volně spontánní a zájmové činnosti, výtvarné a pracovní činnosti, rozvíjení předškolních dětí
8:00 – 9:15	Komunikační kruh – přivítání dětí, jazyková a kognitivní činnost, pohybové aktivity – denní cvičení, osobní hygiena, dopolední svačina

9:15 – 9:45	Řízené aktivity pedagogickými pracovníky k danému tématu (rozvoj poznání, základní matematické představy, grafomotorické cvičení, smyslové a didaktické hry, výtvarné a pracovní činnosti – rozvoj jemné motoriky), vzdělávání předškolních dětí
9:45 – 11:15	Osobní hygiena, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost
11:15 – 12:00	Oběd a osobní hygiena dětí
12:00 – 14:00	Odpočinek dětí, poslech pohádky a relaxační hudby
14:00 – 14:30	Odpolední svačina, osobní hygiena
14:30 – 16:30	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, pobyt na terase mateřské školy, odchod dětí domů

Povinné předškolní vzdělávání probíhá formou pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Stanovuje se v rozsahu 4 hodin denně od 8:00 do 12:00 hodin.

Časový program je pouze orientační. Záleží na učitelce, jak dovede pružně reagovat na mimořádné situace, počasí i náladu dětí. Denní program tak může přizpůsobit novým okolnostem.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v obsahu náplně práce, která je součástí osobní dokumentace.

Je vytvořen funkční informační systém formou webových stránek a nástěnky na hlavní chodbě.

Vnitřní informační systém u pedagogických pracovníků probíhá v linii: ředitel školy – vedoucí učitelka MŠ – učitelky MŠ. Při vedení zaměstnanců vytváří ředitel školy ovzduší vzájemné důvěry, respektuje názor učitelek a specifika předškolního vzdělávání. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Dobré jméno školy je záležitostí všech zaměstnanců školy.

Vedoucí učitelka se pravidelně účastní pedagogických rad v ZŠ za účasti ředitele školy, zpravidla 4x ročně a získané informace adekvátně předá ostatním učitelkám.

Tvorba ŠVP, TVP a ročního plánu je záležitostí vedoucí učitelky a celého pedagogického sboru.

3.6 Personální zajištění

V mateřské škole působí šest kvalifikovaných učitelek včetně vedoucí učitelky a dvě provozní pracovnice.

Všechny učitelky mají úvazek 100%, pravidelně se střídají na ranní a odpolední směnu. Rozvržení přímé práce je stanoveno tak, aby umožňovalo společné působení obou učitelek při některých činnostech ve třídě nebo pobytu venku.

Všechny učitelky se chovají profesionálně a mají zájem o svůj odborný růst, dle možností a nabídky se zúčastňují vzdělávacích akcí. Mají plnou podporu ředitele školy, který vytváří podmínky pro jejich systematické vzdělávání.

Vztahy v mateřské škole jsou velmi dobré a přátelské. Všechny zaměstnankyně se svým přístupem podílí na vytváření příjemného klimatu mateřské školy.

Hospitační činnost je prováděna dle plánů, ale i každodenním kontaktem s učitelkami a dětmi.

Práce provozních pracovníků je sledována a kontrolována průběžně a neformálně.

Specializované služby, které pedagogický pracovník není schopen zajistit, jsou zajišťovány ve spolupráci s odborníky – PPP, logopedie aj.

3.7 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Ve vztazích mezi pedagogy a zákonnými zástupci panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Hlavním cílem spolupráce je uspokojování přirozených potřeb dítěte a rozvoj jeho osobnosti. Zákonní zástupci mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, jejich připomínky jsou respektovány a dle možností prováděny.

Zákonní zástupci mají svobodný přístup do tříd, jsou v denním osobním kontaktu s učitelkami. Učitelky pravidelně zákonné zástupce informují o chování, prospívání a pokrocích dítěte, chrání také soukromí rodiny a zachovávají diskretnost.

Informace jsou poskytovány také formou nástěnek (šatny, hlavní chodba), telefonicky nebo na web stránkách mateřské školy.

Některé akce pořádané mateřskou školou jsou i pro rodiny (besídky, zahradní slavnost aj.).

3.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jejich naplňování přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou učitelek je, stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají, vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními mají všichni zaměstnanci mateřské školy na zřeteli, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší.

Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se

speciálními vzdělávacími potřebami učitelky zahrnují do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ (Školská poradenská zařízení) po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.

Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto všichni zaměstnanci vytvářejí podmínky pro pozitivní přijetí všech dětí. Čehož docílíme navázáním úzké spolupráce se zákonnými zástupci dětí, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitelka s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Základními podmínkami pro integraci dětí jsou:

- na straně dětí – schopnost docházky do dětského kolektivu a nezraňujícího pobytu v MŠ
- na straně rodiny – aktivní spolupráce s vedením MŠ a učitelkami, dodávání podkladů od SPC, PPP, lékaře apod., dietní stravy, podávání léků apod.
- na straně MŠ – prostory a prostředí, schopnost pedagogů vést integrované dítě, odpovídající personální zajištění – např. asistent pedagoga
- na straně vnějších odborníků (SPC, PPP, lékař,..) – poskytování informací a metodiky práce, spolupráce při vytváření individuálního vzdělávacího plánu pro dítě, kontroly, případně zapůjčení pomůcek.

3.9 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti – cizinci a děti, které pochází z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy v osvojování českého jazyka.

Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby těmto dětem byla poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Cílem je zajistit dostatečnou jazykovou přípravu pro plynulý přechod k základnímu vzdělávání.

Mezi vhodné způsoby patří práce s piktogramy, střídání činností, rozvoj paměti, pozornosti a myšlení. Rozvoj smyslového vnímání, zraková a sluchová percepce, rozvoj orientace v čase a prostoru, rytmizační cvičení podle obrázků, zpívání jednoduchých popěvek, doplňování textu. Rozvoj slovní zásoby, práce s obrázky podle tématických celků, správný mluvní vzor, vhodná vizualizace a práce v menších skupinách nebo individuálně.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V rámci integrovaných bloků jsou vytvářeny podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit.

Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou tak, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých činnostech smysluplně uplatnily i s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud toto zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování IVP (individuálního vzdělávacího plánu), postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči a ŠPZ.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry jsou vhodné i pro děti mladší tří let, je však nutné zohlednit specifika dosahující úrovně těchto dětí. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy první sociální zkušeností, projevuje se to větší vázaností na dospělou osobu, učitelku, která zastupuje rodiče. Tyto děti poznávají nové vzorce chování dospělých i svých vrstevníků, přijímají vymezené hranice a nové role.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla s ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Při práci s dětmi od dvou do tří let je třeba úzce spolupracovat s rodinou dítěte a vytvořit tak vhodné podmínky pro zajištění provázanosti režimu v rodině i mateřské škole. Vytvořit základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji jeho osobnosti.

Těmto dětem jsou vytvořeny podmínky pro adaptaci v souladu s jejich individuálními potřebami, vždy po domluvě se zákonnými zástupci dětí. Režim dne respektuje potřeby dětí, zejména dostatečný čas na realizaci činností, stravování a odpočinek. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Prostředí ve třídách je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku v relaxačních zónách.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

4 Organizace vzdělávání

Kritéria přijetí dítěte:

Do naší mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let věku, při odkladu povinné školní docházky až do 7 let. Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky – povinné předškolní vzdělávání.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy stanovuje ředitel školy, jsou vždy stanovena na daný školní rok a mohou se měnit. O způsobu a podmínkách přijímacího řízení do mateřské školy jsou rodiče předem informováni na webových stránkách školy a mateřské školy. Zápis probíhá většinou v měsíci květnu. Výsledky přijímacího řízení jsou nejpozději do 30 dnů zveřejněny na webových stránkách školy a mateřské školy. Rozhodnutí o nepřijetí je zákonným zástupcům doručeno poštou. V případě, že není naplněna kapacita školy, jsou děti přijímány v průběhu celého roku.

Děti jsou zařazovány do tříd tak, aby obsazení třídy bylo vyvážené (chlapci, děvčata, věkové složení).

Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd:

Vnitřní uspořádání školy je dáno rozmístěním jednotlivých oddělení. Mateřská škola má 3 třídy, které jsou naplňovány do počtu 24 dětí na třídu. Třídy jsou heterogenní, děti tak zůstávají v jedné třídě se stejnými učitelkami po celou dobu své předškolní docházky. I přesto však dochází k interakci s ostatními dětmi i učitelkami napříč celou školkou v rámci ranního a odpoledního spojování nebo společných akcí.

Při umisťování dětí do jednotlivých tříd respektujeme přání a požadavky zákonných zástupců, kterým se snažíme maximálně vyhovět, je-li to možné.

Každá třída pracuje podle svého třídního vzdělávacího programu, který zpracovávají obě učitelky společně.

Budova mateřské školy má dva hlavní vchody. Jeden slouží pro zaměstnance, druhý pro veřejnost. Oba vchody jsou opatřeny zvonkem s kamerou, rodiče zazvoní na příslušnou třídu a na dálku je jim otevřeno po prokázání se na kameře. Učitelky tak mají přehled o tom, kdo do budovy vchází, dítě i s doprovodem mohou jít do šatny přivítat a vyměnit si některé potřebné informace. Zákonní zástupci mohou do třídy přicházet i s dětmi.

U vchodu do MŠ je velká hala (hlavní chodba) s informativními nástěnkami.

Každá třída má svůj vlastní vchod do vlastní šatny (dveře jsou rozlišeny barvou i značkou daného oddělení:

- Oranžová – Opičky
- Zelená – Sovičky
- Žlutá – Myšky

5 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Při tvorbě ŠVP bylo přihlíženo nejen k velikosti mateřské školy, ale také k umístění budovy v blízkosti přilehlých lesů.

Program je nazván JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA, VE ŠKOLCE JE POŘÁD PRIMA.

Jedná se o ucelený systém, na kterém pracujeme již několik let a postupně ho dotváříme tak, aby odpovídal aktuálním požadavkům RVP PV. Vzdělávání je uskutečňováno při všech činnostech a v průběhu celého dne. Probíhá na základě vlastních prožitků a činností.

Vzdělávací cíle a záměry:

Pedagogové MŠ při své práci sledují tyto rámcové cíle:

- rozvíjení celé osobnosti dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž jsou založeny naše společnosti
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost

Tyto rámcové cíle jsou univerzální, přirozené a všudypřítomné, to znamená, že pedagog působí na dítě ve třech cílových oblastech nejen při činnostech plánovaných, ale i v různých situacích za jiných okolností.

Cílem pedagogů naší MŠ je:

- rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé dítě cestou přirozené výchovy
- podporovat duševní pohodu dětí, respektovat jejich individuální potřeby a přání
- podporovat sociálně-kulturní postoje
- pokračovat v individuálním přístupu k dětem
- rozvíjet dítě ve správných dovednostech a návycích, podpořit a pomoci v tom, kde je potřeba
- vzdělávat přirozenou cestou, prostřednictvím prožitků a praktických zkušeností

Formy a metody práce:

Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se během dne vyskytnou.

- a) Hra – rozvíjí všechny schopnosti dítěte, získává nové zkušenosti, rozvíjí svou představivost a fantazii
- b) Prožitkové a kooperativní učení – děti se učí svou vlastní prožitkovou zkušeností, vzdělávací činnosti spočívají v jejich zážitcích a zkušenostech
- c) Integrované učení – vzdělávání probíhá v integrovaných blocích, které nabízejí obsah v přirozených souvislostech (zkušenosti, které děti získávají, jsou komplexnější, lépe pochopitelné a prakticky využitelné)
- d) Motivace – je vhodná pro povzbuzení zájmu a navození situace

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně. Je to vnitřně propojený celek.

1. Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení.
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Učitelky mají vždy na zřeteli, že proces vzdělávání je pro dítě činností přirozenou.

Dítě a jeho tělo

Záměrem je podporovat růst neurosvalového vývoje dítěte, podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost a pohybovou kulturu. Rozvíjet manipulační dovednosti a učit děti sebeobslužným dovednostem. Vést je ke zdravým životním návykům.

Dítě a jeho psychika

Záměrem je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte. Rozvíjet řeč, poznávací procesy, vůli a emoční inteligenci. Podporovat dítě v jeho dalším rozvoji učení a poznávání.

Dítě a ten druhý

Záměrem je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti nebo dospělému. Posilovat, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů

Dítě a společnost

Záměrem je uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do života lidské společnosti a do světa kultury a umění. Pomáhat jim osvojit si potřebné hodnoty, morální i etické.

Dítě a svět

Záměrem je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě, jeho dění a zákonitostech. O vlivu člověka na životní prostředí a vytvářet základ pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Cílem naší školy je:

- rozvíjet osobnost dítěte, jeho potřebu učení a poznávání
- osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- motivovat děti k dalšímu poznávání a učení
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti dítěte
- podporovat zdravý tělesný rozvoj a osobní spokojenost dítěte

6.1 Školní vzdělávací program: Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je pořád prima

ŠVP je rozpracován do čtyř základních témat a dále pak do deseti integrovaných bloků, tak aby si děti osvojily kompetence ze všech oblastí stanovených v RVP PV.

Jednotlivá témata si učitelky rozpracovávají do svých třídních vzdělávacích programů, kde je brán ohled na složení třídy, možnosti a schopnosti jednotlivých dětí. Jednotlivé oblasti a jejich obsahy se vzájemně prolínají. Čím je úplnější a dokonalejší propojení všech oblastí vzdělávání, tím je vzdělávání přirozenější, účinnější a hodnotnější. Integrované bloky obsahují klíčové kompetence, ke kterým dítě v předškolním věku směřuje.

Třídní vzdělávací program je otevřený, učitelky si jej neustále dotváří a doplňují podle zájmu dětí. Je plně v kompetenci učitelek reagovat pružně na aktuální změnu stavu ve třídě, zájmu dětí, náladě a tomu, jak budou činnosti přizpůsobovat, jaké zvolí formy a metody práce, kterými bude plnit vzdělávací cíle.

Integrované bloky nabízejí vždy několik témat k dalšímu zpracování. Témata lze flexibilně volit, prodlužovat či měnit dle aktuálních potřeb. Jednotlivé činnosti se prolínají a navazují na toto téma. Dítě tak získává nejen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou.

6.2 Anglický jazyk v předškolním vzdělávání

Cíle:

- posílení přirozených poznávacích citů – zvědavost a radost z objevování nového
- rozvíjení řečových dovedností
- rozvíjení základních dovedností v komunikaci
- poznávání stylu života v anglických rodinách
- porozumění kulturnímu odlišnostem mezi národy
- správná komunikace v různých situacích
- porozumění významu užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění

Nabídka činností:

- hry zaměřené na seznámení s anglickým jazykem
- jednoduché básničky, písničky a scénky
- výuka pomocí pohybových aktivit se zapojením jemné motoriky
- využití psychomotorických činností během výuky
- zapojení neverbální komunikace během výuky

Očekávané výstupy:

- děti rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- na pokyny otázky reagují verbálně i neverbálně
- zopakují slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkaly
- správně vysloví jednoduchá probraná slova a slovní spojení

- pojmenují objekty podle obrázku
- zahrají jednoduchou anglickou scénku nebo dialog
- zazpívají jednoduchou anglickou písničku s poslechovou oporou
- řeknou jednoduchou básničku s využitím anglických slovíček
- aktivně se zapojují do jazykovo-pohybových her
- rozumí základním kulturním odlišnostem a tradicím a anglicky mluvících zemích

Doporučená témata:

- Říjen: seznamujeme se – představení se, rodina
- Listopad: Barevné počítání – barvy, počty 1 – 10
- Prosinec: Vánoce přicházejí – tradice v anglicky mluvících zemích
- Leden: sportem ke zdraví – zimní sporty, části lidského těla
- Únor: Z pohádky do pohádky – pohádky
- Březen: Příroda se probouzí – jarní květiny
- Duben: Svět kolem nás – dopravní prostředky
- Květen: Příroda kolem nás – zvířata
- Červen: Hurá na prázdniny

6.3 Integrované bloky

6.3.1 ZÁŘÍ – Vítejte po prázdninách

Záměr:

Usnadníme dětem vstup do mateřské školy po prázdninách. Seznámíme se s novým prostředím a kamarády. Vytvoříme si společná pravidla chování a komunikace, kterými se budeme řídit. Povíme si o tom, co jsme dělali o prázdninách a budeme sledovat změny v přírodě v období babího léta.

Cíle:

- seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytvářet si k němu přátelský vztah
- navazovat kontakty s kamarády i dospělými, komunikovat s nimi
- posilovat přirozené poznávací city – zvědavost a radost z objevování nového
- rozvoj řečových schopností, výslovnosti, naslouchání a porozumění
- získávání samostatnosti
- poznávání pravidel vzájemného soužití a jejich spoluvytváření
- rozvoj a používání všech smyslů
- získání relativní citové samostatnosti

Nabídka činností:

- prakticky se seznámit s prostředím celé mateřské školy a jejím okolím
- hry zaměřené na rozlišování různých rolí v rodině i ve škole
- pozorování přírody v období babího léta
- výtvarné zpracování zážitků z prázdnin
- činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu dětí při popisu obrázku

- konstruktivní a grafické činnosti, seznamování se s věcmi v mateřské škole
- hry zaměřené na posilování přátelských vztahů mezi dětmi
- sluchové hry – poznat kamarády po hlase
- grafomotorická cvičení na uvolnění zápěstí
- tematické říkanky a básničky
- návštěva divadelního představení
- výtvarně zpracovat zážitky z divadelního představení
- dramatizace jednoduché pohádky
- vymýšlení jednoduchých hádanek k tématu
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- poznávání kamarádů podle popisu
- zdravotní a relaxační činnosti
- pohybové hry vhodné pro adaptaci dítěte na nové prostředí
- hry s konstruktivními stavebnicemi - stavba mateřské školy, domů, obce
- vedení dětí k vytvoření jednoduchého rýmu
- námětové hry – Na školu, Na domácnost, Na rodinu
- hry zaměřené na adaptaci dítěte
- při pozorování si všímat charakteristických vlastností a pojmenovat je
- samostatnost dětí – oblékání, stolování, hygiena
- poslech jednoduchých pohádek k danému tématu
- lokomoční pohybové hry – chůze, běh, lezení, skákání

Zapojením dětí do realizace očekáváme:

- děti získají jistotu v kolektivu třídy
- odloučí se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory
- budou navazovat nová přátelství a budou důvěřovat učitelkám
- budou se orientovat ve známém prostředí, v budově mateřské školy a v blízkém okolí
- rozliší, co je a není dobré pro kolektiv dětí
- naučí se navzájem domluvit a řešit jednoduché spory
- vyjádří své pocity a prožitky – slovně, výtvarně, pohybově
- uvědomí si změny v přírodě
- budou chápat pojem „babí léto“
- naučí se nová pravidla mateřské školy, společného soužití i společných her a budou je dodržovat
- budou samostatnější v sebeobsluze a při stolování
- naučí se samostatně vyjádřit jednoduchou větou
- zvládnou správné držení těla při cvičení
- osvojí si poznatky o okolním světě
- soustředí se určitou dobu na činnost a dokončí ji
- naučí se nazpaměť krátké texty

Nabídka témat:

Mám nové kamarády

Moje rodina

Co děláme celý den

Život ve městě a na vesnici

...

6.3.2 ŘÍJEN – Podzim klepe na dveře

Záměr:

Seznámíme děti s různými druhy ovoce, zeleniny a ostatními plody, které na podzim dozrávají. Zkusíme, jak chutnají, jakou mají barvu, vůni a tvar. Uvědomíme si, jak jsou pro nás vitamíny důležité, jak jsou prospěšné našemu zdraví. Seznámíme se s tím, co roste na poli, na zahradě a v lese. Dozvíme se, jak se ovoce česá a jakým způsobem ho lze zpracovávat. Všimneme si změn v lese.

Cíle:

- zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
- vytvářet povědomí o širším prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých změnách
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj komunikativních a řečových dovedností
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- ovládání pohybového aparátu
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností, mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Nabídka činností:

- prohlížení encyklopedií a určování – ovoce, zelenina, přírodniny
- hádanky na téma „Plody podzimu“
- poznávat ovoce a zeleninu podle vzhledu, chuti a vůně
- třídit obrázky podle druhu, tvaru, barvy, velikosti
- vystřihování ovoce a zeleniny z barevných papírů
- pracovní činnosti – mačkání papíru do tvaru jablíček, hrušet, atd.
- poznávání plodů po hmatu (kouzelný košík)
- vyprávění s dětmi – důležitost plodů pro člověka a jeho zdraví
- pozorovat práce na zahradách, sklizeň plodin při vycházkách
- hudební a pohybové hry k tématu
- konstruktivní a námětové hry k tématu
- grafomotorická cvičení na uvolnění zápěstí – balíme švestky do knedlíků, atd.
- vyhledávat písně, ve kterých se zpívá o ovoci a zelenině
- hry s písněmi, hledání doprovodů na hudební nástroje
- sladit pohyb s hudbou (jak padají jablíčka)
- sběr přírodnin a práce s nimi – pozorování, třídění, atd.
- vycházky zaměřené na správnou chůzi ve dvojicích

- jednoduché smyslové hry – Ptáčku, jak zpíváš, Zdravá hostina
- výlet
- výtvarné zpracování zážitků z výletu
- dramatizace pohádky – O veliké řepě, Budka
- kognitivní činnosti – kladení otázek a hledání odpovědí a diskuze nad problémem
- práce s barvou – malování ovoce, zeleniny
- modelování ovoce a zeleniny, atd.
- námětové hry – na obchod, na zahradnictví
- počítání ovoce a zeleniny – číselná řada 1 – 6, porovnávání množství
- upevňování prostorových pojmů při manipulaci s obrázky – nahoře, dole, uprostřed
- jednoduché pracovní listy k danému tématu
- rozhovory nad obrázky k danému tématu
- prohlížení a pozorování sklizně na školních záhoncích

Zapojením dětí do realizace očekáváme:

- děti se seznámí s tím, jak hledat určité informace v knihách a časopisech
- děti při kreslení a malování uvolní zápestí
- budou vymýšlet jednoduché hádanky a řešit je
- uvědomí si důležitost pěstování ovoce a zeleniny pro zdraví
- postupně si zlepší jednoduše i hrubou motoriku při činnostech
- poznají a pojmenují ovoce a zeleninu
- budou rozlišovat barvy, tvary a velikosti ovoce
- zapojí se do námětových her
- naučí se zpaměti krátké říkanky a písničky
- budou reprodukovat pohádku a zvládnou jednoduchou dramatizaci pohádky
- budou chápat prostorové pojmy, číselnou řadu
- výtvarně vyjádří své dojmy
- zvládnou chůzi ve dvojicích
- budou se umět orientovat v určitém prostoru
- vyjádří se jednoduchým pohybem, improvizací, hrou na tělo
- uvědomí si rozdíl mezi ovocem a zeleninou
- soustředí se po určitou dobu na činnost a dokončí ji

Nabídka témat:

Sklížíme plody podzimu

Na zahradě

Na poli

Vyrábíme z přírodnin

...

6.3.3 LISTOPAD – Když padá listí

Záměr:

Povíme si o tom, co umí vítr a déšť. Budeme pozorovat podzimní přírodu, jak se postupně mění a vybarvuje. Půjdeme pouštět draky. Povíme si o tom, jak se příroda i zvířata chystají na zimu. Budeme u dětí rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou a učit se jí chránit. Dozvíme se, jak se střídají roční období.

Cíle:

- rozvoj pohybových dovedností, ovládání jednoduchých pohybů
- vytváření základů pro práci s informacemi
- sounáležitost s živou a neživou přírodou
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty
- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Nabídka činností:

- hudebně – pohybové hry na téma podzimního počasí
- pozorování změn v přírodě způsobené činností člověka
- pantomima – poznávání, co dítě předvádí
- výtvarné ztvárnění draků
- pouštění draků na školní zahradě
- didaktické hry zaměřené na možné setkání s přírodními živly
- rozhovory nad obrázky s podzimní přírodou
- poznávání barev podzimu a jejich výtvarné ztvárnění
- otiskování listů, zapouštění barev, rozfoukávání barvy brčkem
- hledání stejných nebo podobných barev a tvarů listů
- sběr přírodnin během vycházek
- hra s přírodninami – stavby z kaštanů, šišek
- pozorování barev listů a změn přírody při vycházkách
- navlékání listů a přírodnin
- poslech zvuků přírody a jejich určování
- dramatizace pohádek k danému tématu
- sluchové hry – Na tichou poštu, Co se ozvalo
- cvičení pozornosti a paměti – Co se změnilo ve třídě
- vyprávění jednoduchého příběhu podle trojice, čtveřice obrázků po jejich sestavení
- vyhledávání informací v knihách, časopisech, na internetu
- zapojení dětí do výzdoby třídy
- práce s prstovými barvami
- nácvik jednoduchých básniček a písniček k danému tématu
- skládání obrázků z geometrických tvarů
- poznávání základních geometrických tvarů a jejich pojmenování
- pozorování listnatých a jehličnatých stromů – rozdíly
- orientace v prostoru během vycházky – pojmy vlevo, vpravo
- grafomotorická cvičení – padá listí, drací letí atd.

- pracovní listy s tematikou podzimu

Zapojením dětí do realizace očekáváme:

- děti zvládnou jednoduchou manipulaci s přírodninami
- budou používat různé pracovní a výtvarné nástroje
- poznají a pojmenují některé stromy
- spojí jednoduchý pohyb s hudbou při improvizaci
- budou spolupracovat s kamarády při společných činnostech
- zvládnou chůzi ve dvojicích v různém prostředí a terénu
- zvládnou jemnou motoriku při navlékání
- naučí se pracovat ve skupině, umět se vzájemně domluvit, tolerovat se
- budou chápat prostorové pojmy vpravo, vlevo
- budou správně řadit obrázky podle dějové posloupnosti
- poznají a pojmenují geometrické tvary
- uvolní si ruku při grafomotorických cvičeních
- budou ovládat dechové svalstvo při rozfukávání barvy
- poznají a pojmenují základní i doplňkové barvy
- procvičí si pozornost a postřeh při různých činnostech

Nabídka témat:

Vyleť draku výš

Co umí vítr a déšť

Roční období

Barvy podzimu

...

6.3.4 PROSINEC – Těšíme se na Vánoce

Záměr:

Společně si budeme povídat o vánočních zvycích a tradicích. Mateřskou školu navštíví Mikuláš se svými pomocníky a donesou nadílku. Připravíme se na oslavu Vánoc v mateřské škole. Prožijeme společně adventní čas v klidu a pohodě, ozdobíme si vánoční stromeček a budeme se společně těšit na vánoční nadílku. Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby mateřské školy, výroby přáníček, zpívání koled a příprav na besídku pro rodiče.

Cíle:

- posilovat řečové a jazykové schopnosti dětí
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- radostně prožívat předvánoční atmosféru
- podporovat rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání
- posilovat citové vztahy k nejbližším

- seznámit se s vánočními zvyky a tradicemi na základě prožitků, a porozumět jim

Nabídka činností:

- skupinová práce dětí při výrobě adventního kalendáře
- výroba adventního věnce
- vysvětlení pojmu advent
- návštěva Mikuláše v MŠ – nácvik básniček a písniček pro Mikuláše
- práce s časopisy – stříhání podle čáry na části a následné lepení obrázků do celku
- výroba řetězu z papíru
- poslech a zpěv vánočních koled
- básničky a písničky s vánoční tematikou – nácvik na besídku
- spojení hudby s pohybem – taneček na besídku
- poslech pohádek a povídek s vánoční tematikou
- práce s bramborovými tiskátky – výroba vánočního papíru
- výroba vánočních přáníček
- vánoční úklid hraček
- vystřihování z jemného papíru – sněhové vločky
- práce s moduritem – vánoční hvězdy, perníčky
- návštěva vánoční výstavy na Zámku Loučeň
- pozorování jmelí v lese
- grafomotorická cvičení, uvolnění ruky – řetěz pro čerta, jehličí na stroměčku atd.
- pracovní listy s vánoční tematikou
- třídění a počítání vánočních ozdob – čísla 1 – 10
- vyhledávání stejných ozdob
- vánoční zvyky v různých zemích
- námětové hry – Na Vánoce, Na Štědrý den
- vánoční nadílka v MŠ – objevování nových hraček pod stroměčkem, projevování emocí
- zapojení se do veřejné akce – sbírka pro útulek, pomoc seniorům

Zapojením dětí do realizace očekáváme:

- děti se aktivně zapojí do vánočních příprav
- zapamatují si básničky a písničky a budou je reprodukovat na veřejnosti
- osvojí si poznatky o vánočních zvycích a tradicích
- výtvarně vyjádří své dojmy z návštěvy Mikuláše
- budou bezpečně zacházet s různými pracovními nástroji a pomůckami
- budou vnímat všemi smysly – rozlišovat vůně, tóny, zvuky, chutě atd.
- zhodnotí svoje zážitky – co je zaujalo, co se jim líbilo a proč
- budou pociťovat radost ze své práce
- budou radostně prožívat předvánoční přípravy a aktivně se do nich zapojí
- procvičí si svaly ruky při zpracování moduritu
- spojí pohyb s hudbou při nácviku tanečků
- procvičí si správnou výslovnost při recitaci
- budou se podílet na vánoční výzdobě mateřské školy

- budou správně držet psací potřeby a uvolní si zápěstí
- budou vnímat vánoční atmosféru
- zhodnotí vánoční výzdobu v obci během vycházky
- uvědomí si, že Vánoce je možné slavit různým způsobem
- zkoordinují své pohyby při zdravotních cvičeních
- pomůžeme potřebným – sbírka pro útulek, obrázky pro seniory atd.

Nabídka témat:

Přišel k nám čert s Mikulášem

Adventní čas

Vánoce přicházejí

...

6.3.5 LEDEN – Jede zima, jede

Záměr:

Povíme si o charakteristických znacích zimy, vlastnostech sněhu, ledu a změnách v počasí. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých. V tomto bloku se také budeme společně s předškolními dětmi připravovat na zápis do školy.

Cíle:

- poznávat vlastnosti zimního počasí, sněhu a ledu
- rozvíjet pohybové dovednosti a schopnosti dětí při hrách na sněhu
- seznámit děti se změnami v zimní přírodě – střídání čtyř ročních období
- uvědomění si vlastního těla – péče o zdraví, bezpečné chování na sněhu a ledu
- procvičovat a rozvíjet paměť a pozornost dětí

Nabídka činností:

- sáňkování a bobování na sněhu na zahradě MŠ
- pokusy se sněhem
- pozorování sněhových vloček a jejich tání
- výtvarné ztvárnění sněhové vločky, sáňkování nebo bobování
- poslech a zpěv písní o zimě, sněhu, zimních sportech
- hudebně – pohybové hry – vyjádření pohybem rozmary zimy
- sledování a zaznamenávání počasí
- dramatizace tematické pohádky
- námětové hry – Na školu, U lékaře
- rozhovory podle obrázků – jak se v zimě staráme o své zdraví, nemocný kamarád, u lékaře atd.
- tematické pracovní listy
- grafomotorická cvičení, uvolnění zápěstí – letí vločka, koule na sněhuláka atd.

- hádanky a slovní hříčky na téma zimy
- třídění obrázků – oblečení
- počítání 1 – 10, porovnávání množství – sněhuláci, zvířátka, oblečení
- modelování sněhových koulí, sestavení sněhuláka
- trhání papíru na kousky a jeho nalepování
- pozorování stop ve sněhu na vycházce, vyšlapávání stop, porovnávání
- beseda s myslivcem o tom, co dělají zvířátka v zimě
- výroba jednoduchého dárku pro nemocného kamaráda
- stříhání a lepení proužků papíru na kapesník
- grafické napodobování tvarů – písmena, číslice
- krmení ptáčků v zimě – sypání do krmítka na zahradě
- činnosti zaměřené na poznávání našeho těla a péče o něj

Zapojením dětí do realizace získáme:

- děti zachytí a vyjádří své prožitky z pohybu na sněhu – slovně, výtvarně i hudebně
- soustředí se na danou činnost a dokončí ji
- budou se bezpečně pohybovat na sněhu a ledu a budou dodržovat pravidla bezpečného chování
- naučí se rozlišovat, co prospívá našemu zdraví a co ne
- budou ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnou jemnou motoriku
- naučí se chápat, že každý má ve skupině svou roli, podle které je třeba se chovat (při lyžování, hokeji atd.)
- naučí se nová slova a budou je aktivně používat
- procvičí si všechny svalové skupiny
- budou si všímat změn v přírodě a nejbližším okolí
- budou prožívat radost ze zvládnutého a pochopeného
- naučí se pečovat o své zdraví v zimě, zvládnou základní hygienické návyky – kapesník
- budou umět pojmenovat části lidského těla a znát jejich funkce
- budou jistější ve slovním a hudebním projevu

Nabídka témat:

Zvířátka v zimě

Zimní hry a radovánky

Moje tělo a zdraví

Kdaž kamarád stůně

...

6.3.6 ÚNOR – Z pohádky do pohádky

Záměr:

Seznámíme se s různými druhy knih – pohádkovými, poučnými, zábavnými. Naučíme se, jak s knihou zacházet, kam si je chodit kupovat nebo půjčovat. Seznámíme se s pohádkovými postavami, budeme

rozlišovat dobro a zlo v pohádkách. Budeme poznávat věci kolem nás a seznámíme se s různými povoláními. Vyzkoušíme si rozná povolání a budeme si povídat o tom, co dělají rodiče a čím chtějí děti být, až vyrostou.

Cíle:

- procvičit si jemnou motoriku při práci s knihou
- rozvíjet fantazii a paměť při vyprávění pohádkových příběhů, rozvíjet slovní zásobu
- seznámit se s různými ilustrátory pohádek, rozlišovat prózu a poezii
- rozvíjet tvořivé myšlení při řešení problémů
- rozvíjet komunikativní dovednosti, naslouchání a porozumění textu
- rozvíjet výtvarné, hudební, pohybové a dramatické vyjadřování

Nabídka činností:

- návštěva knihovny
- výtvarné zpracování zážitků z návštěvy knihovny
- divadelní představení pro děti
- prohlížení knih a porovnávání ilustrací v knihách
- tvoření jednoduchých rýmů
- poslech klasické a veršované pohádky – všímání si rozdílů
- poslech pohádek s dětským hrdinou
- dramatizace pohádky
- výtvarné zpracování pohádkových postav
- hudební a pohybové vyjádření pohádkových postav
- dělení slov na slabiky – vytleskávání pohádkových postav
- námětové hry na téma pohádkových hrdinů
- zpěv písní na téma pohádek – uplatnit střídání zpěvu sólového a skupinového, střídání nástrojů
- pracovní listy – spojování postav, co patří do pohádky atd.
- pojmenovávat vlastnosti předmětů kolem nás (barva, tvar, velikost)
- zdravotně zaměřená cvičení na protažení celého těla
- skládání a překládání papíru – kniha
- hádanky na téma povolání
- pantomima na téma povolání
- rozhovory o tom, co dělají rodiče
- vystřihování a lepení
- tvořivé hry na téma přátelství a kamarádství

Zapojením dětí do realizace získáme:

- zvládnou vyprávět pohádku vlastními slovy
- zvládnou aktivně používat nová slova a porozumět jim
- poznají klasickou a veršovanou pohádky a rozdíl mezi nimi
- budou ohleduplně zacházet s knihami
- zapojí se aktivně do dramatizace pohádek

- zvládnou koordinaci ruka a oko, zvládnou jemnou motoriku
- budou jistější v hudebním projevu, naučí se nové písně
- budou komunikovat při hrách s ostatními dětmi bez zábran a ostychu
- porozumí slyšenému, zachytí hlavní myšlenku příběhu a doukáží jí zopakovat
- zvládnou z paměti jednoduché texty, které reprodukuje
- utvoří jednoduchý rým
- budou dodržovat pravidla her, do kterých se zapojí
- domluví se slovy, gesty i improvizací
- při rozhovorech děti naslouchají druhým, počkají, až druhý dokončí myšlenku
- soustředí se na poslech a sledování pohádkového příběhu
- budou přirozeně a bez zábran navazovat dětská přátelství při hrách

Nabídka témat:

Z pohádky do pohádky

Knížka je můj kamarád

Čím budu, až vyrostu

Věci kolem nás

...

6.3.7 BŘEZEN – Příroda se probouzí

Záměr:

S přicházejícím jarem si uvědomíme změny v přírodě. Budeme objevovat rozmanitost světa a znaky probouzející se přírody. Hledat odpovědi na otázky týkající se živých tvorů, vztahu člověka k živé i neživé přírodě a objevovat různé druhy zvířat. Procvičíme si paměť, pozornost, představivost a fantazii. Prostřednictvím estetických prožitků vytvoříme sváteční náladu pro přípravu Velikonoc.

Cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- vytváření aktivního postoje k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj tvořivého myšlení a vytváření základů pro práci s informacemi

Nabídka činností:

- pozorování přírody na vycházce, změny v přírodě, jarní znaky
- vycházka k rybníku, pozorování jeho okolí
- prohlížení knih a encyklopedií o květinách a zvířatech
- výtvarné zpracování zážitků z vycházky
- puzzle, sestavování obrázků k tématu jara
- pohybová a zvuková dramatizace některých částí pohádek

- procvičování pojmů první, poslední, uprostřed
- práce s papírem – mačkání, trhání, lepení
- kolektivní převyprávění pohádky v využitím obrázků
- zpěv písniček o jaru a Velikonocích
- společenské hry, pexeso s tématem květin a zvířat
- vítání jara květinou, klíčem – výtvarné zpracování různými technikami
- skládání a překládání papíru podle návodu – jarní zahrádka
- velikonoční koledy a písničky
- poslechové činnosti – zvuky přírody, určování zvuků
- protažení celého těla motivovaného růstem květin, trávy atd.
- zdolávání překážek různými způsoby při vycházce
- četba pohádek s jarní tematikou
- vyprávění děje pohádky vlastními slovy
- zdobení kraslic různými technikami
- výrobu jednoduchého velikonočního přáníčka
- setí obilí a pozorování jeho růstu
- pohybové hry se zpěvem motivované jarem – Věneček, Šáteček
- pohybové hry s vajíčky – podávání po kruhu, pod nohama atd.
- hádanky o zvířatech a květinách
- dělení slov na slabiky – vytleskávání a určování počátečního písmene
- námětové hry – Velikonoční úklid
- pečení velikonočního cukroví

Zapojením dětí do realizace získáme:

- poznáme velikonoční zvyky a tradice
- děti samostatně zazpívají písničku a doplní ji pohybem
- seznámí se s jarními květinami a budou je umět pojmenovat
- zvládnou pohyb v nerovném terénu na vycházce
- budou vědomě používat všechny smysly
- dokáží vyprávět podle obrázků, dělit slova na slabiky
- naučí se zpaměti krátké texty říkadel
- postupovat dle pokynů a instrukcí
- pojmenují většinu toho, co nás obklopuje
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- zkoordinují svůj pohyb s hudbou a rytmem
- projeví zájem o knihy
- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- spolupracují s ostatními dětmi
- zvládnou koordinaci ruka a oko, zvládnou jemnou motoriku

Nabídka témat:

Když jaro ťuká

Jaro na zahrádce

Život v trávě

Velikonoce – svátky jara

Brzy půjdu do školy

...

6.3.8 DUBEN – Svět kolem nás

Záměr:

Seznámíme děti s krásami naší Země a ostatními planetami. Zprostředkujeme dětem poznatky o vesmíru, hvězdách, Slunci i Měsíci. Povíme si o střídání dne a noci. Seznámíme se s mapou a globusem, s lidmi různých typů pleti a jejich zvyky. Společně oslavíme Den Země a budeme se učit chránit přírodu a pečovat o životní prostředí, třídit odpad. Poznáme různé dopravní prostředky a seznámíme se z bezpečností na silnici.

Cíle:

- podpořit rozvoj elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posílit povědomí o existenci ostatních kultur a národností, o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi a planetou Zemí
- naučit děti chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný

Nabídka činností:

- práce dětí s encyklopedií
- didakticky cílené činnosti s využitím mapy a globusu
- didakticky cílené činnosti na odhadování vzdálenosti
- námětové hry – Na kosmonauty, Na námořníky atd.
- konstruktivní hry se stavebnicemi – stavby vesmírných lodí
- grafomotorická cvičení – znázornění letu vesmírné lodi
- hudebně – pohybové hry motivované vzduchem, letem atd.
- zdravotně preventivní cvičení motivované výjevy z kosmu či životem jiných kultur
- pracovní činnosti – zhotovení předmětu, který poletí
- soutěž v létání samostatně zhotovených výrobků
- dopis kamarádovi v cizí zemi
- poslech pohádek a příběhů z různých kultur
- dovyprávění příběhu s motivem vesmíru či dětí v jiných zemích
- poslech hudební skladby – námět vesmír
- poznávání dopravních prostředků podle zvuků
- pohybové hry – Na barevná auta, Na semafor
- řízené rozhovory – Jak si představuji život na Měsíci
- diskuse s dětmi o vlastnostech lidí, které jsou dány prostředím, ve kterém žijí
- výtvarné činnosti na téma „Jak si hrají děti na celém světě“

- vyhledávání stejných obrázků
- modelování vesmírných těles
- puzzle – skládání tematických obrázků
- cvičení motivované vesmírem – pohyb planet, točení okolo sluníčka

Zapojením dětí do realizace získáme:

- děti projeví zájem o práci s encyklopedií
- dokáží výtvarně vyjádřit prožitek
- mladší děti se souředí na práci s mapou a globusem, starší děti splní samostatně přiměřený úkol
- přiměřeně věku a svým možnostem vyjádří pohybem charakter sladby
- budou držet správně práci a výtvarné potřeby
- provedou účinně zdravotně preventivní cviky
- zformulují hádanku
- zkoordinují pohyb ruky a oka
- zpřesní si odhady vzdálenosti
- budou umět vyprávět podle obrázků
- samostatně zformulují své myšlenky, nápady a pocity
- vyjádří své pocity pohybovými i hudebními činnostmi
- budou mít zájem o nové informace
- rozvíjení jazykové dovednosti a správné výslovnosti
- zpěv jednoduché písně s pohybovým doprovodem
- naučí se orientovat v prostoru

Nabídka témat:

Dopravní prostředky

Vesmír kolem nás

Cestujeme kolem světa

Den Země

...

6.3.9 KVĚTEN – Rozkvetlá příroda

Záměr:

Povíme si o probouzející se přírodě. Kvetou květiny, stromy a všechno kolem voní. Také se rodí mláďata a my je budeme poznávat. Nejen ta domácí, ale i broučky, motýlky, ptáčky a hmyz. Co nejvíce času strávíme a prožijeme v přírodě. V květnu slaví svátek také maminky, my jim vyrobíme dárečky a přáníčka.

Cíle:

- vytvářet povědomí o sounáležitosti člověka s živou a neživou přírodou

- seznamovat se s okolím, které je nám blízké a vytvářet si k němu pozitivní vztah
- rozvíjet u dětí komunikativní dovednosti a kultivovaný řečový projev
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny
- naučit se poznávat a pojmenovávat hmyz, ptáky, zvířata a jejich mláďata, květiny

Nabídka činností:

- říkanky, básničky a písničky pro maminky k svátku
- výroba papírového přáníčka pro maminku
- zdravotná cviky motivované pohybem zvířat
- poslech, vyprávění a dramatizace příběhů o zvířatech
- uvolňovací cviky ruky a zápěstí – klubíčko pro maminku, hlemýždí ulita
- námětové hry na téma rodina – činnosti maminky
- rozhovory a diskuse nad obrázky a knížkami o přírodě
- vycházky do lesa a na louku, pozorování hmyzu a ptactva
- pozorování růstu rostlin, vnímání vůně květin
- výtvarné zachycení prožitků z přírody různými technikami
- malba louky, lesa
- modelování obyvatel louky – žížala, hlemýžď
- vystřihování a nalepování zvířat
- grafomotorická cvičení – žába skáče, vlnky na vodě, motýl krouží nad květinou atd.
- poslech zvuků a poznávání zvířat
- cvičení na udržení rovnováhy – kolébka, váha
- pracovní listy – dokreslování květin, hledání dvojice atd.
- páce s barvou – kvetoucí stromy
- omalovánky s jarními náměty
- tvořivé hry z písku na zahradě MŠ
- hádání zvířat podle pohybu
- přiřazování a sestavování zvířecích rodin

Zapojením dětí do realizace získáme:

- děti projeví zájem o život zvířat, o přírodu
- seznámí se s možnostmi ochrany přírody
- budou se vzájemně respektovat při hře a dodržovat pravidla hry
- zachytí skutečnosti ze svého okolí pomocí výtvarných dovedností
- budou si všímat změn v okolí – louka, les
- získají povědomí o přírodě, jak je pestrá a různorodá
- poznají a správným názvem označí zvířata a jejich mláďata

Nabídka témat:

Když všechno kolem kvete

Maminka má svátek

Zvířátka kolem nás

Vodní svět

...

6.3.10 ČERVEN – Hurá na prázdniny

Záměr:

Soustředíme se na hry a soutěže v přírodě. Společně oslavíme Den dětí a budeme se těšit na prázdniny. Na konec školního roku nacvičíme s dětmi krátká vystoupení na závěrečnou zahradní slavnost, kde se rozloučíme v předškoláky. Pojedeme na celodenní výlet a seznámíme se možnými nebezpečími, která na nás mohou o prázdninách číhat.

Cíle:

- vytvoření zdravých životních návyků a postojů, jako základ zdravého životního stylu
- rozvoj základních kulturně – společenských dovedností, společenského i estetického vkusu
- rozvoj řečových, jazykových a komunikativních dovedností

Nabídka činností:

- oslava svátku dětí – soutěže a hry v přírodě
- spojit jednoduchý pohyb s hudbou – tanečky na zahradní slavnost
- zdravotně zaměřené cviky – protahovací, vyrovnávací, dechová a relaxační cvičení
- výtvarně vyjádřit myšlenku, kam pojedu na prázdniny
- pracovní listy – co si zabalíme na dovolenou (třídění)
- hledání rozdílů
- porovnávání množství
- prohlížení knih – jaká nebezpečí na nás číhají
- opakování básní a písní k tématu a které jsme se naučili
- hry a činnosti zaměřené na procvičování paměti
- grafické napodobování tvarů – písmena, číslice, symboly
- umět pojmenovat základní charakteristické vlastnosti předmětů
- sluchové hry – poznej zvíře, zvuky z okolí
- pozorování letní přírody
- překládání papíru podle návodu – loďka
- rozhovory a diskuse s dětmi na téma nebezpečí o prázdninách
- konstruktivní hry se stavebnicemi – stavba školy
- stavby z kostek

Zapojením dětí do realizace získáme:

- děti se budou umět pohybovat v různém prostředí – písek, les, překážky
- poznají napsané své jméno, číslo (předškoláci)
- budou vnímat, jak je svět pestrý a rozmanitý
- samostatně vyjádří své myšlenky a názory
- zapojí se aktivně do nácviku na zahradní slavnost

- budou ovládat dechové svalstvo při zpěvu písní
- budou respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla her
- budou se bezpečně orientovat v blízkém okolí MŠ
- osvojí si poznatky o okolním prostředí
- naučí se zpaměti krátké texty
- naučí se navazovat dětská přátelství
- porozumí tomu, co vidí a slyší
- zařadí se mezi své vrstevníky a budou respektovat jejich odlišné názory
- naučí se chovat v určitých situacích, které je čekají o prázdninách
- koordinují své pohyby, sladí je s hudbou
- prožívají radost z toho, co zvládly a pochopily

Nabídka témat:

Svátek dětí

Den otců

Léto volá

Ahoj školko – hurá na prázdniny

...

7 Evaluační systém

Vzdělávací činnosti v mateřské škole je vyhodnocována průběžně. Je sledováno vše, co souvisí se vzdělávacím procesem.

Evaluační proces probíhá ve třech liniích:

1. evaluace na úrovni školy,
2. evaluace na úrovni třídy,
3. evaluace ve vztahu učitelka – dítě.

7.1 Evaluace na úrovni školy

Hodnocení a kontrolní činnost vedoucí učitelky směrem k učitelkám je zaměřena na sledování:

- rozpracování dílčích cílů a integrovaných bloků do třídního vzdělávacího programu
časový plán: každý měsíc
- naplňování cílů ŠVP „Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je pořád prima“
časový plán: 1x ročně
- sledování vztahu a přístupu učitelek k dětem – laskavost, oslovování dětí, rozvíjení osobnosti dítěte, individuální přístup k dítěti
časový plán: průběžně
- individuální práce s dětmi s odkladem školní docházky
časový plán: průběžně
- dodržování pedagogických zásad, profesionální vystupování učitelek
časový plán: průběžně
- zodpovědnost učitelek za vlastní práci, vedení třídní dokumentace, postupy a metody práce s dětmi
časový plán: průběžně
- dodržování pitného režimu, hygienických návyků a předpisů bezpečnosti práce
časový plán: průběžně
- zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP
časový plán: průběžně
- uplatnění nových poznatků DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu
časový plán: průběžně

Nástroje hodnocení:

- hospitace
- rozhovory s pedagogy
- provozní porady
- analýza školní dokumentace
- kontroly prostor a vybavení školy
- monitoring
- konzultace a kontrola svěřené dokumentace
- orientační vstupy

7.2 Evaluace na úrovni třídy

Hodnocení prováděná učitelkami ve třídách:

- analýza prováděných činností, stanovování cílů a plánování práce
- naplňování daných záměrů
- vhodnost využití metod, kázeň a celkové klima ve třídách
časový plán: průběžně
- soulad vytvořených témat s integrovanými bloky ŠVP
časový plán: po ukončení integrovaného bloku
- realizace cílů plnění vzdělávací nabídky ŠVP a kompetence
časový plán: 1x ročně
- individuální hodnocení dětí s odkladem školní docházky
časový plán: 2x ročně
- vhodnost uspořádání učiva v integrovaných blocích vzhledem k podmínkám MŠ, zahrnutí všech oblastí RVP – ŠVP, pestrost nabídky v rámci bloků
časový plán: po ukončení integrovaného bloku

Nástroje hodnocení:

- vzájemné hospitace učitelek
- rozhovory mezi učitelkami
- pedagogické porady
- analýzy třídní dokumentace
- analýza integrovaných bloků
- orientační vstupy

7.3 Evaluace ve vztahu učitelka – dítě

Hodnocení učitelek ve vztahu k dítěti:

- sledování dítěte a jeho pokroků, bohatost slovní zásoby, aktivní přístup k řešení problémů, uplatňování získaných poznatků a dovedností v praktických činnostech
časový plán: průběžně
- adaptace dítěte na prostředí MŠ, podřízení se společným pravidlům, míra účasti na společných rozhodnutích, schopnostech řídit spontánní hry, vyjádřit svůj názor
časový plán: průběžně
- zaujetí dítěte pro jednotlivé činnosti
časový plán: průběžně
- vhodnost použitých metod a prostředků při rozvoji dítěte
časový plán: průběžně
- individuální záznamy o dítěti a jeho vývojových pokrocích
časový plán: 3x ročně

Nástroje hodnocení:

- pozorování dětí při různých činnostech
- osobní záznamové archy dětí

- rozhovory s dětmi, mezi učitelkami, s rodiči, předávání poznatků
- rozborů dětských prací
- pedagogické porady

Řídící a kontrolní činnost je zaměřena na klidný chod školy, na jednotné výchovné působení na dítě a na dobrou spolupráci všech zaměstnanců školy.