ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Radost z úspěchu, ne strach z neúspěchu

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Charakteristika školy ... 6
2.1 Úplnost a velikost školy ... 6
2.2 Umístění školy ... 6
2.3 Charakteristika žáků ... 6
2.4 Podmínky školy ... 7
2.5 Vlastní hodnocení školy ... 8
2.5.1 Oblasti autoevaluace ... 8
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace ... 8
2.5.3 Nástroje autoevaluace ... 11
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností ... 12
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi ... 12
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 12
2.8 Charakteristika pedagogického sboru ... 12
2.9 Dlouhodobé projekty ... 12
2.10 Mezinárodní spolupráce ... 13
3 Charakteristika ŠVP ... 14
3.1 Zaměření školy ... 14
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 14
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 19
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 21
3.5 Začlenění průřezových témat ... 23
4 Učební plán ... 28
4.1 Celkové dotace - přehled ... 28
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 29
5 Učební osnovy ... 32
5.1 Český jazyk a literatura ... 32
5.2 Anglický jazyk ... 71
5.3 Další cizí jazyk ... 97
5.3.1 Německý jazyk ... 97
5.3.2 Ruský jazyk ... 109
5.3.3 Španělský jazyk ... 118
5.4 Matematika ... 129
5.5 Informatika ... 158
5.6 Prvouka ... 174
5.7 Přírodověda ... 186

5.8 Vlastivěda ... 197
5.9 Dějepis ... 208
5.10 Výchova k občanství ... 225
5.11 Fyzika ... 237
5.12 Chemie ... 253
5.13 Přírodopis ... 265
5.14 Zeměpis ... 280
5.15 Hudební výchova ... 293
5.16 Výtvarná výchova ... 314
5.17 Tělesná výchova ... 341
5.18 Výchova ke zdraví ... 377
5.19 Člověk a svět práce ... 400
5.20 Volitelné semináře 7. roč. ... 423
5.20.1 Informatika - seminář ... 423
5.20.2 Sportovní hry - seminář ... 429
5.21 Volitelné semináře 8. a 9. ročník ... 434
5.21.1 Společenskovědní seminář ... 434
5.21.2 Ekologický seminář ... 445
5.21.3 Konverzace v anglickém jazyce ... 454
5.21.4 Praktická domácnost ... 462
5.21.5 Praktická čeština ... 471
5.21.6 Vlastivědný seminář ... 479
5.21.7 Přírodovědný seminář ... 490
5.21.8 Historický seminář ... 502
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ... 512
6.1 Způsoby hodnocení ... 512
6.2 Kritéria hodnocení ... 512

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Radost z úspěchu, ne strach z neúspěchu

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Loučeň
ADRESA ŠKOLY: Ke Škole 381, Loučeň, 28937
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Zdeněk Kubálek
KONTAKT: e-mail: zsloucen@zs-loucen.cz, web: http://www.zs-loucen.cz
IČ: 61631973
IZO: 102374813
RED-IZO: 600050777

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Loučeň
ADRESA ZŘIZOVATELE: Za Poštou 97, 289 37 Loučeň
KONTAKTY:

Za Poštou 97

289 37 Loučeň

IČO: 00239399

mail: ou@loucen.cz

telefon: 325585283

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 28. 8. 2024
VERZE SVP: 5
ČÍSLO JEDNACÍ: P230046
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 8. 2024
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2024

…… ……

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Zdeněk Kubálek

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Loučeň je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy. Je to právní subjekt, který provádí činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáky s lehkým tělesným handicapem integrujeme v rámci možnosti školy (případné úlevy v požadavcích na výstupech, úprava učebního plánu žáka - uvolnění z výuky tělesné výchovy na žádost zákonného zástupce). Pro těžké tělesné postižení žáků je škola přizpůsobena - je bezbariérová.

Pro účelnou a účinnou integraci žáků škola používá následující instrumenty:

1/ **Školní poradenské pracoviště ZŠ Loučeň**

Podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami na naší škole zajišťuje školní poradenské pracoviště (ŠPP), které je tvořeno výchovným poradcem, školním metodikem prevence rizikového chování, speciálním pedagogem a školním psychologem. Pracovníci ŠPP úzce spolupracují s vedením školy a

Výchovný poradce je koordinátorem ŠPP. Hlavní rolí výchovného poradce v tomto procesu je koordinace činností souvisejících se vzděláváním žáků s potřebou podpůrných opatření. Koordinuje mezi vyučujícími různých předmětů tvorbu a konečnou podobu dokumentů (IVP, PLPP atd.). Dohlíží na realizaci podpůrných opatření doporučených danému žákovi v praxi. Koordinuje spolupráci školy a školského poradenského zařízení nebo dalších institucí podílejících se na vzdělávání a výchově žáka.

Školní metodik prevence rizikového chování připravuje vhodné podmínky pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinuje poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

Školní speciální pedagog vykonává činnosti (depistážní, diagnostické a intervenční, metodické a koordinační) zaměřené na odbornou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních.

Školní psycholog poskytuje konzultace a poradenské aktivity pro žáky, rodiče a pedagogy. Realizuje krizovou intervenci pro dotčené osoby. Pracuje s třídními kolektivy v rámci preventivních programu i potřebné intervence v případě problémů.

Poradenští pracovníci školy spolupracují s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména třídními učiteli, a pomáhají zajišťovat pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci. Pravidelně komunikují se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ), která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve školách.

2/ **Podpůrná opatření prvního stupně**

Mírné problémy - v procesu vzdělávání, onemocnění, nestandardní rodinné a sociální zázemí,...

3/ **Plán pedagogické podpory** - komplexnější působení na žáka

4/ **Podpůrná opatření druhého až pátého stupně** - doporučení uděluje ŠPZ s následným souhlasem zákonného zástupce (např. asistnt pedagoga)

5/ **Individuální vzdělávací plán** - zpracovává škola na návrh ŠPZ se souhlasem zákonného zástupce

6/ **Oblasti předmětů speciálně pedagogické péče** - druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, vyhrazená učebna, bufet. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje

žákům možnost pro připojení k internetu využít 30 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
profesní specialisté: Spolupráce se školním psychologem a školním speciálním pedagogem, kteří dojíždí do školy v určených dnech. Složitější situace v oblasti informačních technologií, provozu školní sítě škola řeší se správcem sítě (externí pracovník).
protidrogová prevence: Dlouhodobá spolupráce s pracovníky z. ú. Semiramis, kteří dvakrát ve školním roce dojíždějí do školy a s žáky 4. až 9. třídy, včetně třídních učitelů, řeší situace s tímto tematických zaměřením: vztahy mezi žáky ve třídě, vzájemné vztahy mezi žáky a učiteli, vztahy v rodině, poruchy příjmu potravy, hráčství, sociální sítě, drogy, šikana, vztahy v dospívání a sexuální chování a zodpovědnost.
sexuální výchova: Problematika sexuální výchovy je řešena jednak v určených tříhodinových blocích ve spolupráci se společností Semiramis, dále v hodinách rodinné výchovy a jistou měrou rolí třídního učitele ve své třídě.
zdravověda: Potřebné znalosti a dovednosti v oblasti zdravovědy získávají žáci jednak aktivní účastí v soutěžích, které organizují jiné subjekty (napřed. Střední zdravotnická škola Nymburk), v hodinách rodinné a tělesné výchovy, při projektovém dni (Branný den), jednak prostřednictvím informací o nových postupech při zranění poskytnutých lékařem zajišťující pracovně lékařské služby.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vlastní hodnocení školy je upraveno v paragrafu 12 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon. Vlastní hodnocení má pomoci zkvalitnit a zefektivnit vzdělávání a výchovu ve škole. Vezi hodnocené oblasti patří:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy
- úroveň výsledků práce školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Oblast autoevaluace: **Podmínky ke vzdělávání**

Cíle:

- příjemné a inspirativní prostředí učeben

- kvalitní vybavení pomůckami, prostředky ICT

- dostatečné finanční prostředky od zřizovatele, jejich účelné využití

Kritéria:

- pocit bezpečí, inspirace a čistoty prostředí

- funkčnost pomůcek a ostatního vybavení

- soulad s potřebami současné praxe a předpokládaného vývoje

Oblast autoevaluace: **Průběh vzdělávání**

Cíle:

- zefektivnění procesu výuky a výchovy

- zkvalitnění práce pedagogů při naplňování kompetencí ŠVP

- sjednocení požadavků žáků a jejich zákonných zástupců s možností a vizí školy

- plné respektování požadavků pro výuku žáků s SVP

Kritéria:

- zájem žáků o vzdělávání

- spokojenost žáků a rodičů

- úspěchy žáků

- výsledky testování

- uvědomění si nutnosti DVPP, zájem o další vzdělávání

Oblast autoevaluace: **Výsledky vzdělávání žáků**

Cíle:

- naplnění výstupů ŠVP

- rozvoj kompetencí plynoucích z ŠVP

- úspěšný průběh vzdělávání žáků

- srovnání výsledků se školami stejného typu

Kritéria:

- vývoj klasifikace za rozhodná období (pololetí)

- umístění školy v souboru ostatních testovaných škol

- úspěšnost přijetí na střední školy, uplatnění absolventů

Oblast autoevaluace: **Podpora školy žákům**

Cíle:

- podpora (realizace dle doporučení ŠPZ) žáků s SVP a žáků nadaných

- odhalování příčin neúspěchu

- pěstování pocitu důvěry mezi školou, žáky a rodiči

- vyhodnocování podnětů k chodu školy

- široká nabídka kroužků

Kritéria:

- výchovné a profesní poradenství

- podněty a spolupráce se školskou radou

Oblast autoevaluace: **Řízení školy**

Cíle:

- vytvoření důstojných podmínek pro realizaci žáků a učitelů

- zajištění efektivního a ekonomického chodu školy

- dostatečné finanční prostředky od zřizovatele

- zjišťování slabých míst činnosti školy

- vyhodnocování silných a slabších míst jednotlivců i týmů

- propagace školy

Kritéria:

- kvalifikovanost pedagogických pracovníků

- kompetentnost ostatních pracovníků

- iniciativa a vstřícnost učitelů při řešení problémů

- úroveň prezentace školy (akce, články, webové stránky)

Oblast autoevaluace: **Úroveň výsledků práce školy**

Cíle:

- naplnění koncepčních záměrů ŠVP

- sledování vztahu podmínek a výsledků vzdělávání

- získávání podkladů pro správná rozhodnutí při změně podmínek

- objektivní hodnocení práce školy

Kritéria:

- uplatnění absolventů

- zájem o studium na naší škole

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

- každoroční účast některých tříd školy (5., 8, 9. roč.) při testování žáků společnosti SCIO, a to v oblasti český jazyk, anglický jazyk, matematika, všeobecné studijní dovednosti

- umístění žáků ve školních, okresních a krajských kolech olympiád

- umístění žáků ve sportovních,hudebních a výtvarných soutěžích soutěžích

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: Obecní knihovna, DDM Poděbrady, Plavecká škola Nymburk, Turistický oddíl Duha Loučeň, SDH Loučeň, SDH Mcely, FK Loučeň, Policie ČR.
neziskové organizace: Semiramis, z.ú., HELP, SIDUS - společnosti pomáhající dětem s autismem.
obec/město: Účast na akcích organizovaných obcí, např. vítání občánků, setkání se seniory, rozsvěcení vánočního stromu, úklid obce.
střední školy: Možnost účasti žáků na soutěžích pořádaných středními školami, osobní návštěvy středních škol při Dnech otevřených dveří, prezentace středních škol jejich zástupci či studenty.
školská rada: Četnost a obsahová náplň spolupráce vychází z povinností dané zákonem č. 561/2004, školský zákon.
školské poradenské zařízení: PPP Nymburk,PPP Mladá Boleslav, případně SVP Kolín.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: akademie, divadlo, sezónní besídky, Vánoční koncert.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 25 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 24,83.

2.9 Dlouhodobé projekty

1/ Projektové dny:

- Branný den

- Vánoce

- Den Země

- Olympiáda (sportovní den)

(pro všechny žáky školy v délce jednoho vyučovacího dne s následujícím vyhodnocením druhý den v délce jedné vyučovací hodiny)

2/ Dlouhodobá spolupráce se společností Semiramis z.ú, Centrum primární prevence Středočeského kraje, jejíž pracovnice dojíždí na naší školu 2x ve školním roce, a to pro žáky od 4. do 9. třídy

3/ Škole je již několik let členem Klubu mladého diváka, Klubu malého čtenáře, Klubu ekologické výchovy, Asociace školních sportovních klubů (ASŠK)

4/ Škola využívá grantu z výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ, OP JAK.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje: jazykový pobyt: Škola organizuje zpravidla každý školní rok zahraniční jazykový pobyt pro žáky II. stupně spojený s poznávacími aktivitami místních reálií. Ubytování jsou v rodinách po malých skupinách, kde si společně s rodilími mluvčími upevňují jazykové dovednosti.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

ZŠ a MŠ Loučeň je škola s dlouhou tradicí. Patří mezi úplné středně velké vesnické školy s poměrně rozsáhlým školským obvodem, téměř polovina žáků dojíždí z okolních obcí. Povinnou školní docházku plní okolo 270 žáků. Všichni žáci se vzdělávají podle vlastního ŠVP. Žáci 6. až 9. ročníku mají povinnost absolvovat další cizí jazyk v celkovém rozsahu 6 hodin týdně. Škola nabízí výběr mezi německým, ruským a španělským jazykem, záleží na momentálních možnostech školy a zájmu žáka. V 7. ročníku mohou žáci vybírat ze dvou volitelných seminářů (informatika, sportovní hry), v 8. a 9. ročníku pak ze čtyř nabízených seminářů (společensko vědní, vlastivědný seminář, přírodovědný seminář, historický seminář). Mezi priority školy patří:

- **cizí jazyky:** anglický jazyk se vyučuje již od 1. ročníku

- **pohybové aktivity:** posílená týdenní hodinová dotace Tv na 1. stupni (5. ročník), nabízené sportovní aktivity formou kroužků

- **ekologie:** škola je zapojena v Klubu ekologické výchovy, dvakrát do roka organizuje sběr starého papíru, celoročně zajišťuje odběrné místo pro nepotřebné baterie, učitelé v jednotlivých předmětech žákům vysvětlují nutnost třídit odpad a dbát o životní prostředí.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• žáky vedeme ke stanovování si vlastních cílů a k sebehodnocení • seznamujeme žáky s metodami a postupy vhodnými pro domácí procvičování a zvládnutí daného učiva • motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání formou úkolů, které řeší problémy běžného života • podporujeme samostatnost a tvořivost žáků- zadáváme žákům úlohy na vyhledávání informací z různých informačních zdrojů - encyklopedie, internet, rozhovor • vedeme k efektivnímu využívání těchto informací v tvůrčích činnostech, praktickém životě, ve výuce • pomáháme žákům v orientaci v učebních materiálech • vedeme žáky k ukládání informací pro pozdější použití • ve výuce využíváme projekty s propojením různých předmětů • používáme odbornou terminologii, vedeme k jejímu používání žáky - s ohledem na schopnosti a věk dětí • umožňujeme žákům zažít úspěch v učení – zlepšení, osvojení nových vědomostí a dovedností

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• klademe důraz na pozitivní motivaci- ukazujeme žákům možné způsoby sledování vlastních pokroků • posilujeme pozitivní vztah k učení • zařazujeme do výuky pokusy a pozorování- využíváme formu laboratorních prací na realizaci experimentů • ve výuce využíváme interaktivní tabuli
Kompetence k řešení problémů	• učíme žáky, jak se řeší problémové úlohy • podněcujeme k logickému myšlení, využívání zkušeností a propojování vědomostí jednotlivých předmětů • ukazujeme, jak jednotlivé vědomosti posuzovat, porovnávat, třídit, zobecňovat • zařazujeme do výuky problémové úlohy, při kterých se žáci pokoušejí využívat základů badatelské práce • nabízíme k řešení úlohy z reálného života • předkládáme žákům problémy běžného života a vedeme k hledání různých variant řešení • vedeme žáky k nutnosti sebehodnocení při zdolávání problémů • upozorňujeme na netradiční problémy a možnosti jejich řešení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• vedeme žáky ke vhodné argumentaci, rozhodování a samostatnosti při rozhodování • vedeme žáky k sebereflexi při řešení problémových úloh • zařazujeme modelové problémové úlohy • od kooperativních forem přecházíme k individuálním formám výuky • podle možností zapojujeme žáky do soutěží a olympiád • podporujeme různé způsoby řešení problémů
Kompetence komunikativní	• poskytujeme žákům maximum příležitostí k vzájemné komunikaci (diskuze, týmová práce, skupinové projekty) a psaní textů (školní časopis) • netolerujeme vulgární, hrubé, nevhodné způsoby vyjadřování • rozvíjíme u žáků komunikační schopnosti v oblasti mluvené, psané, vizuální • ve všech předmětech pracujeme s textem a rozvíjíme čtenářskou gramotnost • podněcujeme potřebu kriticky vnímat a hodnotit získané informace s ohledem na jejich pravdivost a použitelnost • učíme žáky, že cíle a prostředky komunikace musí být v souladu • vedeme žáky k všestranné, otevřené a účinné komunikaci • vedeme žáky k uvědomění si přínosů dobrého osvojení komunikačních dovedností • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pravidel fungování školy - žákovský parlament • dbáme na vhodnou formu komunikace žák - žák, žák - dospělý • učíme žáky pravidla diskuze, zařazujeme diskuzi do výuky • umožňujeme žákům obhajovat vlastní názor kultivovaným způsobem, vhodnými slušnými prostředky • dbáme na respektování názoru druhých lidí

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	• zařazujeme do výuky týmovou práci, práci v expertních skupinách, práci ve dvojicích • podporujeme integraci žáků se specifickými potřebami do třídních kolektivů • učíme žáky respektovat práci druhých- vedeme žáky k týmové práci • podporujeme rozvoj zdravých mezilidských vztahů - vzájemná pomoc, poskytnutí rady, umění poděkovat za pomoc, umět požádat o radu • přispíváme k vytváření přátelské atmosféry v týmu • vedeme žáky ke vhodnému způsobu komunikace - využíváme různé školní akce k posílení vztahů v rámci třídy i školy • vedeme je k poznání, že podmínkou efektivní spolupráce je především vlastní zodpovědnost za svou práci, schopnost sebekontroly a sebekritiky, respektování názorů druhých • umožňujeme žákům zažít ve skupině úspěch- navozujeme situace k získání sebedůvěry a zdravého sebevědomí
Kompetence občanské	• snažíme se probouzet u žáků národní hrdost, ale i vnímat Evropu jako celek • vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních, k dodržování zdravého životního stylu • pěstujeme u žáků úctu k národním tradicím, mateřskému jazyku a dědictví českého národa • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společnosti a kulturního dění, do sportovních aktivit • připravujeme žáky na život občana ČR a EU

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• seznamujeme žáky se zákony a vedeme k jejich dodržování, učíme je nutnosti postavit se proti všem formám násilí a bezpráví • učíme žáky prostřednictvím výuky řešit problémové situace, seznamujeme je s nebezpečím všech sociálně patologických jevů
Kompetence pracovní	• vedeme žáky k pracovitosti a k dodržování bezpečnosti práce • od žáků vyžadujeme takové chování, aby sobě či spolužákovi nezpůsobili úraz • učíme žáky efektivně organizovat svou vlastní práci • vedeme žáky k zohledňování možných dopadů výsledků pracovní činnosti • požadujeme dodržování dohodnuté kvality , rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů • vedeme žáky k poznávání jejich schopností, rozvíjíme tyto schopnosti a porovnáváme je s dovednostmi v různých profesích • vedeme žáky k dalšímu využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě • představujeme žákům různá povolání i zaměstnání
Kompetence digitální	• vedeme žáky k ovládání a užívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací • rozvíjíme schopnost vyhledávání informací pomocí digitálních technologií • vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • pomáháme vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinujeme různé formáty, a napomáháme vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • podněcujeme žáky ke kreativní tvorbě pomocí digitálních technologií • rozvíjíme chápání významu digitálních technologií pro zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů • učíme žáky dovednostem programování robotů a aplikací • předcházíme situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků • digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• vedeme žáky k uvědomění si, že internetové služby shromažďují jejich osobní data, která mohou být zneužita

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP je určen pro žáky, u kterých přímá podpora učitele nebyla účinná a nedošlo ke zlepšení vzdělávacích výsledků. PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení.

PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP.

Obsah PLPP je dán vyhláškou č. 27/2016 a škola dodržuje jeho strukturu. Sestavuje se na 3 měsíce, po této době bude provedeno hodnocení, zda opatření splnila a i dále mohou plnit svůj účel. Při vyhodnocení se stanoví závěr, zda pro další výuku stačí jen tento PLPP, nebo je nutné vyšetření odborným školským poradenským zařízením. Zákonný zástupce je informován o tomto závěru. Škola předá PLPP konkrétnímu ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka.

IVP má písemnou podobu a je sestaven na základě ŠVP ZŠ Loučeň. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Obsah IVP je dán vyhláškou č. 27/2016 a škola dodržuje jeho strukturu. Cílem

je zajistit individualizaci vzdělávacího procesu a stanovení obsahu, forem a metod výuky tak, aby žák mohl dosáhnout výsledků, které odpovídají jeho schopnostem a možnostem.

Výchovný poradce organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem, získání jeho informovaného souhlasu a předání informací o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky. S IVP seznámí výchovný poradce všechny vyučující, kteří se na vzdělávání žáka podílejí. IVP může být doplňován dle potřeb žáka v průběhu školního roku.

Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje prioritně s **Pedagogicko psychologickou poradnou Nymburk** , dále s PPP Mladá Boleslav, s SPC Poděbrady, s SVP Kolín.

S ostatními subjekty škola bude spolupracovat v souladu s doporučením poradenského zařízení.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště je v naší škole tvořeno výchovným poradcem **(Mgr. Mikolášová Lenka)** , který zároveň koordinuje jeho činnost, školním speciálním pedagogem **(Mgr. Čapková Markéta),** školním psychologem **(Mgr. Čapek Jan)** a školním metodikem prevence **(Mgr. Maršíková Marie)** .

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:

Při stanovení podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola vychází z doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v souladu s vyhláškou

č. 27/2016 Sb., přílohy č. 1.

v oblasti metod výuky:

Při stanovení podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola vychází z doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., přílohy č. 1.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Při stanovení podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola vychází z doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., přílohy č. 1.

v oblasti hodnocení:

Při stanovení podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola vychází z doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., přílohy č. 1.

Na naší škole není náplní předmětu PSPP speciální forma, ale ambulantní nápravy VPU.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP je určen pro žáky, kteří se jeví jako nadaní. PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce. Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP je určen pro žáky mimořádně nadané.IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho

zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje prioritně s **Pedagogicko-psychologickou poradnou Nymburk** . S ostatními subjekty škola bude spolupracovat v souladu s doporučením poradenského zařízení.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště je v naší škole tvořeno výchovným poradcem **(Mgr. Mikolášová Lenka)** , který zároveň koordinuje jeho činnost, školním speciálním pedagogem **(Mgr. Čapková Markéta),** školním psychologem **(Mgr. Čapek Jan)** a školním metodikem prevence **(Mgr. Maršíková Marie)** . Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Pokud dítě vykazuje schopnosti, které prokazují jeho nadání, může ředitel školy takovému dítěti umožnit předčasný nástup ke školní docházce podle ustanovení odstavce 3 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.
účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel.
obohacování vzdělávacího obsahu: Učitelé předmětů, ve kterých žák prokazuje mimořádné nadání,

obohatí vzdělávací obsah tak, aby žáka motivovali a umožnili mu naplnit své maximum. příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Učitelé předmětů, ve kterých žák prokazuje mimořádné nadání, budou aktivně vyhledávat a nabízet žákovi účast v regionálních, státních a mezinárodních soutěžích.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Vv , Čjl , Ma	ČSP , Vv , Čjl , Ma	ČSP , Hv , Vv , Čjl , Ma	ČSP , Hv , Přv , Tv , Vv , Čjl , Ma	ČSP , Hv , ICT , Přv , Tv , Vv , Čjl , Ma	ČSP , Dě , Fy , Hv , ICT , Př , Tv , VkZ , Vv , Ze , Čjl , Ma	ČSP , Dě , Př , Tv , VkZ , Vv , Ze , Čjl , Aj , Nj , Šj	ČSP , Dě , Hv , ICT , Př , Tv , VkZ , Vv , Ze , Čjl , Ma , Nj , SVS , Vls , PŘS , HIS	ČSP , Dě , Hv , Př , Tv , VkZ , Vv , Čjl , Nj , SVS , Vls , PŘS , HIS
Sebepoznání a sebepojetí	Tv , Vv	Tv , Vv	Tv , Vv	Tv , Vv , Čjl , Ma	Přv , Tv , Vv , Čjl , Ma	Tv , VkO , VkZ , Vv	Př , Tv , VkZ , Vv , Rj	Př , Tv , VkO , VkZ , Vv , Aj , Nj , Rj , Šj , DO	Dě , Př , Tv , VkZ , Vv , Nj , DO
Seberegulace a sebeorganizace	Tv , Vv , Čjl	Tv , Čjl	Tv , Čjl , Aj , Ma	ČSP , Tv , Vv , Čjl , Aj , Ma	ČSP , Tv , Vv , Čjl , Aj , Ma	ČSP , Fy , Tv , VkO , VkZ , Vv , Ze , Čjl , Aj , Ma	ČSP , Fy , ICT , Tv , VkZ , Vv , Ze , Čjl , Aj , SH	ČSP , Che , ICT , Tv , VkO , VkZ , Vv , Ze , Čjl , Aj , Ma , Nj , SVS , AK , DO , Vls , PŘS	ČSP , Che , ICT , Tv , VkZ , Vv , Čjl , SVS , AK , DO , Vls , PŘS
Psychohygiena	Tv , Čjl	Prv , Tv , Čjl , Ma	Prv , Tv , Čjl , Ma	Hv , Tv , Vv , Čjl , Ma	Hv , Přv , Tv , Vv , Čjl , Ma	Tv , VkZ , Vv	Tv , VkZ , Vv , SH	Tv , VkZ , Vv , Aj , SVS , ES , Vls , PŘS	Tv , VkZ , Vv , Nj , SVS , ES , Vls , PŘS
Kreativita	Tv , Vv , Aj	Tv , Vv , Aj	Tv , Vv , Aj	ČSP , ICT , Tv , Vv , Čjl , Aj	ČSP , Hv , ICT , Přv , Tv , Vv , Čjl	ČSP , Dě , Hv , ICT , Tv , VkZ , Vv , Ze , Čjl	ČSP , Dě , Fy , ICT , Tv , VkZ , Vv , Ze , Čjl , INF , SH	ČSP , Dě , Hv , ICT , Př , Tv , VkZ , Vv , Ze , Čjl , Nj , SVS , ES , Rj , AK , Šj , DO , PČj , Vls , PŘS	ČSP , Dě , Fy , Hv , ICT , Př , Tv , VkZ , Vv , Čjl , Nj , SVS , ES , AK , DO , PČj , Vls , PŘS

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávání lidí	Prv , Čjl , Aj , Ma	Prv , Čjl , Aj	Prv , Čjl , Aj	ČSP , Tv , Vv , Čjl , Ma	ČSP , Přv , Tv , Vv , Čjl , Ma	ČSP , Tv , VkO , VkZ , Vv , Čjl , Aj	ČSP , Fy , Tv , VkZ , Vv , Čjl , Nj , Šj	ČSP , Př , Tv , VkZ , Vv , Čjl , Aj , Nj , DO	ČSP , Tv , VkZ , Vv , Čjl , Nj , DO
Mezilidské vztahy	Prv , Tv , Čjl , Ma	Hv , Prv , Tv , Čjl , Ma	Prv , Tv , Čjl , Ma	ČSP , Hv , Přv , Vl , Vv , Čjl , Ma	ČSP , Přv , Vl , Vv , Čjl , Ma	ČSP , Fy , Hv , VkO , VkZ , Vv , Ze , Čjl	ČSP , Fy , VkO , VkZ , Vv , Ze , Čjl , Aj , Nj , Rj , Šj	ČSP , Dě , Fy , Hv , Př , VkO , VkZ , Vv , Ze , Čjl , Nj	ČSP , Dě , Fy , Hv , VkZ , Vv , Aj , Nj
Komunikace	Tv , Vv , Čjl , Aj , Ma	Tv , Vv , Čjl , Aj , Ma	Tv , Vv , Čjl , Aj , Ma	Hv , Tv , Vl , Vv , Čjl , Aj , Ma	Tv , Vl , Vv , Čjl , Aj , Ma	Fy , Hv , Tv , VkZ , Vv , Ze , Čjl , Aj , Ma	Dě , ICT , Tv , VkO , VkZ , Vv , Ze , Čjl , Aj , Ma , Nj , Rj , SH , Šj	Hv , ICT , Tv , VkZ , Vv , Ze , Čjl , Aj , Nj , SVS , AK , DO , PČj , PŘS	Hv , ICT , Tv , VkZ , Vv , Čjl , Aj , Nj , SVS , AK , DO , PČj , PŘS
Kooperace a kompetice	ČSP , Hv , Čjl , Aj , Ma	Čjl , Ma	ČSP , Vv , Čjl , Aj , Ma	ČSP , ICT , Tv , Vl , Vv , Čjl , Aj , Ma	ČSP , Hv , ICT , Tv , Vl , Vv , Čjl , Aj , Ma	ČSP , Hv , ICT , Tv , VkO , VkZ , Vv , Ze , Aj	ČSP , Fy , Tv , VkZ , Vv , Ze , Aj , Ma , SH , Šj	ČSP , Fy , Tv , VkO , VkZ , Vv , Ze , Aj , Nj , AK , DO , PŘS	ČSP , ICT , Tv , VkZ , Vv , Aj , Nj , AK , DO , PŘS
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čjl , Ma	Čjl , Ma	Čjl , Ma	ČSP , ICT , Tv , Vl , Čjl , Ma	ČSP , ICT , Tv , Vl , Čjl , Ma	ČSP , ICT , Tv , VkO , VkZ , Ma	ČSP , Fy , ICT , Př , Tv , VkO , VkZ , SH	ČSP , Fy , ICT , Tv , VkZ , ES , AK , DO , PČj , Vls , PŘS , HIS	ČSP , Dě , Fy , ICT , Tv , VkZ , Aj , ES , AK , DO , PČj , Vls , PŘS , HIS
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čjl	Čjl	Čjl , Aj , Ma	Přv , Vl , Vv , Čjl , Aj , Ma	Přv , Vl , Vv , Čjl , Aj , Ma	Dě , Fy , Př , VkZ , Vv , Aj	Dě , Př , VkO , VkZ , Vv , Čjl , Aj , Nj	Dě , Př , VkO , VkZ , Vv , Čjl , Aj , Nj , ES , DO , PČj , Vls , HIS	Dě , Př , VkZ , Vv , Aj , Nj , ES , DO , PČj , Vls , HIS
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	Přv		ICT , VkO , VkZ	VkZ , Aj	Dě , VkZ , Rj , Šj , PŘS , HIS	Dě , VkZ , Nj , PŘS
Občan, občanská společnost a stát			Prv	Vl	Vl	Dě , Fy , VkO	VkO	Dě , VkO , VkZ , SVS , Vls , HIS	VkZ , Ze , Aj , SVS , Vls , HIS
Formy participace občanů v politickém životě					Hv	Dě , VkO	Dě	Dě , VkO , SVS , HIS	Dě , Ze , SVS , HIS

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vl	Dě		Dě , VkO , HIS	Dě , Ze , Čjl , Aj , HIS
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Aj	Aj	Prv , Aj	Aj	Hv , Přv , Vl , Aj	Čjl , Aj	Dě , Př , Čjl , Aj , Nj , Šj	Dě , Př , Čjl , Aj , Nj , ES , AK , Vls , PŘS , HIS	Dě , Př , Čjl , Aj , Nj , ES , AK , Vls , PŘS , HIS
Objevujeme Evropu a svět	Aj	Aj	Prv , Aj	Hv , Vv , Aj	ICT , Vl , Vv , Aj	ICT , Př , Vv , Ze	Dě , Vv , Ze , Čjl , Nj	Dě , Hv , VkO , VkZ , Vv , Ze , Čjl , Nj , SVS , HIS	Dě , Hv , ICT , Vv , Ze , Čjl , Nj , SVS , HIS
Jsme Evropané		Hv		Tv	Tv	Tv , Čjl	Tv , VkO , Nj	Fy , Tv , SVS , PŘS , HIS	Dě , Tv , SVS , PŘS , HIS
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Aj	Aj	Hv , Aj	Aj	Přv , Vl , Aj	Dě , VkZ , Čjl , Aj	VkZ , Čjl	Dě , Př , VkZ , Čjl , Nj , SVS , Vls , PŘS , HIS	Př , VkZ , Ze , Čjl , Nj , SVS , Rj , Šj , Vls , PŘS , HIS
Lidské vztahy	Prv	Prv	Prv	Vl , Vv	Vl , Vv	VkZ , Vv	VkZ , Vv	VkZ , Vv , Aj	Dě , VkZ , Vv , Nj , Rj , Šj
Etnický původ		Prv	Prv		Přv , Vl	Dě , Tv , VkO , VkZ , Ze , Čjl	Dě , Tv , VkZ , INF	Dě , Př , Tv , VkZ , Ze	Dě , Př , Tv , VkZ
Multikulturalita	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	VkZ , Ze , Aj	VkZ , Ze , Aj , INF	VkZ , Aj , AK , HIS	Dě , VkZ , Aj , AK , HIS
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv		Vl	VkZ	Dě , VkO , VkZ	Dě , VkZ , SVS	Dě , VkZ , SVS
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Přv , Vv	Přv , Vv	Vv , Ze	Př , Vv	Př , Vv , ES , PŘS	Př , Vv , Ze , ES , PŘS
Základní podmínky života		Prv	Prv	Přv	Přv	Fy , Př , Ze		Fy , VkZ , Aj , ES , PŘS	Fy , VkZ , ES , PŘS

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv	ČSP , Přv	ČSP , Přv	ČSP , Dě , Př , Ze	ČSP , Dě , Př , Aj , INF	ČSP , Dě , Fy , Che , Př , Ze , SVS , ES , DO , Vls , PŘS , HIS	ČSP , Dě , Fy , Che , Př , Ze , ČjI , SVS , ES , Rj , Šj , DO , Vls , PŘS , HIS
Vztah člověka k prostředí	Hv	ČSP , Hv , Prv	ČSP , Hv , Prv	ČSP , Přv , Tv	ČSP , Přv , Tv	ČSP , Dě , Př , Tv , ČjI	ČSP , Dě , Př , Tv , ČjI , Ma , SH	ČSP , Dě , Fy , Che , Př , Tv , ČjI , Aj , SVS , ES , DO , Vls , PŘS , HIS	ČSP , Dě , Fy , Che , Př , Tv , Ma , SVS , ES , DO , Vls , PŘS , HIS
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Vl , ČjI	ICT , Přv , Vl , ČjI	Dě , Hv , ICT , Př , VkZ , Ze , ČjI , Ma	ICT , VkO , VkZ , Ze , ČjI , Ma , INF	Dě , Př , VkZ , Ze , ČjI , Ma , Nj , PČj , HIS	Dě , Che , ICT , VkZ , ČjI , Aj , Ma , Nj , Rj , Šj , PČj , HIS
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ICT , ČjI	VkZ , ČjI	Dě , VkZ , ČjI , INF	Dě , VkZ , ČjI , ES , Vls	Dě , Fy , ICT , VkZ , ČjI , ES , Vls , HIS
Stavba mediálních sdělení					ČjI	ČjI			
Vnímání autora mediálních sdělení					Hv	Hv	ČjI , INF	Hv , VkZ , ČjI	Dě , Hv , ICT , ČjI
Fungování a vliv médií ve společnosti						Aj	VkO , INF	VkZ , ES	Dě , ICT , ES
Tvorba mediálního sdělení				Vv	Vv	VkZ , Vv	VkZ , Vv , INF	Che , Př , VkZ , Vv , Ma , Nj , ES , AK , PČj , Vls	ICT , VkZ , Vv , ČjI , Ma , Nj , ES , AK , PČj , Vls
Práce v realizačním týmu				ICT	Přv	Dě , Př , VkZ	Dě , ICT , Př , VkZ , Nj , Šj	Dě , Př , VkZ , Nj , ES , PČj , Vls , HIS	Dě , ICT , Př , VkZ , Nj , ES , PČj , Vls , HIS

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
AK	Konverzace v anglickém jazyce
Che	Chemie
Čjl	Český jazyk a literatura
ČSP	Člověk a svět práce
Dě	Dějepis
DO	Praktická domácnost
ES	Ekologický seminář
Fy	Fyzika
HIS	Historický seminář
Hv	Hudební výchova
ICT	Informatika
INF	Informatika - seminář
Ma	Matematika
Nj	Německý jazyk
PČj	Praktická čeština
Př	Přírodopis
PŘS	Přírodovědný seminář
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Rj	Ruský jazyk
SH	Sportovní hry - seminář
Šj	Španělský jazyk
SVS	Společenskovědní seminář
Tv	Tělesná výchova
VkO	Výchova k občanství
VkZ	Výchova ke zdraví
Vl	Vlastivěda
Vls	Vlastivědný seminář
Vv	Výtvarná výchova
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+2	6+1	**33+9**	3+1	4	4	4+1	**15+2**
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	**9+2**	3	3	3	3	**12**
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4	4	4	3+1	**15+1**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	1+1	2			**4+1**					
	Přírodověda				1	2	**3**					
	Vlastivěda				2	2	**4**					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	**7+1**
	Výchova k občanství							1	1	1		**3**
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	1	**5+2**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							1+1	1+1	2	2	**6+2**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							1+1	1+1	1	2	**5+2**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1		1	1	**3**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	2	1	1	**6**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví							1	0+1	0+1	1	**2+2**
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	**5**	1	0+1	1	1	**3+1**
Volitelné předměty	Volitelné semináře 7. roč. • Informatika - seminář • Sportovní hry - seminář								0+1			**0+1**
	Volitelné semináře 8. a 9. ročník • Společenskovědní seminář • Ekologický seminář • Konverzace v anglickém jazyce • Praktická domácnost • Praktická čeština • Vlastivědný seminář • Přírodovědný seminář • Historický seminář									0+2	0+2	**0+4**
Celkem hodin		**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**102+16**	**28**	**30**	**32**	**32**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Učitelé a učitelky na 1. i 2. stupni naší školy dlouhodobě a systematicky zařazují do výuky metody sociálního a emočního učení (SEU).

Rozvoj sociálně-emočních dovedností probíhá formou her, týmové spolupráce a diskusí v bezpečném a podporujícím prostředí. Žáci se tak cítí komfortně, mohou svobodně vyjadřovat své názory a aktivně se zapojovat do probíraných témat. Vzdělávání je cíleně zaměřeno na budování respektu, uznávání rozmanitosti, přijetí názorů druhých a rozvoj odolnosti vůči náročným situacím. Žáci si osvojují efektivní komunikaci, zvládání emocí i dovednost požádat si o pomoc bez obav ze stigmatizace.

Na **1. stupni** je sociálně-emoční učení přirozenou součástí **každodenní výuky** , protože třídní učitelé tráví s dětmi většinu času. Díky tomu pružně reagují na aktuální potřeby kolektivu a průběžně začleňují SEU do všech předmětů.

Na **2. stupni** jsou tyto aktivity nyní více systematizovány. Přirozeným prostorem pro jejich realizaci je předmět **Výchova ke zdraví (Vkz)** , do kterého jsou nově začleněny také **třídnické hodiny** . Tyto hodiny poskytují třídním učitelům pravidelný prostor pro práci se vztahy ve třídě, podporu pozitivního klimatu a řešení aktuálních problémů. Důraz je kladen na prevenci rizikového chování, posilování tolerance, soudržnosti a dodržování společně nastavených pravidel.

Významnou roli v rozvoji klíčových kompetencí má také **projekt Akademie** , na kterém v 2. pololetí 9. ročníku systematicky pracují žáci devátých tříd. Jeho cílem je závěrečné červnové vystoupení pro veřejnost, které žáci sami připravují a organizují. Součástí projektu je také týmové plánování závěrečného výletu, výběr a objednávka upomínkových předmětů (např. trička, šerpy atd.). Žáci si tak osvojují dovednosti potřebné pro týmovou spolupráci, společné rozhodování i komunikaci s komunitou obce.

1/ Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v oboru Cizí jazyk je předmět Anglický jazyk na základě zájmu žáků a souhlasu zákonných zástupců vyučován již v 1. a 2. ročníku s týdenní dotací 1 hodina, v ostatních ročnících s dotací 3 hodiny. U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. K tomu je možné využít buď jiný vzdělávací obsah, nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Druhý cizí jazyk (německý, španělský) se vyučuje v 7., 8. a 9. ročníku s týdenní dotací 2 hodiny

2/ Předmět Informatika ve vzdělávací oblasti Informatika je vyučován v 4. - 9. ročníku s týdenní dotací 1 hodina.

3/ Disponibilní časová dotace pro I. stupeň (16 hodin) a II. stupeň (18 hodin) jsou využity:

- **k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální dotace:**

I. stupeň (český jazyk a literatura - 8 hodin, anglický jazyk - 2 hodiny, matematika - 4 hodin, tělesná výchova - 2 hodiny)

II. stupeň (český jazyk a literatura - 2 hodin, matematika -1 hodin, dějepis - 1 hodina, fyzika - 2 hodiny, přírodopis - 2 hodiny, zeměpis - 2 hodiny, výchova ke zdraví - 1 hodina, člověk a svět práce - 2 hodiny)

- **k nabídce a realizaci volitelných vzdělávacích obsahů, které vycházejí z cílů základního vzdělávání a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:** seminář 7. roč. - 1 hodina, seminář 8. roč. - 2 hodiny, seminář 9. roč. - 2 hodiny)

- **průřezová témata jsou zařazena jako integrovaná součást realizovaných vzdělávacích obsahů**

4/ Plavecký výcvik je realizován ve 2. a 3. ročníku s dotací 20 hodin (10 lekcí po 2 hodinách)

5/ Lyžařský výcvikový kurz se railizuje střídavě se zahraničním jazykovým pobytem žáků (1x ročně)

6/ Zdravotní tělesná výchova je naplňována ve všech ročnících ZŠ, pokud do nich dochází žák se zdravotním oslabením

7/ V průběhu celého školního roku se ve všech ročnících realizují 4 projektové dny v rozsahu minimálně 4 hodiny pro I. stupeň a 5 hodin pro II. stupeň, kde se naplňují průřezová témata: Branný den, Vánoce, Den Země, Školní olympiáda

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	8	7	4	4	4	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk a literatura patří mezi stěžejní vyučovací předměty. Svým obsahem vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Jazyk a jazyková komunikace. **1.stupeň** Vzdělávání směřuje k vnímání a chápání různých jazykových sdělení, čtení s porozuměním, kultivovanému psaní, mluvení a rozhodování se na základě přečteného nebo slyšeného textu, získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka, k uplatňování a prohlubování intelektových dovedností žáků, získávání a rozvíjení základních čtenářských návyků, k využívání různých zdrojů informací. **2.stupeň** Vzdělávání směřuje k chápání jazyka jako důležitého historického jevu, který odráží historický a kulturní vývoj národa, rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, analyzování čteného i slyšeného textu, kritickému posouzení jeho obsahu, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování, porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků, využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, bibliografie, internet, katalogy) pro rozšiřování znalostí a dovedností.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**1. stupeň** **Návaznost:** Předmět Český jazyk navazuje svým obsahem na vzdělávací obsah předškolního vzdělávání, rozšiřuje obsah vzdělávací oblasti Jazyk a řeč. **Obsahové vymezení:** Vzdělávání v předmětu Český jazyk směřuje k tomu, aby byli žáci schopni číst s porozuměním, používat jazyk v mluvené i psané podobě, porozumět informacím a pracovat s nimi, rozvíjet vztah k dětské literatuře. Předmět je rozdělen na tři okruhy - jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu, literární výchovu. Tyto okruhy se v 1. ročníku vzájemně prolínají v jednotlivých hodinách, od 2. ročníku jsou jim věnovány samostatné hodiny. **Hodinová dotace:** Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 3. ročníku 9 hodin týdně, ve 4. ročníku 8 hodin týdně a v 5. ročníku 7 hodin. **Organizace výuky:** Výuka je realizována ve vhodných učebnách, popř. v učebně výpočetní techniky. V rámci výuky žáci navštěvují několikrát ročně divadelní představení v rámci Klubu malého diváka. Žáci se seznamují s literárními díly prostřednictvím Klubu mladého čtenáře a mají možnost navštěvovat školní knihovnu. Žáci se zúčastňují besed v obecní knihovně. **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova. Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí. **2.stupeň** **Návaznost:** Předmět Český jazyk a literatura navazuje svým obsahem na vzdělávací obsah předmětu Český jazyk z I.stupně. **Obsahové vymezení:** Předmět je rozdělen na tři okruhy - jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu, literární výchovu. Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu, analyzování čteného i slyšeného textu a kritické posouzení jeho obsahu,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	základní pravidla dialogu, diskuse a slovní argumentace, logické uspořádání výpovědi a textu. V literární výchově pak zejména na vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků, pěstování zájmu o literaturu, dovednost analyzovat a interpretovat literární dílo na základě znalostí literární teorie a literární historie. K výuce jsou využívány různé zdroje informací (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky, internet, nástěnné tabule, bibliografie) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání. **Hodinová dotace:** Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samotný předmět v 6. – 8. ročníku 4 hodiny týdně, v 9. ročníku 5 hodin. **Organizace výuky:** Výuka je realizována ve vhodných učebnách, popř. v učebně výpočetní techniky. Součástí výuky jsou návštěvy divadelních představení, koncertů, výstav, různých dalších kulturních akcí. Žáci se mohou přihlásit také do Klubu mladého diváka, s nímž mohou navštěvovat čtyřikrát do roka vybraná divadelní představení v pražských divadlech. Dle zájmu mají možnost účastnit se aktuálně realizovaných soutěží. **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • pomáháme žákům uvědomovat si smysl a význam mateřského jazyka, jeho jazykových a stylových útvarů i vrstev • umožňujeme žákům osvojit si v maximální možné míře dovednost užívat vhodné jazykové prostředky, zdokonalit se ve schopnosti kultivovaně se vyjadřovat psanou i mluvenou formou • zadáváme žákům takové úkoly, které je podněcují k samostatnému získávání hlubších informací • vytváříme takové vzdělávací prostředí, v němž má žák radost z učení pro učení samotné a pro jeho další přínos • vedeme žáky k samostatnému organizování aktivit mimo vyučování • klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• podporujeme výuku s použitím multimediálních programů
	Kompetence k řešení problémů: • pomáháme žákům zdokonalovat své rozhodovací schopnosti při řešení problémových úloh jazykového i obecnějšího typu • upevňujeme v žácích dovednost vyhledat potřebné informace k řešení úkolů, učíme je zvládat orientaci v různých informačních zdrojích • rozvíjíme v žácích schopnost porozumět čtenému textu a ústnímu sdělení, nacházet logické souvislosti a volit správné jazykové prostředky pro vlastní interpretaci • ve výuce motivujeme žáky v co největší míře i problémovými úlohami z praktického života • výuku vedeme tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, svoje zvolené řešení dokázali obhájit • motivujeme žáky k účasti na soutěžích • směřujeme starší žáky k přípravě aktivit pro své mladší spolužáky • rozebíráme a řešíme s žáky problémové situace v jednotlivých předmětech • vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, nenechat se odradit případným neúspěchem
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu a aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy ve škole i mimo ní • učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním • dbáme na správné tvoření slov a vět podle gramatických a stylistických pravidel, na správnou artikulaci • vedeme ke kultivovanému vystupování před publikem, dbáme na účinnou a kvalitní komunikaci s okolím • vedeme žáky k rychlému rozhodování, osobitosti, k improvizaci • vedeme žáky k porozumění textům a obrazových materiálů, základních symbolů a značek
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• zdokonalujeme schopnosti žáků kooperovat při práci ve skupině, učíme je argumentovat a neagresivně prosazovat svůj názor • učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi • posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém • učíme žáky k ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním a sociálním skupinám, učíme je respektovat jejich specifika • učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost
	Kompetence občanské: • snažíme se probouzet u žáků národní hrdost, ale i vnímat Evropu jako celek • výběrem literárních textů přispíváme k rozvoji národní hrdosti a uvědomění si především historického významu českého národa a českého prostředí • vedeme žáky ke vztahu k literatuře a ke čtenářství obecně • pěstujeme u žáků úctu k národním tradicím, mateřskému jazyku a dědictví českého národa • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společnosti a kulturního dění
	Kompetence pracovní: • pomáháme žákům uvědomovat si význam dobrých jazykových znalostí a schopností pro život (správně užívat jazyk v psané i mluvené podobě) • vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, k hygieně práce • umožňujeme aktivně poznávat a rozvíjet talent • podnikáme s žáky exkurze • učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k ovládání a užívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací • rozvíjíme schopnost vyhledávání informací pomocí digitálních technologií • vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• rozvíjíme chápání významu digitálních technologií pro zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů • digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	» rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné » určuje pravou a levou stranu » dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře-dole,vzadu-vpředu,před-za,nad-pod apod	» Zrakové rozlišování, pravolevá orientace, prostorová orientace » Rozvoj zrakového vnímání, shody a rozdíly, řazení prvků
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	» určí první a poslední hlásku ve slově » postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově a naopak z hlásek sestaví slovo	» Rozvoj sluchového vnímání » Sluchová analýza syntéza slov, sluchová diferenciace » Rytmizace slov
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	» rozliší slovo, slabiku, hlásku	» Rozvoj řečových dovedností, správné výslovnosti » Rozlišení věta-slovo-slabika-hláska/písmeno z hlediska potřeb čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	» rozumí stručným mluveným pokynům	» Procvičování soustředěnosti, zaměřené pozornosti a paměti, vnímání a porozumění slyšeným pokynům
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	» přečte jednoduchý text	» Poznávání písmen abecedy ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám » Tvary písmen (malé, velké, tištěné, psané) » Délka samohlásek, dvojhlásky » Skládání písmen do slabik a jejich čtení » Skládání slabik do slov a jejich čtení

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		» Skládání slov do vět a jejich čtení » Čtení slov s předložkou » Čtení slov se slabikami di, ti, ni, dy, ty, ny » Čtení slov se slabikotvorným l, r » Čtení slov se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě » Čtení jednoduchých textů » Interpunkční znaménka
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	» respektuje základní pravidla v rozhovoru » rozlišuje rozhovor s dospělými a s vrstevníky » dokáže naslouchat ostatním	» Základní komunikační pravidla v ústním vyjadřování - rozhovor, pozdrav, poděkování, žádost, omluva » Rozvoj a rozšiřování slovní zásoby » Rozvoj schopnosti naslouchat druhému, neskákat do řeči » Rozlišování tykání a vykání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	» správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v mluvených projevech » dbá na správnou výslovnost	» Rozvíjení znělého hlasu, artikulace, srozumitelného vyjadřování » Vyjadřování se ve větách jednoduchých i v souvětích » Reprodukce textu, vyprávění, poslech – vyjádření své zkušenosti » Rozšiřování slovní zásoby, kultura mluveného projevu » Napodobování pečlivé výslovnosti, oprava dle pokynu učitele » Správné dýchání a tempo řeči v mluvených projevech
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	» zvládá základní hygienické návyky při psaní	» Správný úchop psacího náčiní » Grafomotorická a uvolňovací cvičení » Správné sezení při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	» opíše a přepíše správné tvary písmen a číslic » správně spojuje jednotlivá písmena do slov » kontroluje vlastní písemný projev	» Vedené tvary a tvarové prvky písmen » Tvary velkých i malých písmen a číslic » Spojování a napojování jednotlivých písmen » Interpunkční a diakritická znaménka » Opis, přepis a diktát písmen, slov a krátkých vět
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	» rozlišuje poezii a prózu » odliší pohádku od ostatních textů	» Pohádka - dobro x zlo, ponaučení, pohádkové postavy

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		» Ústní lidová slovesnost - říkanky, hádanky, rčení, pořekadla, rozpočítadla, přísloví » Báseň - poznávání rýmů, základy recitování » Divadlo - loutkové, klasické, herci, jeviště, hlediště, návštěva divadla » Kniha - její tvorba, ilustrace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	» vyjadřuje své pocity z přečteného textu	» Naslouchání čtenému textu (pohádky, říkanky, básně, příběhy s dětskými zvířecím hrdinou) » Oblíbená knížka » Vyjádření pocitů z četby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání dětí ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální Komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Práce s dynamikou třídy jako sociální skupiny Péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci - skupinová práce		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	» orientuje se v dělení hlásek » dělí správně slovo na konci řádku » odlišuje a správně píše dlouhé a krátké samohlásky	JAZYKOVÁ VÝCHOVA » Zvuková a grafická podoba slov - rozlišování grafému a fonému - členění slov na hlásky » Dělení hlásek - samohlásky, dvojhlásky, souhlásky » Výslovnost a psaní dlouhých a krátkých samohlásek » Slabikotvorné r, l » Dělení slov na konci řádků » Hláska-slabika-slovo-věta » Pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	» rozpoznává věty podle podle postoje mluvčího a píše za ní patřičné znaménko » píše velké písmeno na začátku věty	» Věta jako jednotka projevu - velké písmeno na začátku vět - pořádek vět v textu - druhy vět podle postoje mluvčího - interpunkční znaménka na konci vět, melodie vět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	» seřadí menší počet slov podle abecedy » chápe praktické využití abecedy	» Abeceda - pamětné zvládnutí - řazení slov podle abecedy, pravidla a postup - význam a praktické užití abecedy a řazení slov podle ní

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	» správné píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách » správně píše ě ve skupinách dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě » správně píše znělé a neznělé souhlásky na konci a uprostřed slov » rozpozná jméno vlastní a obecné » správně píše velké písmeno na začátku jmen osob, zvířat a místních pojmenování	» Lexikální pravopis - psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - psaní ě ve skupinách dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - psaní souhlásek na konci a uprostřed slov - souhlásky znělé a neznělé, spodoba znělosti » Vlastní jména, obecná jména - rozpoznávání - psaní velkého písmene na začátku jmen a příjmení, jmen zvířat, jednoslovných zeměpisných názvů
		» Význam slova, významové okruhy slov - slova významem nadřazená, podřazená a souřadná - slova opačného významu - slova podobného významu - slova příbuzná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	» porovnává významy slov » určí slova opačného a podobného významu	» Význam slova, významové okruhy slov - slova významem nadřazená, podřazená a souřadná - slova opačného významu - slova podobného významu - slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	» rozpozná sloveso, podstatné jméno a předložku	» Třídění slov podle zobecněného významu » Seznámení se slovními druhy - slovesa - podstatná jména - předložky a spojky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	» rozpozná větu jednoduchou a souvětí » dodržuje pořádek slov ve větě	» Věta jednoduchá a souvětí - spojování vět do souvětí - spojky a spojovací výrazy - jednoduchý grafický záznam souvětí » Interpunkční znaménka - čárka, středník, uvozovky » Pořádek slov ve větě
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	» plynule čte s porozuměním a se správnou modulací hlasu » orientuje se v krátkém textu, dokáže v něm vyhledat jednoduché informace	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA » Rozvíjení základních čtenářských návyků s ohledem na individuální schopnosti žáků - rozvoj čtení s porozuměním

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		- orientace v textu - nadpis, odstavec - práce s hlasem, slovní a větný přízvuk, modulace řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	» dokáže správně používat verbální i neverbální prostředky komunikace v běžných situacích	» Základní formy společenského styku - oslovení, pozdrav, žádost, poděkování, omluva - krátké ústní souvislé projevy v běžných školních i mimoškolních situacích - používání vhodných slovních a výrazových prostředků
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	» tvoří krátký mluvený projev na základě pozorování nebo vlastních zážitků- vypravování, popis	» Krátké ústní a písemné vyjadřování - jednoduché vypravování - zážitků či podle obrázkové osnovy - děj jako základ vypravování, dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování - jednoduchý popis - oblíbená hračka, vlastní pokoj, kamarád - pojmenování předmětů a jejich vlastností, rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	» píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře » dodržuje sklon písma, spojování a rozestup písmen » dokáže zkontrolovat a opravit svůj písemný projev » dodržuje hygienické návyky při psaní	» Psaní psacích písmen podle tvarových skupin - dodržování správné výšky a šířky písma, sklonu písma, spojování jednotlivých písmen, umísťování diakritických znamének » Psaní velkých tiskacích písmen pro potřeby geometrie » Psaní číslic » Celková úprava písemného projevu, nadpis, odstavec » Kontrola a oprava vlastního písemného projevu » Správné sezení a úchop psacího náčiní » Uvolňovací cvičení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	» čte přiměřeným tempem s užitím hlasových prostředků řeči » recituje zpaměti báseň s použitím vhodných výrazových prostředků	LITERÁRNÍ VÝCHOVA » Čtení přiměřených textů s důrazem na plynulost, užívání přirozené intonace řeči » Recitace básní, využívání modulace hlasu, vhodného frázování

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		» Reprodukce přečteného textu » Dramatizace krátkého textu » Převyprávění příběhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne Hodnocení projevů chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální Komunikace v různých situacích Cvičení pozorování a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Práce s dynamikou třídy jako sociální skupiny Péče o dobré vztahy Pohled na svět očima druhého, empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání Regulace vlastního jednání a prožívání		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	» aplikuje přehled vyjmenovaných slov, užívá je » správně píše obvyklá vlastní jména	JAZYKOVÁ VÝCHOVA » Vyjmenovaná slova – pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov, použití jejich správných tvarů v textu » Vlastní jména, uvědomělé zvládnutí jmen osob, zvířat, zeměpisných názvů
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	» rozlišuje slovní druhy	» Druhy slov – poznávání a rozlišování slovních druhů - ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	» pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen (pád, číslo, rod) a sloves (osoba, číslo,čas)	» Mluvnické kategorie podstatných jmen - rozlišování pádů - rozlišování čísla jednotného a množného - rozlišování rodu mužského, ženského, středního » Mluvnické kategorie sloves - určování slovesné osoby - určování čísla jednotného a množného - časování sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	» určuje větu jednoduchou, souvětí » pozná základní skladební dvojice	» Věta a souvětí - věta jednoduchá a její stavba - spojování vět do souvětí, určování vět v souvětí - základní skladební dvojice - jednoduchý grafický záznam souvětí
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	» vyjadřuje se souvisle v mluvních projevech	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA » Souvislé jazykové projevy, výběr vhodných

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		jazykových prostředků » Otázky a odpovědi – vytvářet dovednosti klást otázky » Společenský jazyk a jeho formy – požádání o informaci, podání stručné informace, uvítání návštěvy, rozloučení se, sdělování přání, pozdravy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	» píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle, provádí kontrolu vlastního projevu	» Zdokonalování písemného projevu - upevňování psaní správných tvarů písmen i číslic v souladu s normou psaní - odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma - automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní - osobitý rukopis, plynulý, rychlý a úhledný písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	» vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu » vypravuje dle dějové posloupnosti » popisuje jednoduché předměty i činnosti	» Vypravování - využívání jednoduché osnovy při vypravování » Popis – ústní i písemný popis jednoduchých předmětů a činností - využívání jednoduché osnovy popisu, grafické členění textu » Psaní jednoduchých sdělení: pozvánka, přání, pohlednice, krátký dopis » Vyplňování formulářů, dotazníků
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	» využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednotlivých textů » čte prozaické texty přiměřené svému věku » recituje zpaměti s použitím vhodných vyjadřovacích prostředků	LITERÁRNÍ VÝCHOVA » Čtení uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků » Plynulé čtení tiché a hlasité, členění textu a správné používání větného přízvuku, práce s hlasem » Přednes básně, práce s hlasem, dechem, výrazem, nonverbální vyjadřování » Dramatizace pohádky, rozdělení rolí

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	» vyjádří svůj postoj k přečtenému textu	» Pocity z četby, oblíbené knížky, tvorba čtenářského deníku » Postoje ke knize(myšlenky, které se nám líbí a nelíbí)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	» rozlišuje základní literární žánry, chápe rozdíly mezi nimi	» Poezie, próza, divadlo - odlišné vyjadřovací prostředky, rozdíly mezi nimi » Základní literární pojmy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	» aktivně pracuje s literárním textem dle pokynů učitele	» Práce s literárním textem - podstata příběhu a jeho smysl(jednoduchý způsob) - charakteristika literární postavy–základní vlastnosti postav - atmosféra příběhu, básně - domýšlení příběhů a jejich konců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne Hodnocení projevů chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální Komunikace v různých situacích Cvičení pozorování a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Práce s dynamikou třídy jako sociální skupiny Péče o dobré vztahy Pohled na svět očima druhého, empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Dovednosti pro řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání Regulace vlastního jednání a prožívání		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	» porovnává význam slov, všímá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými slovy » určí stavbu slova » rozpoznává podobu slova - stránku zvukovou a grafickou » vyhledá a použije synonyma » rozpoznává a správně napíše předložku a předponu	JAZYKOVÁ VÝCHOVA » Nauka o slově - hlásková podoba slova - význam slova - zkoumání různých podob slova - synonyma, antonyma - slova spisovná a nespisovná - slova citově zabarvená - stavba slova – kořen, přípona, předpona, část předponová a příponová - rozlišování předpon a předložek
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	» uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách	» Vyjmenovaná slova – automatizace

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	» rozpozná slovní druhy » ohebné slovní druhy používá ve správném tvaru	» Slovní druhy – ohebné, neohebné a jejich určování - podstatná jména - vzory, skloňování, pravopis koncovek podstatných jmen - slovesa - infinitiv - určité slovesné tvary - osoba, číslo,čas - slovesný způsob - seznámení s učivem
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	» vyhledává základní skladební dvojici » seznamuje se s pravidly ve shodě podmětu s přísudkem » rozlišuje větu jednoduchou a souvětí » určuje větu hlavní a vedlejší » používá vhodné spojovací výrazy vzhledem k významu věty a souvětí	» Skladba » Věta - podmět a přísudek a jejich druhy - shoda přísudku s podmětem » Souvětí - stavba souvětí, větný vzorec - spojování vět v souvětí spojovacími výrazy - řeč přímá a nepřímá - seznámení s učivem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	» rozpozná významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností » vyjadřuje se v jednotlivých formách společenského styku » popíše živočicha, svůj pokoj, členy rodiny, pracovní postupy » dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu » sestaví jednoduchou osnovu, než začne psát souvislý text » napíše dopis, blahopřání, pozvánku, přihlášku,inzerát, vyplní jednoduchý dotazník v tištěné případně elektronické podobě » sestaví souvislé vypravování a popis podle pravidel časové a příčinné souvislosti » reprodukuje obsah slyšeného projevu, zapamatuje si podstatné informace, zaznamená si data, s nimiž chce dále pracovat » aplikuje pravopisné jevy v písemných projevech,	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA » Mluvený projev - vzkaz, zpráva, oznámení - společenský styk (telefonování), zdvořilé vystupování - dialog - základní komunikační pravidla - neverbální projevy (mimika, gesta) - vypravování » Písemný projev - vypravování - dějové složky - popis - rostlin, zvířat, věcí - společenský styk - dopis, blahopřání, pozvánka - formální styk - přihláška, inzerát, dotazník,tiskopisy » Formální úprava textu - osnova, nadpis, členění projevu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	provádí kontrolu napsaného » tvoří nadpisy, člení texty na odstavce, podle osnovy vypráví krátký příběh » dle komunikačního záměru vědomě intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	» vytváří vlastní texty » zaznamenává přečtenou četbu » vyhledává a vypíše z textu požadované informace » rozliší poezii a prózu, odliší umělecký text od neuměleckého » používá literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů » s ostatními čtenáři sdílí své pochopení textu a své prožitky, své dojmy vyjádří ústně i písemně » rozlišuje lyriku, epiku, pozná pohádku, povídku, pověst, bajku, báje » vyhledává informace v encyklopedii	LITERÁRNÍ VÝCHOVA » Práce s literárním textem - poslech a čtení - rozbor přečtené ukázky - charakteristika postav, příběh, vlastní dojmy - tvořivá činnost - přednes, volná reprodukce, dramatizace, vlastní ilustrace - tvorba čtenářského deníku - stručný záznam o přečtené knize - prezentace literárního díla - vlastní četba » Literární pojmy - umělecký a neumělecký text - próza, poezie, lyrika, epika - povídka, báje, pověst, bajka, komiks » Vlastní tvorba literárního díla » Věcná literatura - encyklopedie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne Hodnocení projevů chování lidí Pomáhající a prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální Komunikace v různých situacích Cvičení pozorování a aktivního naslouchání Dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci a pro etické zvládání situací soutěže		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Práce s dynamikou třídy jako sociální skupiny Péče o dobré vztahy Pohled na svět očima druhého, empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích Dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje postoje a hodnoty		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	» rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku » porovnává význam slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová » píše správně předložku s/z, rozlišuje předponu a předložku s/z » ovládá pravopis složitějších skupin hlásek	JAZYKOVÁ VÝCHOVA » Nauka o slově - stavba slova – kořen, předpona, přípona, koncovka - slovotvorba- odvozování slov, slovotvorný základ - význam slova – jednovýznamová a vícevýznamová, homonyma, synonyma - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene - zdvojené souhlásky – osvojování si základního významu předpon - předpony s-, z-, vz- - předložky s, z, používání předložek s, z - skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně - dělení slov na konci řádku, procvičování dělení slov po slabikách
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	» píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách » zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	» Pravopis - pravopis i/y po obojetných souhláskách, užívání vyjmenovaných slov i příbuzných slov - syntaktický pravopis
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	» určuje slovní druhy plnovýznamových slov a používá je v gramaticky správných tvarech v psaném i mluveném projevu » rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary » určí mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves » určí druh a vzor přídavných jmen tvrdých a měkkých	» Tvarosloví - slovní druhy ohebné a neohebné, určování slovních druhů, jejich užívání - podstatná jména – určování pádu, čísla, rodu, vzoru - skloňování podstatných jmen - složené slovesné tvary - určování sloves / osoba, číslo, čas/ - způsob podmiňovací, rozkazovací - tvary spisovné,nespisovné - druhy přídavných jmen - skloňování přídavných jmen měkkých, tvrdých /seznámení s přídavnými jmény přivlastňovacími/

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	» pozná souvětí, upraví spojení vět v souvětí dle zadání vhodnými spojovacími výrazy, oddělí věty čárkou » užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje » správně používá základní pravidla psaní interpunkce » vyhledává základní skladební dvojice, označí základ přísudku a podmětu » na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem	» Skladba - podmět nevyjádřený,vyjádřený,několikanásobný - přísudek, shoda přísudku s podmětem - stavba souvětí, spojovací výrazy, větné vzorce
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	» čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, k textu vymýšlí nadpis » posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení » reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta » rozlišuje podstatné a nepodstatné informace v textu, podstatné informace zaznamenává » vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku » volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru » rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá » rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě » správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti při tvorbě vlastního textu » doplní neúplné sdělení, opraví neúplné sdělení spolužáka » sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev v časové posloupnosti » najde ukázku nespisovných jazykových prostředků v literárním textu	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA » Četba textů - populární a naučná literatura - reprodukce přečteného textu - vyhledávání informací » Slohové útvary - zpráva, oznámení, popis pracovního postupu, pozvánka, inzerát, reklama, přihláška, dopis » Vyprávění - ústní a písemné - sestavení osnova - dialog - telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku - literární dialog - přímá řeč, věty uvozovací - vyprávění, dramatizace, žádost o pomoc, omluva » Poznámky a výpisky
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	» reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma » rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů » vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je » vede si čtenářský deník » charakterizuje základní žánry literatury pro děti » odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní	LITERÁRNÍ VÝCHOVA » Tvořivé činnosti s literárním textem » Umělecké obory - orientace v hlavních oborech: hudba, výtvarné umění, divadlo film » Rozbor - literární postava, prostředí - vztah mezi názvem a obsahem - vztah mezi textem a ilustrací » Literární pojmy - literatura umělecká a neumělecká - báseň, rým, verš, sloka - lyrická báseň - populárně naučné texty, encyklopedie, slovník - pověst bajka » Referát o knize, čtenářský deník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne Hodnocení projevů chování lidí Pomáhající a prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální Komunikace v různých situacích Cvičení pozorování a aktivního naslouchání Dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci a pro etické zvládání situací soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Práce s dynamikou třídy jako sociální skupiny Péče o dobré vztahy Pohled na svět očima druhého, empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích Dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje postoje a hodnoty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Skladba a výběr sděleni v časopisech pro děti a mládež		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozpoznání rozdílu mezi reklamou a zprávou či fakzickým sdělením		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	» dokáže rozpoznat slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	JAZYKOVÁ VÝCHOVA » Tvarosloví – ohebné slovní druhy - podstatná jména – druhy, skloňování - přídavná jména – druhy, skloňování, jmenné tvary, stupňování - zájmena – druhy, skloňování - číslovky – druhy, skloňování - slovesa – časování, slov. rod, slov. způsob
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	» rozlišuje základní a rozvíjející větné členy » dokáže vysvětlit vztah mezi základními větnými členy » dokáže rozpoznat větu jednoduchou a souvětí, větu hlavní a větu vedlejší	» Skladba - základní větné členy - shoda přísudku s podmětem - rozvíjející větné členy - rozlišování věty jednoduché a souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	» ovládá základní lexikální a morfologické pravopisné jevy	» Pravopis (lexikální a morfologický) – opakování základních pravopisných pravidel
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	» spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	» Zvuková stránka jazyka - hláskosloví - zásady správné výslovnosti - přízvuk, intonace, pauza, důraz, tempo…
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	» vybírá vhodné jazykové prostředky při vytváření vlastních projevů s ohledem na komunikační situaci » odlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev	» Obecné poučení o jazyce - čeština (národní a mateřský jazyk), rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	» rozlišuje základní složky jazykovědy » dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami – zejm. s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny	» Jazykověda, jazykové příručky
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	» rozlišuje typy tiskopisů a zvládne jejich vyplňování » orientuje se v mediích, v mediálně sdělovaných	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA » Vyplňování jednoduchých tiskopisů - poštovní

Český jazyk a literatura	6. ročník	
otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	informacích » třídí a vyhodnocuje získané informace a pracuje s nimi » správně formuluje krátké texty se zřetelem k jejich zaměření » nastylizuje dopis soukromého a dopis úředního charakteru, vhodně volí příslušné jazykové prostředky » dokáže vyjmenovat druhy popisu, vhodně volí odpovídající výrazové prostředky » stylizuje ústní i písemnou formu jednoduchého popisu » pracuje s odborným textem, vyhledává důležité údaje » sestaví správnou dějovou linii vypravování » stylizuje psané i mluvené vypravování » v písemném projevu respektuje jazykovou normu » vhodně užívá výrazové prostředky vypravování s ohledem ke komunikačnímu záměru	poukázky, telegram » Mediální sdělení - druhy médií,stavba mediálního sdělení, práce s denním tiskem » Jednoduché komunikační žánry - inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, SMS zpráva » Dopis – osobní a úřední » Popis – místnosti, budovy, osoby, pracovního postupu » Výpisky a výtah » Vypravování – časová posloupnost, jazykové prostředky, tvorba osnovy
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	» čte plynule s porozuměním » volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text » s pomocí učitele rozebere umělecké dílo	LITERÁRNÍ VÝCHOVA » Tvořivá činnost s literárním textem - čtení a přednes vybraných textů

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	» vyjadřuje svůj názor na konkrétní literární dílo » kreativně využívá znalostí a dovedností (jazyk., slohových i literárních) pro vlastní tvorbu literárních textů » vede si čtenářský deník » porovná a posoudí různá zpracování uměleckého díla » vyhledává a třídí informace z různých zdrojů » rozlišuje poezii a prózu, základní literární druhy » charakterizuje vybrané literární žánry a pojmy literární teorie » zdramatizuje text » rozpozná a vyjmenuje útvary lidové slovesnosti	- vyhledávání požadovaných informací - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - formulace vlastního názoru - záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu - kreativní činnost - filmová adaptace, dramatizace - orientace v knihovně, práce s vybranými příručkami, multimédia » Literární teorie - poezie, próza - literární druhy - lyrika, epika, drama - literární žánry - mýty, báje, pohádky, pověsti, bajky - jazyk literárního díla - pojmy literární teorie » Základy literární historie - národní a světová literatura - ústní lidová slovesnost
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba a přednes vlastních literárních textů, užívání široké škály výrazových prostředků Výtvarný doprovod literárního textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí prostřednictvím příběhů z literatury - pohádky, bajky, příběhy s dětským hrdinou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace času při plnění dlouhodobějších úkolů - povinná četba, referáty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pamětní učení - jazyková teorie a její aplikace, literární texty a jejich přednes Různé přístupy k řešení problému - samostatná práce, dialog, skupinová práce Cvičení pro procvičení dovednosti pro učení - porozumění textu		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi na základě přečtených literárních ukázek - rozbor literárních děl a ukázek v čítance		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání života v jiných zemích - vypravování, lidová slovesnost různých národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Uvědomování si kulturních kořenů - lidová slovesnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Literární historie - mýty, báje, pověsti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Literární žánry - pohádky, pověsti různých etnik Lidová slovesnost - charakteristické znaky lid.slovesnosti různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvní cvičení, rozhovor, monolog, využití verbálního a neverbálního sdělení - slohová cvičení, prezentace referátu, rozbor literárního díla, dramatizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Čtení s porozuměním textu, výpisky a výtah Lidová slovesnost a příroda		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hodnocení mediálního sdělení - zpráva, oznámení, inzerát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozlišení různých druhů sdělení - reklama, zpráva, osobní a úřední sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Mediální sdělení - druhy médií,stavba mediálního sdělení, práce s denním tiskem		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	» odlišuje slova spisovná a hovorová, synonyma, antonyma, homonyma, odborné výrazy	JAZYKOVÁ VÝCHOVA » Význam slov - slovo, věcný význam slov - sousloví, rčení - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma, antonyma, homonyma - odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	» rozlišuje a aplikuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov » aktivně obohacuje svou slovní zásobu	» Slovní zásoba a tvoření slov - způsoby obohacování slovní zásoby:odvozování, skládání, zkracování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	» správně třídí slovní druhy (ohebné i neohebné), tvoří jejich spisovné tvary » rozlišuje činný a trpný rod u sloves » aplikuje pravidla stupňování příslovcí	» Tvarosloví - podstatná jména, přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa, slovesný rod - neohebné slovní druhy - příslovce, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí - předložky, spojky, částice,citoslovce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	» rozlišuje věty jednočlenné od vět dvojčlenných, větný ekvivalent » třídí větné členy, ovládá základní syntaktické pravopisné jevy ve větě jednoduché » rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, větu hlavní a vedlejší, určuje základní druhy vedlejších vět	» Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího - věty jednočlenné a dvojčlenné, větný ekvivalent - základní větné členy - druhy přísudků - vyjádření podmětu různými slovními druhy - shoda přísudku s podmětem - rozvíjející větné členy - předmět - příslovečné určení (různé druhy) - přívlastek

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		- doplněk - několikanásobné větné členy - seznámení s druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	» prohlubuje své znalosti týkající se pravopisu » obtížné pravopisné jevy vyhledává v příručkách	» Pravopis - vlastní jména - procvičování pravopisných jevů
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	» při mluveném a písemném projevu dodržuje základní struktury jednotlivých slohových útvarů, samostatně tvoří souvislý text » vhodně užívá odborné výrazy » rozlišuje a přesně pojmenovává základní prvky různých slohových útvarů » plynule a srozumitelně vypráví příběh s oporou o osnovu, zařazuje neverbální prostředky komunikace » třídí a vhodně zařazuje jazykové prostředky » ve čteném i slyšeném textu rozlišuje důležitá fakta » rozlišuje osobní a administrativní styl textu, jmenuje rozdíly » v ústním i písemném projevu využívá poznatky z jazykové výchovy » v charakteristice osoby odlišuje subjektivní a objektivní sdělení » kriticky analyzuje informace získané z masmédií » rozpoutává a řídí diskusi na aktuální téma	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA » Popis - uměleckého díla, výrobku, pracovního postupu » Charakteristika » Líčení » Výtah » Žádost » Životopis » Vypravování
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	» čte plynule a s porozuměním » volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text » s pomocí učitele rozebere umělecké dílo » vyjadřuje svůj názor » kreativně využívá znalostí a dovedností (jazyk., slohových, literárních) pro vlastní tvorbu literárních textů » vede si čtenářský deník » porovná a posoudí různá zpracování uměleckého díla » vyhledává a třídí informace z různých zdrojů » orientuje se ve vybraných literárních druzích a žánrech » vyhledává a hodnotí jazykové prostředky v textu » rozlišuje charakteristické znaky literatury v jednotlivých obdobích » seznamuje se s vybranými autory a jejich díly	LITERÁRNÍ VÝCHOVA » Tvořivá činnost s literárním textem - čtení a přednes vybraných textů - vyhledávání požadovaných informací - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - formulace vlastního názoru - záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu - kreativní činnost - filmová adaptace, dramatizace - orientace v knihovně - práce s vybranými příručkami - multimédia » Literární teorie - epika, lyrika, drama - literární žánry- epos, báje, mýty, legenda, kronika, cestopis, román, divadelní hra, satira - jazyk literárního díla - pojmy literární teorie v jednotlivých ukázkách » Literární historie - vznik písma - starověk - Homér, epos, Bible - středověk - legendy, kroniky, reformace, husitství - humanismus a renesance (česká i světová) - drama, W. Shakespeare - baroko - J.A.Komenský
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zamyšlení se nad aktuálními problémy lidského prostředí a tvorba úvahových textů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Porovnání literárního díla s filmovým zpracováním a realitou		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Příprava prezentací, práce s texty z novin a časopisů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Publicistický styl, práce s texty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Literární historie, poznávání odlišností jednotlivých zemí a národů Slovanské jazyky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozbory literárních děl, tvorba vlastních textů (např. úvahové texty) Vedení čtenářského deníku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Přednes referátu na zadané téma - využití verbálního i neverbálního sdělení, dramatizace Mluvní cvičení - slohová výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastního literárního textu a jeho přednes		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozbor literárních děl a ukázek - rozbor mezilidských vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Čtení lidských příběhů - ukázky literárních textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení na rozvoj soustředění, řešení problémů, učení, zapamatování si atd. - mluvnická cvičení, studium materiálů, přednes naučených textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace času při samostatné práci, rozložení úkolů během určitého časového období a jejich termínované plnění (čtenářské deníky, referáty..)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Literární historie - literatura 17. - 19. století		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Práce s literárními ukázkami - poznávání života v jiných zemích		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	» používá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby » spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova » pravopis slov přejatých si ověřuje ve vhodných jazykových příručkách a slovnících	JAZYKOVÁ VÝCHOVA » Nauka o slovní zásobě a tvoření slov - obohacování slovní zásoby - slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis, skloňování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	» správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary » definuje slovesný vid a znalosti aplikuje při jeho určování » používá pravidla lexikálního, slovotvorného i morfologického pravopisu	» Tvarosloví - opakování slovních druhů (zejména ohebných) - slovesa – slovesný vid - pravopis koncovek jmen a sloves, procvičování dalších pravopisných jevů
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	» určuje větné členy a druhy vedlejších vět » dokáže definovat a určit významové poměry mezi větami a jednotlivými složkami v několikanásobném větném členu » používá a zdůvodňuje pravopisné jevy syntaktické	» Skladba - věta jednoduchá a souvětí (jednočlenné, dvojčlenné věty) – opakování - větné členy - souvětí podřadné - druhy vedlejších vět (procvičování) - souvětí souřadné - významové poměry mezi větami a větnými členy - interpunkce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	» rozlišuje jednotlivé útvary českého jazyka » vybírá vhodné jazykové prostředky při vytváření vlastních projevů s ohledem na komunikační situaci » vysvětluje rozdíly mezi slovanskými jazyky	» Obecné poučení o českém jazyce - útvary českého jazyka a jazyková kultura (rozlišování spisovného jazyka, nářečí a obecné češtiny) - slovanské jazyky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	» na základě zkušenosti z četby či filmové předlohy zpracuje charakteristiku literární nebo filmové postavy » rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější » pracuje s odborným textem, vyhledává klíčová slova, vytváří stručné poznámky a na jejich základě zpracuje výklad » třídí a vhodně užívá jazykové prostředky slohově a citově neutrální i zabarvené » mluví kultivovaně a gramaticky správně » v mluveném projevu vhodně užívá verbální, neverbální a zvukové prostředky » formuluje své myšlenky a názory na daný problém, uplatňuje své zkušenosti » text čte s porozuměním » rozeznává jednotlivé slohové postupy a funkční styly	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA » Charakteristika literárních postav » Výklad » Líčení » Úvaha » Výtah » Souhrnné poučení o slohu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	» čte plynule s porozuměním » volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text » s pomocí učitele rozebere umělecké dílo	LITERÁRNÍ VÝCHOVA » Tvořivá činnost s literárním textem - čtení a přednes vybraných textů

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	» vyjadřuje svůj názor » kreativně využívá znalostí a dovedností (jazyk., slohových, literárních) pro vlastní tvorbu literárních textů » vede si čtenářský deník » porovná a posoudí různá zpracování uměleckého díla » vyhledává a třídí informace z různých zdrojů » rozlišuje základní literární druhy a žánry » orientuje se ve vybraných pojmech literární teorie » vyhledává příklady využití jazykových prostředků » posuzuje hodnotu uměleckého díla » vyjmenuje základní literární směry, uvede jejich typické znaky a představitele » má základní povědomí o životě a díle některých autorů	- vyhledávání požadovaných informací - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - formulace vlastního názoru - záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu - kreativní činnost - filmová adaptace, dramatizace - orientace v knihovně, práce s vybranými příručkami, multimédia » Literární teorie - literární druhy - literární žánry - bajka, divadelní hra, román, povídka, balada, romance, ohlasová poezie, fejeton, epigram - jazyk literárního díla - pojmy literární teorie v jednotlivých ukázkách » Literární historie - klasicismus, osvícenství a preromantismus - romantismus (český i světový) - Národní obrození - etapy a hlavní představitelé - kritický realismus - literatura 2. poloviny 19. století (ruchovci, lumírovci, májovci, realismus)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozbor literárních děl a ukázek - rozbor mezilidských vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace času při samostatné práci, rozložení úkolů během určitého časového období a jejich termínované plnění (čtenářské deníky, referáty..)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastního literárního textu a jeho přednes		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Čtení lidských příběhů - ukázky literárních textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení na rozvoj soustředění, řešení problémů, učení, zapamatování si atd. - mluvnická cvičení, studium materiálů, přednes naučených textů		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Přednes referátu na zadané téma - využití verbálního i neverbálního sdělení, dramatizace Mluvní cvičení - slohová výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozbory literárních děl, tvorba vlastních textů (např. úvahové texty) Vedení čtenářského deníku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Literární historie - literatura 17. - 19. století		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Práce s literárními ukázkami - poznávání života v jiných zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Porovnání literárního díla s filmovým zpracováním a realitou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Publicistický styl, práce s texty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Příprava prezentací, práce s texty z novin a časopisů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Literární historie, poznávání odlišností jednotlivých zemí a národů Slovanské jazyky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zamyšlení se nad aktuálními problémy lidského prostředí a tvorba úvahových textů		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	» správně vysvětluje významy slov a užívá je ve slohových útvarech	JAZYKOVÁ VÝCHOVA » Slovní zásoba a význam slov – synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	» správně používá zásady tvoření slov	» Tvoření slov, stavba slova
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	» spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova	» Zvuková stránka jazyka - hláskosloví - spisovná výslovnost
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	» rozeznává jednotlivé slovní druhy » užívá správné tvary frekventovaných slov » seznámí se s přechodníky, rozpozná je v textu	» Tvarosloví - jména, jejich druhy a tvary - slovesa a jejich tvary, přechodníky (informativně) - neohebné sl. druhy – opakování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	» vhodně aplikuje známá pravidla o pravopisu	» Pravopis - procvičování, vlastní jména
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	» určuje druhy větných členů a druhy vět » rozpozná vzájemné vztahy vět v jednoduchém i složitém souvětí » rozpozná odchylky větné skladby a vysvětlí smysl jejich využití v mluveném projevu » správně používá interpunkci na základě znalosti skladby	» Skladba - větné členy (opakování) – holé, rozvité, několikanásobné, souřadně spojené - shoda přísudku s několikanásobným podmětem - věta dvojčlenná, jednočlenná, hlavní, vedlejší, řídící, závislá - souvětí souřadné a podřadné - významové poměry mezi větami - složitá souvětí - samostatný větný člen (vsuvka, oslovení, věta neúplná – elipsa) - pořádek slov - interpunkce

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	» vyjmenuje skupiny jazyků, rozlišuje jejich základní rozdíly » orientuje se ve vývoji českého jazyka » rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití » vhodně využívá všech dostupných jazykových příruček a slovníků	» Obecné poučení o jazyce - skupiny jazyků (zejména slovanské) - vývoj českého jazyka - útvary českého jazyka - jazykověda (disciplíny)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	» na základě znalostí o slohových postupech a funkčních stylech vytváří vlastní texty » dodržuje pravidla textové stavby » informace uspořádá podle účelu textu » mluví kultivovaně, správně intonuje » v mluveném projevu využívá verbální i neverbální prostředky » dodržuje pravidla diskuse, přijímá názor druhého » formuluje a obhajuje vlastní názor výstižně a kultivovaně » přednes přizpůsobí posluchači či dané situaci » sleduje informace v masmédiích, třídí je a pracuje s nimi	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA » Slohové postupy používané v různých komunikačních oblastech a situacích » Výklad » Různé druhy popisu » Charakteristika » Vypravování » Úvaha » Proslov » Diskuse » Funkční styly

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	» čte plynule s porozuměním » volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text » s pomocí učitele rozebere umělecké dílo » vyjadřuje svůj názor » kreativně využívá znalostí a dovedností (jazyk., slohových, literárních) pro vlastní tvorbu literárních textů » vede si čtenářský deník » porovná a posoudí různá zpracování uměleckého díla » vyhledává a třídí informace z různých zdrojů » charakterizuje základní literární druhy a žánry » správně používá literárněteoretickou terminologii » v literárních ukázkách vyhledává příklady využití jazykových prostředků a výrazových forem » posuzuje hodnotu uměleckého díla, využívá argumenty » vyjmenuje základní literární směry, uvede jejich typické znaky a představitele » má základní povědomí o životě a díle některých autorů » sleduje kulturní dění současnosti	LITERÁRNÍ VÝCHOVA » Tvořivá činnost s literárním textem - čtení a přednes vybraných textů - vyhledávání požadovaných informací - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - formulace vlastního názoru - záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu - kreativní činnost - filmová adaptace, dramatizace - orientace v knihovně, práce s vybranými příručkami, multimédia » Literární teorie - literární druhy a žánry - opakování a prohloubení znalostí - jazykové prostředky - obrazná pojmenování, zvukové prostředky, syntaktické prostředky - výrazové formy poezie a prózy (rým, rytmus) - prohloubení znalostí » Literární historie - literatura 1. poloviny 20. století - odraz 1. světové a 2. světové války v literatuře - meziválečná literatura - literatura 2. poloviny 20. století až po současnost
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Využití různých informačních zdrojů - tvorba textů, referátů ...		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Četba a hodnocení mediálního sdělení - reklama, zpravodajství (úvahové texty)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Hodnocení mediálního sdělení, výběr a kombinace slov z hlediska záměru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání odlišností jednotlivých národů v rámci literární historie		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvní cvičení - slohová výchova (ústní výklad, proslov) Přednes referátu na zadané téma - využití verbálního i neverbálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastního literárního textu a jeho prezentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Ukázky literárních textů - čtení různých příběhů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení na rozvíjení soustředění, řešení problémů, učení, zapamatování si - mluvnická cvičení, větná skladba, přednes naučených textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace času při plnění samostatných úkolů Termínované plnění zadaných úkolů (referáty, čtenářské deníky)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Literární historie - literatura světových válek		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Práce s literárními ukázkami - poznávání života v jiných zemích (literatura světových válek)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba vlastního textu na zadané téma (např. úvaha, proslov, fejeton)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Literární historie - literatura světových válek, meziválečné období, literatura 2. poloviny 20. století		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Úvahové texty - rozbor textů, vlastní tvorba		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Povinný předmět Anglický jazyk svým obsahem vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Jazyk a jazyková komunikace. Připravuje žáky na komunikaci s cizinci, vede žáky k pochopení cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Návaznost:** Předmět Anglický jazyk navazuje na II. stupni na vzdělávací obsah I. stupně ZŠ. **Obsahové vymezení:** Učivo 1. až 3. ročníku je rozděleno do okruhů Řečové dovednosti, Tematické okruhy a Slovní zásoba. Učivo 4. až 9. ročníku je rozděleno do okruhů Gramatika, Tematické okruhy a Slovní zásoba. Výuka je vedena pomocí nejmodernějších materiálů tak, aby žák na konci páté třídy dosáhl úrovně jazykových znalostí A1 (dle SERR), na konci deváté třídy pak úrovně A2 (dle SERR). Ve všech ročnících je důraz kladen na komunikační schopnosti žáků a na schopnost přirozeně hovořit o jednoduchých tématech. Zároveň je i cílem uvědomit si důležitost správného používání všech gramatických struktur a pravidel dané jazykové úrovně. Žáci jsou vedeni k práci s chybou a ke kritickému myšlení. Často pracují v týmech, kde kooperují a pomáhají si. Učí se poradit si v běžných situacích při pobytu v zahraničí. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, v nichž se anglicky hovoří. Výuka anglického jazyka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy americké angličtiny. Žák chápe užívání cizího jazyka jako nástroj celoživotního vzdělávání. Nedílnou součástí předmětu je i socio-emoční učení, které pomáhá navazovat dobré vztahy, rozvíjí sebeuvědomění a posiluje vzájemnou důvěru a otevřenost. Při začleňování aktivit SEU vyučující vychází,

Název předmětu	Anglický jazyk
	mimo jiné, i z metodiky RRRR (Respekt, Rozmanitost, Rovnost, Resilience), která podporuje inkluzivní a pozitivní přístup ke všem žákům. **Hodinová dotace:** V 1. a 2. třídě je obsah předmětu realizován v 1 hodině týdně. Od 3. do 9. ročníku je obsah předmětu realizován ve 3 hodinách týdně. **Organizační vymezení:** Výuku předmětu navštěvují žáci dané třídy společně nebo, v případě vyššího počtu žáků, jsou rozděleni do 2 skupin. Výuka probíhá v běžné třídě. Součástí výuky mohou být také vzdělávací programy v anglickém jazyce (dle aktuální nabídky). Běžná výuka žáků 5. - 9. ročníku může být doplněna jazykovým pobytem v zahraničí. **Vzdělávací strategie:** Předmět přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí . Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Environmentální výchova a Výchova demokratického občana.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • prezentujeme žákům vhodné metody a strategie učení s využitím učebnic a pracovních sešitů, také vedeme žáky k vytváření vlastních přehledů a portfólií • vhodnými úkoly vedeme žáky k osvojování dovedností pro efektivní plánování, organizaci a řízení vlastního učení • používáme obecné termíny, znaky a symboly používané v anglickém jazyce a tím vedeme žáka k operaci s nimi • zadáváme žákům takové úkoly, které je podněcují k samostatnému získávání informací a rozšiřování slovní zásoby s využitím moderních technologií • vytváříme takové vzdělávací prostředí, v němž žák cítí podporu při svém učení, má pozitivní vztah k učení, nemá strach z chyby a efektivně využívá své znalosti v praktickém životě • pomáháme žákům vidět smysl a cíl učení, pochopit přínos dalšího studia a celoživotního vzdělávání, vyvozovat závěry pro využití anglického jazyka v budoucnosti

Název předmětu	Anglický jazyk
	• pomáháme žákům vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy • klademe důraz na čtení s porozuměním, které si žáci ověřují následnými cvičeními • pracujeme s textem jak při vysvětlování nové látky, tak při rozšiřování slovní zásoby • pro zvýšení efektivity učení nové slovní zásoby maximálně používáme obrázky a kontext daného tématu
	Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému • ve výuce motivujeme žáky v co největší míře i problémovými úlohami z praktického života • vedeme výuku tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, prakticky si ověřovali jejich správnost a svoje zvolené řešení dokázali obhájit i v anglickém jazyce • vedeme žáky k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí • vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, k nenechání se odradit případným neúspěchem
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy jak ve škole, tak i mimo ní • motivujeme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním, vhodně argumentovat • motivujeme žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci a komunikaci s cizinci, při pobytu v zahraničí nebo při komunikaci s okolním světem prostřednictvím sociálních sítí • dbáme na správné tvoření slov a vět podle gramatických a stylistických pravidel, na správnou výslovnost • vhodným výběrem rozhovorů vedeme k používaní stylisticky správných slovesných časů a frází v ústním projevu, vždy v závislosti na jazykové úrovni žáka • vedeme žáky ke kultivovanému vystupování před publikem, dbáme na účinnou a kvalitní komunikaci s okolím s využitím IT technologií
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel, na jejichž vytvoření jsme se shodli

Název předmětu	Anglický jazyk
	• vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k respektování společného cíle skupiny • podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci během procvičování probírané látky v hodině i mimo ní • motivujeme žáky oceňovat pomoc druhých • učíme žáka odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi • posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, vytváření pozitivní představy o sobě samém
	Kompetence občanské: • snažíme se probouzet u žáků uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu, porovnáváme situaci v UK a v ČR • na základě autentických textů vedeme žáky k porovnání a pochopení životního stylů a vnitřních hodnot lidí v ČR i ve světě, vedeme k upevnění morálních hodnot • motivujeme žáka k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • vedeme žáka k hrdosti a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví • učíme žáky slovní zásobu pro vyjádření základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci • vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, dodržování vymezených pravidel a plnění svých povinností a závazků • umožňujeme aktivně poznávat a rozvíjet talent
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k ovládání a užívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací • rozvíjíme schopnost vyhledávání informací pomocí digitálních technologií • vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • podněcujeme žáky ke kreativní tvorbě pomocí digitálních technologií

Název předmětu	Anglický jazyk
	• rozvíjíme chápání významu digitálních technologií pro zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů • předcházíme situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků • digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání • vedeme žáky k uvědomění si, že internetové služby shromažďují jejich osobní data, která mohou být zneužita

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	» specifikuje počet » vhodně používá jednoduchá přídavná jména a slovesa » jmenuje objekty dle obrázku, správně vysloví jednotlivá slovíčka » reprodukuje jednoduché fráze » zná kulturní rozdílnosti při oslavách hlavních svátků v ČR a ve světě	TEMATICKÉ OKRUHY » zdvořilostní fráze » moje škola » můj volný čas » svět kolem mne - např. oblíbené svátky SLOVNÍ ZÁSOBA » pozdravy, poděkování, prosba » pokyny učitele » barvy » čísla » svět kolem mne - např. moje hračky, moje škola a třída » můj volný čas » jednoduchá přídavná jména a slovesa

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	» poslouchá a rozumí jednoduchému textu s vizuální oporou » položí jednoduchou otázku » jednoduše se představí » zahraje scénku podle obrázků » zazpívá anglickou píseň s poslechovou oporou » zakroužkuje obrázky dle poslechu » zahraje si jednoduchou hru » přeříká jednoduchý dialog » aktivně reaguje na pokyn učitele a to verbálně i neverbálně » odpoví na jednoduchou otázku, sdělovanou pomalu a s pečlivou výslovností » správně vysloví jednotlivá pamětně osvojená slovíčka » aktivně vytvoří jednoduché sousloví s přídavným jménem » používá pamětně osvojené věty a spojení	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI » jednoduché říkanky a písničky » jednoduché věty a slovní spojení » správná výslovnost pamětně naučených slovíček a frází
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v anglických rodinách Základní vědomosti pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy (ČR x UK)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro verbální a neverbální sdělování (hraní scének, dialogy) Komunikace v různých situacích (prosba, pozdrav, omluva) Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti (společná komunikace ve třídě, popis obrázků) Jednoduchý dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj základních rysů kreativity (vlastní obrázky na dané téma)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (práce ve skupinách)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech (zvyky a tradice v UK a v ČR)		

Anglický jazyk	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti Poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z UK Život dětí v jiných zemích Zvyky a tradice v UK		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	» jednoduše vyjádří své pocity, popíše své tělo » pojmenuje objekty ze svého okolí » používá základní fráze, přídavná jména » je si vědom rozdílu mezi psanou a vyslovovanou formou anglických slovíček » zná kulturní rozdílnosti při oslavách hlavních svátků v ČR a ve světě	TEMATICKÉ OKRUHY » já a můj svět » jídlo » zvířata » lidské tělo » svět kolem mne - např. svátky u nás a ve světě, volný čas, moje rodina SLOVNÍ ZÁSOBA » opakování učiva předchozího ročníku » pozdravy, poděkování, prosba » pokyny učitele » svět kolem mne - např. jídlo, zvířata, rodina » moje tělo

Anglický jazyk	2. ročník	
		» moje pocity » můj volný čas » seznámení s počitatelnými a nepočitatelnými podstatnými jmény » jednoduchá slovesa a základní fráze vztahující se k daným tématům » seznámení s psanou formou jednoduchých slovíček
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	» poslouchá a rozumí textu s vizuální podporou » na jednoduché otázky reaguje verbálně i neverbálně » položí jednoduchou otázku » jednoduše se představí » označí, co slyší » zahraje scénku či zazpívá písničku podle obrázků » zakroužkuje obrázky dle poslechu » sleduje obrázky dle poslechu » používá základní slovesa, přídavná jména » zahraje si jednoduchou hru » aktivně vytvoří jednoduché sousloví » používá pamětně osvojené věty a spojení	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI » jednoduché říkanky a písničky » jednoduché věty a slovní spojení » jednoduché scénky » plynulá intonace jednoduchých frází a vět » správná výslovnost dané slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách Základní vědomosti pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti Poznávání vlastního kulturního zakotvení Člověk jako součást etnika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování Specifické rysy anglického jazyka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech (zvyky a tradice v UK a v ČR)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	2. ročník	
Tvořivost v mezilidských vztazích (vlastní dialogy, obrázky)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro verbální a neverbální sdělování (hraní scének, dialogy) Komunikace v různých situacích (prosba, pozdrav, omluva) Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti (společná komunikace ve třídě, popis obrázků, dialogy)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy Život dětí v jiných zemích Zvyky a tradice v UK		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	» jednoduše popíše své okolí, své tělo, oblíbené jídlo a ostatní pojmy vztahující se k probíraným tématům » položí jednoduchou otázku a odpoví, když je tázán » používá základní fráze a struktury, přídavná jména a slovesa » představí se a řekne svůj věk, na totéž se zeptá » rozumí krátkému psanému či mluvenému textu » zopakuje jednoduchá spojení » přiřadí psanou a mluvenou formu téhož » pracuje aktivně s vizuální předlohu » píše jednoduché věty, popř. napíše do věty vhodné chybějící slovíčko » pochopí jednoduchou větu a doplní vhodné slovíčko	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI » základní gramatické struktury a typy jednoduchých vět a vazeb a jejich správná výslovnost » jednoduché říkanky a písničky » jednoduché věty a slovní spojení » jednoduché scénky » plynulá intonace jednoduchých frází a vět

Anglický jazyk	3. ročník	
	» přečte jednoduchý text se správnou výslovností, rozumí jeho obsahu » správně napíše a vysloví naučená slovíčka » zazpívá písničku, řekne básničku » používá pamětně osvojené věty a spojení	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	» jednoduše vyjádří co má rád » určí povolání dle vizuální předlohy » jednoduše popíše sebe či kamaráda, své město a okolní přírodu » pojmenuje objekty ze svého okolí » používá základní fráze, přídavná jména a slovesa » je si vědom rozdílu mezi psanou a vyslovovanou formou anglických slovíček	TEMATICKÉ OKRUHY » já a můj svět - domov, moje město a bydliště, zvířata, příroda, jídlo, lidské tělo » povolání » svět kolem mne - např. svátky u nás a ve světě SLOVNÍ ZÁSOBA » opakování učiva předchozího ročníku » pozdravy, poděkování, prosba » pokyny učitele » svět kolem mne - např. můj domov, moje město a bydliště, zvířata, příroda » jídlo » povolání » moje tělo » jednoduchá slovesa, přídavná jména a základní fráze vztahující se k daným tématům » psaná forma probírané slovní zásoby » rozšířená slovní zásoba o aktuální témata na základě zájmu žáků ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA » fonetické znaky - pasivně » výslovnost jednotlivých hlásek slabik, slov a frází » čtení jednoduchých frází » vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik, a slov » opisování jednoduchých vět dle předlohy » doplňování naučených slov do základních vět » poslech jednoduchých textů s vizuální oporou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Porozumění kulturním odlišnostem mezi národy (Tradice a zvyky v ČR a v UK) Život Evropanů a styl života v evropských rodinách (svátky u nás a v UK, naše vlast a Evropa) Životní styl mladých Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Porozumění sobě samému a druhým (dialogy) Komunikace v různých situacích dle probíraných témat Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání (dialogy, scénky, skupinová práce) Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti (společná komunikace ve třídě, popis obrázků, dialogy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech (svátky u nás a v UK)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (práce ve skupině) Spolupráce žáků v hodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originalita, pružnost nápadů (dialogy, vlastní obrázky na dané téma)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání (regulace vlastního jednání i prožívání v běžné hodině)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování Multikulturalita současného světa Specifické rysy anglického jazyka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy Život dětí v jiných zemích Zvyky a tradice v UK		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování (nakupování)		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	» dodržuje slovosled jednoduchých vět » klade jednoduché otázky, odpovídá na ně » uvědomuje si důležitost používání pomocného slovesa v otázce » používá pamětně osvojené věty a spojení » seznamuje se se základními principy anglické gramatiky	GRAMATIKA » seznámení s jednoduchými gramatickými jevy a jejich použití » slovní druhy a jejich použití ve větě » tvorba otázky a "krátké odpovědi"
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	» určuje předměty ve třídě » počítá do dvaceti » adekvátně reaguje na pokyny učitele » vyjadřuje své nálady » popíše některá zvířata » popíše obrázek » vyjmenuje své oblíbené věci a koníčky » správně napíše naučená slovíčka a jednoduché věty » vytvoří jednoduchou otázku a odpoví na ni » osvojuje si správnou anglickou výslovnost » v poslechu rozezná používané fráze a slovíčka » najde požadované informace » simuluje reálné situace zdramatizováním scénky » aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů týkajících se probíraných okruhů » rozumí jednoduchým textům, týkajících se probíraných témat, přiřazuje obrázky	TEMATICKÉ OKRUHY » povolání, zvířata, volný čas, rodina, oblékání, příroda, hodiny, roční období, škola, počasí SLOVNÍ ZÁSOBA » opakování učiva z předchozích ročníků, sporty, povolání, pocity, zvířata, volný čas, rodina, oblékání, příroda, hodiny, roční období, škola, počasí, reálie a důležité svátky u nás a ve světě, rozšířená slovní zásoba o aktuální témata na základě zájmu žáků ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA » anglická abeceda » výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov » vztah mezi zvukovou a psanou podobou hlásek, slabik a slov » intonace jednoduchých vět » psaní jednoduchých vět » poslech jednoduchých textů
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	» správně použije gramatické tvary probíraných sloves » vyhledá konkrétní informace z rozhovoru dvou lidí » rozumí obsahu jednoduchého komiksu » rozumí, jak se slaví důležité svátky u nás a v Anglii	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originalita, pružnost nápadů (dialogy, vlastní obrázky na dané téma, projekty k probíraným tématům)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání (regulace vlastního jednání i prožívání v běžné hodině)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Porozumění kulturním odlišnostem mezi národy Život Evropanů a styl života v evropských rodinách (svátky u nás a v UK, naše vlast a Evropa) Životní styl mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních skupin Respektování zvláštností různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (práce ve skupině) Dovednost navazovat na druhé (dialogy) Spolupráce žáků v hodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Porozumění sobě samému a druhým (dialogy, scénky) Komunikace v různých probíraných situacích Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání (dialogy) Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti (společná komunikace ve třídě, popis obrázků, dialogy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování Multikulturalita současného světa Specifické rysy anglického jazyka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	4. ročník	
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy Život dětí v jiných zemích Zvyky a tradice v UK		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování (běžná práce v hodině)		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	» adekvátně reaguje na pokyny učitele » propojuje znalosti české a anglické gramatiky » dodržuje slovosled jednoduchých vět » klade jednoduché otázky, odpovídá na ně » uvědomuje si důležitost používání pomocného slovesa v otázce » rozliší opakovanou a právě probíhající činnost » ve větách správně použije gramatické tvary a struktury probíraných sloves dle kontextu » uvědomuje si specifika používání časů v angličtině » je si vědom rozsahu znalostí jazykové úrovně A1	GRAMATIKA » rozkazovací způsob - pokyny » pravidelná, nepravidelná množná čísla podstatných jmen » zájmena osobní, sloveso "být" » osobní a přivlastňovací zájmena » přivlastňovací přídavná jména » tázací zájmena a příslovce » sloveso "mít" » přídavná jména ve větě » předložky pohybu, času » přítomný čas prostý: oznamovací věta, otázka, zápor » předložky místa, otázky na zjišťování polohy » sloveso "umět" » vazba "There is/are" » přítomný čas průběhový: oznamovací věta, otázka, zápor

<table>
<tr><th>Anglický jazyk</th><th>5. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</td><td>» jednoduše popíše věci a situace týkající se probíraných témat
» pojmenuje objekty a pojmy ze svého okolí vztahující se k osvojovaným tématům
» používá základní fráze
» rozlišuje a používá vhodné slovní druhy
» je si vědom rozdílu mezi psanou a vyslovovanou formou anglických slovíček
» vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji
» vyhledá informaci v jednoduchém psaném textu
» zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se probíraných okruhů
» zachytí hlavní konkrétní informaci nebo myšlenku krátkého poslechového příběhu
» sám napíše krátký text na probírané téma
» vyhláskuje dané slovíčko; hláskované slovo správně přepíše
» používá slovník klasický i elektronický
» simuluje reálné situace zdramatizováním scénky
» rozumí rozdílům mezi světovou a českou kulturou</td><td>TEMATICKÉ OKRUHY
» měsíce, moje rodina, dny v týdnu, zvířata, škola, hodiny, dopravní prostředky, volný čas, domov, nákupy, lidské tělo, oblékání
SLOVNÍ ZÁSOBA
» čísla 0-100, měsíce, abeceda, já, moje rodina, dny v týdnu, zvířata, vyučovací předměty, hodiny, volný čas, režim dne, dopravní prostředky, dům, pokoje, město, nákupy, lidské tělo, oblékání, svět kolem mne, rozšířená slovní zásoba o aktuální témata na základě zájmu žáků
ZVUKOVÁ PODOBA JAZYKA
» fonetická abeceda, hláskování
» specifická výslovnost některých souhlásek a samohlásek
» přízvuk slov
» intonace ve větě</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</td></tr>
<tr><td colspan="3">Porozumění sobě samému a druhým (dialogy)
Komunikace v různých probíraných situacích
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání (dialogy)
Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti (společná komunikace ve třídě, popis obrázků, dialogy)</td></tr>
<tr><td colspan="3">MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</td></tr>
<tr><td colspan="3">Poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních skupin
Respektování zvláštností různých etnik</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</td></tr>
<tr><td colspan="3">Cvičení sebekontroly a sebeovládání (regulace vlastního jednání i prožívání v běžné hodině)
Plánování učení, stanovení cílů</td></tr>
<tr><td colspan="3">VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</td></tr>
</table>

Anglický jazyk	5. ročník	
Porozumění kulturním odlišnostem mezi národy Život Evropanů a styl života v evropských rodinách (svátky u nás a v UK, naše vlast a Evropa) Životní styl mladých Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (práce ve skupině) Dovednost navazovat na druhé (dialogy) Spolupráce žáků v hodině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování Multikulturalita současného světa Specifické rysy anglického jazyka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa Život dětí v jiných zemích Zvyky a tradice v UK		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování (běžné chování v hodině)		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	» propojuje znalosti české a anglické gramatiky » dodržuje slovosled jednoduchých vět » klade jednoduché otázky a tím získává požadované	GRAMATIKA » opakování látky předchozích ročníků » přítomný čas prostý, frekvenční příslovce

Anglický jazyk	6. ročník	
	informace » uvědomuje si důležitost používání pomocného slovesa v otázce » ve větách správně použije gramatické tvary a struktury probíraných sloves dle kontextu » uvědomuje si specifika používání časů v angličtině » rozpozná a zdůvodní použití jednotlivých probíraných gramatických jevů » popíše jev nebo situaci na základě vizuální opory nebo instrukcí » ve svém projevu dodržuje jazyková pravidla, slovosled, vhodně volí čas a rod, slovní druhy » tvoří si vlastní portfolio, se kterým efektivně pracuje	» řadové číslovky » přítomný čas průběhový » tvary zájmen » minulý čas prostý - "být", pravidelná/nepravidelná slovesa » otázky v minulosti a přítomnosti » počitatelná a nepočitatelná podstatná jména » stupňování přídavných jmen, přirovnání, porovnání » vyjádření budoucnosti "going to" » příslovce » sloveso "have to"
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	» jednoduše popíše věci a situace týkající se probíraných témat, správně používá větný přízvuk a intonaci » pojmenuje objekty a pojmy ze svého okolí vztahující se k osvojovaným tématům » používá základní fráze » rozlišuje a používá vhodné slovní druhy » je si vědom rozdílu mezi psanou a vyslovovanou formou anglických slovíček a frází » vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji » vyhledá informaci v jednoduchém psaném textu » zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se probíraných okruhů » zachytí hlavní informaci nebo myšlenku krátkého poslechového příběhu » sám napíše či převypráví krátký text na probírané téma » používá slovník » simuluje reálné situace zdramatizováním scénky » rozumí rozdílům mezi světovou a českou kulturou a reáliemi	TEMATICKÉ OKRUHY » rodina, cestování, stravovací návyky, počasí, příroda, volný čas a kultura, reálie zemí příslušných jazykových oblastí SLOVNÍ ZÁSOBA » data, slovesa vyjadřující domácí povinnosti, volnočasové aktivity, popis zvířat, cestování, jídlo, geografické útvary, počasí, přídavná jména popisující kvalitu, vzhled a vlastnosti věcí, lidí a míst, TV programy, filmové žánry, rozšířená slovní zásoba o aktuální témata na základě zájmu žáků ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA » ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby » různá výslovnost stejné skupiny hlásek » přízvuk slov a vět » rytmus » výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek

Anglický jazyk	6. ročník	
	» zná a aktivně používá většinu naučených slovíček a správně je vysloví » prokazuje pochopení daného čteného textu » rozumí autentickým materiálům dané úrovně » klade jednoduché otázky a tím získává požadované informace	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování učení, stanovení cílů Organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (práce ve skupině) Dovednost navazovat na druhé Spolupráce žáků v hodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Porozumění sobě samému a druhým (dialogy Komunikace v různých probíraných situacích Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání (dialogy) Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti (společná komunikace ve třídě, popis obrázků, dialogy)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa Život dětí v jiných zemích Zvyky a tradice v UK		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování (běžné chování v hodině)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	6. ročník	
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování Multikulturalita současného světa Specifické rysy anglického jazyka Význam užívání cizího jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání Vstřícný postoj k odlišnostem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce Vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	» propojuje znalosti české a anglické gramatiky » dodržuje slovosled jednoduchých vět » klade jednoduché otázky a tím získává požadované informace » uvědomuje si důležitost používání pomocného slovesa v otázce » ve větách správně použije gramatické tvary a struktury probíraných sloves dle kontextu » uvědomuje si specifika používání časů v angličtině » rozpozná a zdůvodní použití jednotlivých probíraných gramatických jevů » popíše jev nebo situaci na základě vizuální opory nebo instrukcí	GRAMATIKA » opakování látky předchozích ročníků » minulý čas prostý, použití výrazu "ago" » vyjádření prognózy » rozhodnutí pomocí "will" » "would like" x "like" » vyjádření budoucnosti pomocí "going to" » minulý průběhový čas » reakce na novou informaci » použití určitého a neurčitého členu » určování směru » zájmena » použití přítomného průběhového času pro vyjádření

Anglický jazyk	7. ročník	
	» ve svém projevu dodržuje jazyková pravidla, slovosled, vhodně volí čas a rod, slovní druhy » tvoří si vlastní portfolio, se kterým efektivně pracuje	budoucnosti » předpřítomný čas, užití "někdy", "nikdy", "právě" » měl bych/neměl bych » modální slovesa: muset / nesmět / nemuset » frázová slovesa
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	» jednoduše popíše věci a situace týkající se probíraných témat, správně používá větný přízvuk a intonaci » pojmenuje objekty a pojmy ze svého okolí vztahující se k osvojovaným tématům » používá základní fráze » rozlišuje a používá vhodné slovní druhy » je si vědom rozdílu mezi psanou a vyslovovanou formou anglických slovíček a frází » vyhledá informaci v jednoduchém psaném textu » zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se probíraných okruhů » rozumí hlavní myšlence slyšeného nebo čteného textu či konverzace, zachytí konkrétní informace » sám napíše či převypráví krátký text na probírané téma » používá slovník » simuluje reálné situace zdramatizováním scénky » rozumí rozdílům mezi světovou a českou kulturou a reáliemi » zná a aktivně používá většinu naučených slovíček a správně je vysloví » prokazuje pochopení daného čteného textu » rozumí autentickým materiálům dané úrovně » mluví o své rodině, škole, kamarádech a volném čase » klade jednoduché otázky a tím získává požadované informace	TEMATICKÉ OKRUHY » rodina, pocity a nálady, volný čas a kultura, společnost a její problémy, domov a bydlení, město, péče o zdraví, škola, reálie zemí příslušných jazykových oblastí SLOVNÍ ZÁSOBA » životní etapy, pocity a nálady, rodina, zájmy, přírodní katastrofy, mé plány do budoucna, mé plány na víkend, domov, směrové výrazy, slovesa vyjadřující zážitky a zkušenosti, nemoci, příkazy a zákazy, frázová slovesa, rozšířená slovní zásoba o aktuální témata na základě zájmu žáků ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA » nevyslovované hlásky » přízvuk slov a vět » rytmus, intonace různých typů vět » výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek » ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	7. ročník	
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (práce ve skupině) Dovednost navazovat na druhé (dialogy) Spolupráce žáků v hodině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování Multikulturalita současného světa Specifické rysy anglického jazyka Význam užívání cizího jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání Vstřícný postoj k odlišnostem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pochopení významu řádu a pravidel ve škole (povinnosti, pravidla)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa Život dětí v jiných zemích Zvyky a tradice v UK Reálie - Londýn, Spojené království		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Porozumění sobě samému a druhým (dialogy) Komunikace v různých probíraných situacích Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání (dialogy) Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti (společná komunikace ve třídě, popis obrázků, dialogy, vyjádření vlastního názoru)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování učení, stanovení cílů Organizace vlastního času		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Společnost a její problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů (orientace ve městě)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pomoc druhým, podpora (rada)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Anglický jazyk	7. ročník	
Analýza hodnot a projevů v chování lidí (pocity, nálady)		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	» propojuje znalosti české a anglické gramatiky » dodržuje slovosled jednoduchých vět » klade jednoduché otázky a tím získává požadované informace » uvědomuje si důležitost používání pomocného slovesa v otázce » ve větách správně použije gramatické tvary a struktury probíraných sloves dle kontextu » uvědomuje si specifika používání časů v angličtině » rozpozná a zdůvodní použití jednotlivých probíraných gramatických jevů » popíše jev nebo situaci na základě vizuální opory nebo instrukcí » ve svém projevu dodržuje jazyková pravidla, slovosled, vhodně volí čas a rod, slovní druhy » tvoří si vlastní portfolio, se kterým efektivně pracuje	GRAMATIKA » opakování látky předchozích ročníků » přítomné časy, statická slovesa » způsoby vyjádření budoucnosti » minulý čas prostý a průběhový, použití výrazu "used to" » použití "too / enough" » slovesa: "mohl / nemohl ", "musel/nemusel" » předpřítomný čas, použití "been, gone", "for / since" » přídavná jména x podstatná jména » tázací dovětky, vztažné věty » vyjádření varování "might", rada: "should" » vyjádření souhlasu/nesouhlasu » sloveso + - ing nebo infinitiv » vazba "There´s somebody / something + -ing" » přídavná jména s kocovkou -ed, -ing » trpný rod » podmiňovací věta 1. typu

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	» jednoduše popíše věci a situace týkající se probíraných témat, správně používá větný přízvuk a intonaci » pojmenuje objekty a pojmy ze svého okolí vztahující se k osvojovaným tématům » používá základní fráze » rozlišuje a používá vhodné slovní druhy » je si vědom rozdílu mezi psanou a vyslovovanou formou anglických slovíček a frází » vyhledá informaci v jednoduchém psaném textu » zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se probíraných okruhů » rozumí hlavní myšlence slyšeného nebo čteného textu či konverzace, zachytí konkrétní informace » sám napíše či převypráví krátký text na probírané téma » používá slovník » simuluje reálné situace zdramatizováním scénky » rozumí rozdílům mezi světovou a českou kulturou a reáliemi » porovná slyšené a čtené informace » zná a aktivně používá většinu naučených slovíček a správně je vysloví » prokazuje pochopení daného čteného textu » rozumí autentickým materiálům dané úrovně » používá jednoduchá souvětí » klade jednoduché otázky a tím získává požadované informace » v konverzaci volí vhodné jazykové prostředky	TEMATICKÉ OKRUHY » nákupy a móda, péče o zdraví, moderní technologie a média, pocity a nálady, společnost a její problémy, příroda a město SLOVNÍ ZÁSOBA » oblečení, materiály, přídavná jména, podstatná jména, lidské tělo, zdravá výživa, léčba, slovesa, životní prostředí, rozšířená slovní zásoba o aktuální témata na základě zájmu žáků ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA » přízvuk ve specifických větách » intonace různých typů vět » výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek » podobná slova » stažená slova ve větě » ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve třídě (péče o zdraví)		

Anglický jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza vlastních i cizích postojů (péče o zdraví) Analýza hodnot a projevů v chování lidí (přídavná jména)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Porozumění sobě samému a druhým Komunikace v různých probíraných situacích Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti (společná komunikace ve třídě, popis obrázků, dialogy, vyjádření vlastního názoru)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (práce ve skupině) Dovednost navazovat na druhé Spolupráce žáků v hodině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj do budoucnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zvládání stresových situací (péče o zdraví) Hledání pomoci při potížích (zdraví a léčba)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo (zdravý životní styl, zdraví a léčba)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Reálie dalších anglicky mluvících zemí Zážitky a zkušenosti z Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl a vliv na životní prostředí		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	» propojuje znalosti české a anglické gramatiky » dodržuje slovosled jednoduchých vět » klade jednoduché otázky a tím získává požadované informace » uvědomuje si důležitost používání pomocného slovesa v otázce » ve větách správně použije gramatické tvary a struktury probíraných sloves dle kontextu » uvědomuje si specifika používání časů v angličtině » rozpozná a zdůvodní použití jednotlivých probíraných gramatických jevů » popíše jev nebo situaci na základě vizuální opory nebo instrukcí » ve svém projevu dodržuje jazyková pravidla, slovosled, vhodně volí čas a rod, slovní druhy » tvoří si vlastní portfolio, se kterým efektivně pracuje » je si vědom rozsahu znalostí jazykové úrovně A1, A2	GRAMATIKA » opakování látky předchozích ročníků » fráze pro objasnění » minulý čas prostý a průběhový » předpřítomný čas, členy » formy vyjádření různých typů budoucností » podmínkové souvětí 1. typu » použití "would", podmínkové souvětí 2. typu » zvratná zájmena » tvorba otázek u všech probíraných časů » frázová slovesa oddělitelná, neoddělitelná » trpný rod (přítomný čas) » opakování učiva jazykové úrovně A1, A2
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	» jednoduše popíše věci a situace týkající se probíraných témat, správně používá větný přízvuk a intonaci » pojmenuje objekty a pojmy ze svého okolí vztahující se k osvojovaným tématům » používá základní fráze	TEMATICKÉ OKRUHY » sport, volný čas, volba povolání, media, společnost a její problémy, SLOVNÍ ZÁSOBA » objasňování, sporty a výbava, povahové rysy, řešení problému, objednání k lékaři, varování, rada, frázová
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	» rozlišuje a používá vhodné slovní druhy » je si vědom rozdílu mezi psanou a vyslovovanou formou anglických slovíček a frází » vyhledá informaci v jednoduchém psaném textu » zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se probíraných okruhů » rozumí hlavní myšlence slyšeného nebo čteného textu či konverzace, zachytí konkrétní informace » sám napíše či převypráví krátký text na probírané téma » používá slovník klasický i elektronický » simuluje reálné situace zdramatizováním scénky » rozumí rozdílům mezi světovou a českou kulturou a reáliemi » porovná slyšené a čtené informace » zná a aktivně používá většinu naučených slovíček a správně je vysloví » prokazuje pochopení daného čteného textu » rozumí autentickým materiálům dané úrovně » používá jednoduchá souvětí » v konverzaci volí vhodné jazykové prostředky » je si vědom rozsahu znalostí jazykové úrovně A1, A2	slovesa, předložky, "say" x "tell", britská a americká angličtina, rozšířená slovní zásoba o aktuální témata na základě zájmu žáků, opakování učiva jazykové úrovně A1,A2 ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA » specifické hlásky/skupina hlásek » vázání slov ve větě » ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (práce ve skupině) Dovednost navazovat na druhé (dialogy) Spolupráce žáků v hodině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj do budoucnosti (formy budoucnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sdělení druhému o výskytu problému a domluva o nápravě (problémy, objednání k lékaři)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	9. ročník	
Komunikace v různých probíraných situacích Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání (dialogy) Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti (společná komunikace ve třídě, popis obrázků, dialogy, vyjádření vlastního názoru)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Společnost a její problémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy (varování, rada)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápání podstaty mediálního sdělení (autentické materiály)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza projevů v chování lidí (šikana, povaha)		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Německý jazyk
Charakteristika předmětu	Předmět Německý jazyk svým obsahem vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Jazyk a jazyková komunikace. Připravuje žáky na komunikaci s cizinci, vede žáky k pochopení kultury především Německa a Rakouska, se kterými sdílíme velkou část společné historie. Cizí jazyk prohlubuje v žácích toleranci k cizincům a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** Učivo 7. až 9. ročníku je rozděleno do okruhů Gramatika, Tematické okruhy a Slovní zásoba. Ve všech ročnících je důraz kladen na komunikační schopnosti žáků, na schopnost dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež německy hovoří. **Hodinová dotace:** Vyučovací předmět je realizován v 7. až 9. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. **Organizační vymezení:** Předmět se vyučuje od 7. do 9. ročníku. Žáci mají možnost volby mezi ruským a německým jazykem. Jeden z nich si volí v 7.ročníku pro celé tříleté období. Jeho nabídka se odvíjí od aktuální situace školy (zájem žáků, počet žáků v ročníku, personální obsazení). Výuka probíhá v běžné třídě, popřípadě v učebně výpočetní techniky. **Vzdělávací strategie:** Předmět přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí . Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Environmentální výchova a Výchova demokratického občana.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k aktivnímu podílu ve všech fázích činnosti na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení • prezentujeme žákům vhodné metody a strategie učení s využitím učebnic, pracovních sešitů, vlastních sešitů i dalších zdrojů informací • pomáháme žákům vidět smysl a cíl učení, pochopit přínos dalšího studia a celoživotního vzdělávání, vyvozovat závěry pro využití v budoucnosti • vytváříme takové vzdělávací prostředí, v němž žák cítí podporu při svém učení, nemá strach z chyby a efektivně využívá své znalosti v praktickém životě

Název předmětu	Německý jazyk
	• výuku vedeme tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, svoje zvolené řešení dokázali obhájit • při plánování učení žáky aktivně a vzhledem k jejich věku směřujeme k využívaní internetu a dalších moderních technologií • klademe důraz na čtení s porozuměním, které si žáci ověřují následnými cvičeními a interpretací • vhodnými úkoly vedeme žáky k osvojování dovedností pro efektivní plánování, organizaci a řízení vlastního učení • pracujeme s textem jak při vysvětlování nové látky tak při rozšiřování slovní zásoby
	Kompetence k řešení problémů: • ve výuce motivujeme žáky v co největší míře i problémovými úlohami z praktického života • vedeme výuku tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, prakticky si ověřovali jejich správnost a svoje zvolené řešení dokázali obhájit i v cizím jazyce • vedeme žáky k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí • vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, k nenechání se odradit případným neúspěchem • motivujeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu v mateřském i cizím jazyce • vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a respektování projevů a názorů ostatních • podporujeme využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • učíme žáky využívat komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k spokojenému soužití a úspěšné spolupráci s ostatními lidmi • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy jak ve škole, tak i mimo ní • učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním • dbáme na správné tvoření slov a vět podle gramatických a stylistických pravidel, na správnou artikulaci

Název předmětu	Německý jazyk
	• vedeme žáky k porozumění textů, záznamů a obrazových materiálů, základních symbolů a značek v cizím jazyce
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky spolupracovat ve skupině a v týmu, společně s pedagogy vytvářet pravidla práce v týmu • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel , na jejichž vytvoření se sami dohodli, ke spolupráci ve skupině, k respektování názoru skupiny • posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém, tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • učíme žáky k ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním a sociálním skupinám, učíme je respektovat jejich specifika • učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám, zdůrazňujeme důležitost tvůrčího přístupu k životu a vytváření hodnot
	Kompetence občanské: • snažíme se probouzet u žáků národní hrdost, ale i vnímat Evropu jako celek • připravujeme žáky na život občana ČR a EU • učíme žáky respektovat a chránit naše tradice, kulturní i historické dědictví v souvislosti s evropským kulturním dědictvím • vedeme žáky k respektování názorů, přesvědčení a zvyků druhých lidí a jejich tradic a kulturního dědictví • trváme na úctě k životnímu prostředí a vedeme žáky k jeho aktivní ochraně, učíme je chápat ekologické souvislosti a a environmentální problémy
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci, snažíme se aktivně rozpoznávat a rozvíjet jejich talent • vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, k hygieně práce, dbáme na dodržování bezpečnosti práce žáků a ochraně jejich zdrojů

Název předmětu	Německý jazyk
	• podnikáme s žáky exkurze, aby se seznámili s různými stránkami praktického života u nás i v zahraničí • vedeme žáky k uplatňování a propojování získaných znalostí, dovedností a zkušeností v různých vzdělávacích oblastech i v praktickém životě

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	» je motivován ke zvládnutí dalšího cizího jazyka » představí se, pozdraví, poprosí, poděkuje » zeptá se jednoduchou tázací větou uvedenou tázacím zájmenem » vyplní jednoduchý formulář o sobě » napíše krátké sdělení o sobě a svých blízkých » klade jednoduché dotazy a odpovídá na ně, vyjádří co dělá rád, nejraději » dá stručný příkaz nebo pokyn někomu na jednoduchou otázku » odpoví záporně – "kein" x "nicht" x "nein" » rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně » rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	GRAMATIKA » úvod do předmětu - motivace » představení se, tykání - vykání » časování pravidelných sloves v přítomném čase » časování slovesa být - "sein" » předložky "in", "aus", "nach" ve směrových údajích » vazba "von" - přivlastňování » tázací zájmena "was", "wie", "woher", "wer", "wo" a jejich použití v otázkách » osobní zájmena v 1. pádě - "mein, dein, ihr, sein, unser, euer" » členy určité a neurčité - "der, die, das" - "ein, eine, ein" » předložky "am, um" v časových údajích » rozkazovací způsob pro 2. os. jednotného čísla » jednoduché použití záporu "nicht" a "nein" » slovosled věty oznamovací a tázací

Německý jazyk	7. ročník	
	» rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	» seznámí se s německou výslovností dvojhlásek a samohlásek s přehláskami » porozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají žáka a jeho bezprostředního okolí » je seznámen s některými reáliemi Německa » pojmenuje některé příbuzenské a další mezilidské vztahy, vyjádří stáří členů rodiny » napíše krátké sdělení o sobě a svých blízkých » s pomocí dokáže informovat stručně o svých zájmech a volném čase » rozšíří si slovní zásobu týkající se školní předmětů, jednoduše je popíše a ptá se na ně » stručně pohovoří o svých koníčcích a koníčcích svých kamarádů » napíše jednoduchý e-mail o sobě	TEMATICKÉ OKRUHY » pozdravy, představování » číslice do 20 » u nás doma » stáří lidí - vyjádření věku » škola » povahové charakteristiky » koníčky » přátelé, » reálie - Německo - osobnosti, města, pamětihodnosti SLOVNÍ ZÁSOBA » dny v týdnu - barvy - rodina - školní pomůcky, školní předměty - některé vlastnosti - zájmy - činnosti - některá zvířata ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA » abeceda (hláskování) » výslovnost německých jmen » vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov » výslovnost dvojhlásek "ei", "ie", "eu", » výslovnost hlásek "ö", "ä", "ü" » výslovnost hláskových spojení "sch", "tsch" » výslovnost hláskových spojení na začátku slov "st" , "sp" » fixace výslovnosti - jazykolamy, fonetická cvičení, poslechy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení vyjadřovacích schopností, práce s textem, rozvíjení paměti a logického myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Výchova ke vzájemné spolupráci, dialogu a naslouchání		

Německý jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí z německy mluvících zemí, Poznáváme se navzájem - koníčky a zájmy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialogy, vzájemné naslouchání, porozumění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Podpora samostudia a samostatné přípravy na vyučování, význam cizích jazyků pro uplatnění ve světě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Německo - reálie, kultura, kuchyně, historie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Význam dalšího cizího jazyka pro uplatnění v životě a pro cestování, Cestování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Společná tvorba projektů, skupinová práce na přípravě scének a rozhovorů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cestování, pamětihodnosti německy mluvících zemí		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	» stručně popíše, co kdo dělá na počítači, » stručně vylíčí, co kdo má nebo co kupuje, event. fotografuje » jednoduše pohovoří o domácích mazlíčcích » napíše se slovníkem jednoduchý dopis o sobě a svém okolí	GRAMATIKA » časování slovesa "haben" » zápor "kein" » vazba "ich möchte" » skloňování podstatných jmen se členem určitým - především 3. a 4. pád (2. pád pouze pasivně)

Německý jazyk	8. ročník	
	» napíše jednoduchou pozvánku » počítá do sta a vysloví základní matematické úkony » jednoduše vyjádří svá přání » jednoduše vyjádří čí něco je » je schopen zdvořile odmítnout návrh » používá předložkové vazby se 3. pádem » používá předložkové vazby se 4. pádem	» skloňování podstatných jmen se členem neurčitým - především 3. a 4. pád (2. pád pouze pasivně) » skloňování přivlastňovacích zájmen a zájmena "kein" » skloňování osobních zájmen. » modální slovesa v přítomném čase » předložky "in", "im" v časových údajích. » množné číslo některých podstatných jmen. » číslovky do 100 » předložky se 3. pádem: "aus", "bei", "mit", "nach", "von", "zu" a jejich užití ve větách » předložky se 4. pádem: "durch", "für", "gegen", "ohne", "um" a jejich použití ve větách » tázací zájmena "wieviel", "warum", "wohin", "wem" , "wann" a jejich použití v otázkách » vyjádření budoucího času pomocí slovesa "werden"
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	» sdělí věk, přesný čas nebo telefonní číslo » stručně vysvětlí kam jede, koupí si jízdenku a objedná si ubytování » napíše jednoduchý pozdrav z dovolené a sdělí údaje o sobě » stručně vylíčí průběh svého dne » rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat » odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá » rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům » napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat » je seznámen s některými reáliemi Rakouska » zapojí se do jednoduchých rozhovorů » porovná slyšené a psané informace	TEMATICKÉ OKRUHY: » evropské země » mám počítač » zájmy a činnosti » můj volný čas » čas, roční doby, měsíce » můj den - denní plán » prázdniny,cestování, vyjádření cíle cesty, objednání ubytování, pozdrav z dovolené » psaní dopisu, telefonování » reálie - Rakousko, přírodní podmínky, města, kultura SLOVNÍ ZÁSOBA » některá jídla, potraviny - Počítač a příslušenství - Některá další zvířata - Měsíce, roční období - Čísla do 100 - Ustálené fráze -Školní předměty ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA » výslovnost prodloužených samohlásek - prodlužovací "h" před samohláskami » vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Německý jazyk	8. ročník	
		» fixace výslovnosti, hlasité čtení, poslechy » fonetické diktáty » proměnlivá výslovnost samohlásky "e" , "ä", "ö" » slova stažená, pozdravy, fráze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj vyjadřovacích schopností, rozšiřování slovní zásoby, procvičování paměti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznáváme se navzájem ve třídě (životní styl), Poznávání života lidí v německy mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi (generační soužití, spolužáci ve škole)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Objevování vlastního stylu učení, sebeorganizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Snaha o objektivní hodnocení vlastních výkonů a kvality odvedené práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba projektů a prezentací na zadané téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza vlastních i cizích postojů (životní styl) Analýza hodnot a projevů v chování lidí (přídavná jména)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (práce ve skupině) Dovednost navazovat na druhé Spolupráce žáků v hodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Porozumění sobě samému a druhým Komunikace v různých probíraných situacích Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti (společná komunikace ve třídě, popis obrázků, dialogy, vyjádření vlastního názoru)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rakousko - reálie, kultura, kuchyně,		

Německý jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Pamětihodnosti a historie Rakouska		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Společná tvorba projektů a prezentací, Příprava scének		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s textem, články v němčině		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba projektů a prezentací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní specifika německy mluvících zemí, Naši kamarádi z jiných zemí,		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	» časuje některá nepravidelná slovesa v přítomnosti » tvoří otázky s použitím některých tázacích a vztažných zájmen » tvoří minulý čas jednoduchých pravidelných sloves - jednoduše vyjádří děj v minulosti » používá minulý čas jednoduchý u některých nepravidelných sloves » používá předložkové vazby se 3. a 4. pádem	GRAMATIKA » předložky pojící se se 3. i 4. pádem : "In", "vor", "hinter", "zwischen", "unter", "neben", "an", "auf", "über" » tázací zájmena "wessen", "welcher" a jejich použití ve větách » rozkazovací způsob pro 1. a 2. os. množného čísla » vyjádření letopočtů, časové údaje » některá nepravidelná (silná) slovesa a jejich časování » minulý čas jednoduchý - préteritum - u sloves být a mít

Německý jazyk	9. ročník	
		. minulý čas složený - perfektum - informačně, pasivně rozpoznat
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	» stručně vypráví o činnostech a dějích ve svém okolí » porozumí jednoduchém textu v denním tisku s pomocí slovníku » jednoduše popíše zdravotní obtíže a lidské tělo » osvojuje si slovní zásobu týkající se lidských profesí, ročních období a života ve městě a na vesnici » zdvořile požádá o informaci a poděkuje za ni » osvojí si zdvořilé blahopřání k různým příležitostem » rozšíří si slovní zásobu týkající se cestování » rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci » stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení » vyjádří základní časové údaje » jednoduše popíše a vysvětlí cestu a sám se orientuje podle plánu » je seznámen s některými reáliemi Švýcarska » porovná slyšené a psané informace » do psaného textu doplní vyslechnuté informace	TEMATICKÉ OKRUHY » počasí, roční doby » svátky a výročí » oblékání » nákupy, » přírodní podmínky » týdenní plán, činnosti, zájmy » zdraví a nemoc » město, vesnice, obec » situace a rozhovory na ulici,vyžádání informace a poděkování za ni » plán města a orientace v něm » reálie - Švýcarsko - přírodní podmínky, města SLOVNÍ ZÁSOBA » dopravní prostředky - oděvy - nákupy - město - venkov - přírodní jevy a součásti - některá povolání a zaměstnání - některé nemoci, části těla ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA » vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov » fixace správné výslovnosti - hlasité čtení, poslechy, písně, filmy, konverzace » přízvuk ve větě - věta oznamovací a tázací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledáni pomoci při potížích - zdraví a nemoc, lidské tělo Zvládání stresu, relaxace a odpočinek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba prezentací a projektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozšíření slovní zásoby, rozvoj logického myšlení, procvičování paměti, práce s textem - čtení a reprodukce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Německý jazyk	9. ročník	
Moje tělo, Denní režim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznáváme se navzájem (naše cíle a hodnoty), poznávání života lidí v německy mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podpora spolupráce ve třídě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vzdělávání v německy mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých probíraných situacích Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti (společná komunikace ve třídě, popis obrázků, dialogy, vyjádření vlastního názoru)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (práce ve skupině) Dovednost navazovat na druhé Spolupráce žáků v hodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, lidské charaktery		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Švýcarsko - reálie, kultura, kuchyně		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance k jiným kulturám a etnikům, hodnocení lidí podle jednání, potlačování xenofobie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Naši přátelé z jiných zemí, kulturní specifika německy mluvících zemí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s textem, články v němčině		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba projektů a prezentací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Společná tvorba projektů a prezentací		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ruský jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace - Další cizí jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** Učivo je rozděleno do okruhů Řečové dovednosti, Tématické okruhy a Slovní zásoba. Předmět směřuje k rozšíření komunikativních možností žáků o další cizí jazyk, každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroji jednání v různých situacích a ve vztahu k druhým, k účinné komunikaci s příslušníky jiných národů, především se svými vrstevníky. Výuka seznamuje žáky s kulturou rusky mluvících zemí, využití interkulturních vztahů k obohacení sebe i druhých a ke zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka seznamuje i s reáliemi rusky mluvících zemí, především Ruské federace. **Hodinová dotace:** V 7.-9.ročníku se vyučuje v rozsahu - 2 hodiny týdně. **Organizační vymezení:** Předmět se vyučuje od 7. do 9. ročníku. Žáci mají možnost volby mezi ruským a německým jazykem. Jeden z nich si volí v 7.ročníku pro celé tříleté období. Jeho nabídka se odvíjí od aktuální situace školy (zájem žáků, počet žáků v ročníku, personální obsazení). Předmět navštěvují žáci dané třídy společně. Výuka je realizována v jazykové učebně vybavené interaktivní tabulí, v učebně informatiky, na veřejných prostranstvích mimo školu. **Vzdělávací strategie:** Předmět přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí .

Název předmětu	Ruský jazyk
	Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova a Výchova demokratického občana.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k aktivnímu podílu ve všech fázích činnosti na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení • prezentujeme žákům vhodné metody a strategie učení s využitím učebnic, pracovních sešitů a vlastních sešitů • pomáháme žákům vidět smysl a cíl učení, pochopit přínos dalšího studia a celoživotního vzdělávání, vyvozovat závěry pro využití v budoucnosti • vytváříme takové vzdělávací prostředí, v němž žák cítí podporu při svém učení, nemá strach z chyby a efektivně využívá své znalosti v praktickém životě • výuku vedeme tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, svoje zvolené řešení dokázali obhájit • při plánování učení žáky aktivně a vzhledem k jejich věku směřujeme k využívaní internetu a dalších moderních technologií • klademe důraz na čtení s porozuměním, které si žáci ověřují následnými cvičeními a interpretací • vhodnými úkoly vedeme žáky k osvojování dovedností pro efektivní plánování, organizaci a řízení vlastního učení • pracujeme s textem jak při vysvětlování nové látky tak při rozšiřování slovní zásoby
	Kompetence k řešení problémů: • ve výuce motivujeme žáky v co největší míře i problémovými úlohami z praktického života • vedeme výuku tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, prakticky si ověřovali jejich správnost a svoje zvolené řešení dokázali obhájit i v cizím jazyce • vedeme žáky k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí • vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, k nenechání se odradit případným neúspěchem • motivujeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Ruský jazyk
	• učíme žáky vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a respektování projevů a názorů ostatních • podporujeme využívání informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • učíme žáky využívat komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k spokojenému soužití a úspěšné spolupráci s ostatními lidmi • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy jak ve škole, tak i mimo ní • dbáme na správné tvoření slov a vět podle gramatických a stylistických pravidel, na správnou artikulaci, vedeme žáky k porozumění textů, záznamů a obrazových materiálů, základních symbolů a značek
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel, na jejichž vytvoření jsme se shodli • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k respektování společného cíle skupiny • podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci během procvičování probírané látky v hodině i mimo ní • motivujeme žáky oceňovat pomoc druhých • učíme žáka k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi • posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém
	Kompetence občanské: • snažíme se probouzet u žáků národní hrdost, ale i vnímat Evropu jako celek • připravujeme žáky na život občana ČR a EU • učíme žáky respektovat a chránit naše tradice, kulturní i historické dědictví v souvislosti s evropským kulturním dědictvím • vedeme žáky k respektování názorů, přesvědčení a zvyků druhých lidí a jejich tradic a kulturního dědictví

Název předmětu	Ruský jazyk
	• trváme na úctě k životnímu prostředí a vedeme žáky k jeho aktivní ochraně, učíme je chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci • vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, dodržování vymezených pravidel a plnění svých povinností a závazků • umožňujeme aktivně poznávat a rozvíjet talent

Ruský jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	» představí se, pozdraví, poděkuje a o něco požádá » zdůvodní pravopis pojmenování příslušníků národů » časuje vybraná slovesa v přítomném čase » skloňuje osobní zájmena » skloňuje číslovky 1-10 v 1. pádě » skloňuje číslovky 11-20 v 1. pádě » skloňuje číslovky 30-90, 100-900 v 1. pádě » skloňuje vybraná podstatná jména v 1.-3. pádě jednotného čísla	GRAMATIKA » seznámení s jazykem » pozdravy » 1. pád podstatných jmen v oslovení » 1. pád číslovek 1-10 » pravopis jmen příslušníků národů » 1. pád číslovek 11-20 » časování sloves: žít, znát, hovořit v přítomném čase » 1. pád číslovek 30-90 a 100-900 (po stovkách) » podstatná jména po číslovkách » podstatná jména: bratr, máma v 1.-3. pádě jednotného čísla » osobní zájmena v 1. a 3. pádě » časování sloves: telefonovat, být, studovat, podívat se v přítomném čase
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Ruský jazyk	7. ročník	
		» podstatná jména rodu mužského po číslovkách 2,3,4 » věty typu: Otec-lékař. On je lékař. (v ruštině bez slovesa je) » osobní zájmena v 1.-3. pádě » přivlastňovací zájmena v 1. pádě jednotného a množného čísla » časování sloves:pracovat, učit se v přítomném čase
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	» plynule nahlas čte a správně vyslovuje » píše správně ruskou azbuku » rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám » rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje » rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu » vyhledá v textu potřebné informace a odpoví na otázku » doplňuje a obměňuje text » přeloží jednoduché věty do ruského jazyka » nacvičí podle poslechu odlišnou výslovnost » přeloží důležité fráze z češtiny do ruštiny a z ruštiny do češtiny » přepíše tištěný text do psacího písma » vyjmenuje správné pořadí písmen azbuky » rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky » píše správně ně u sloves » užívá správnou intonaci oznamovacích a tázacích vět » označí správně pohyblivý přízvuk u vybraných sloves » dokáže telefonicky domluvit schůzku, pozvat na návštěvu, poblahopřát k narozeninám » pohovoří o své rodině, pojmenuje příbuzné, rodinné vztahy,kde bydlí, pracují,studují » napíše správně adresu na obálku » vyplní jednoduchý dotazník o své osobě	TEMATICKÉ OKRUHY » představování mezi kamarády, zdvořilostní představování dospělé osobě » pozdravy při setkání a při loučení, setkání po telefonické domluvě » říkadla-jazykolamy » způsoby oslovení, vlastní jméno - jméno po otci - příjmení, odkud kdo je, kde bydlí, kolik je mu let » poděkování, omluva » jak se kde mluví - názvy zemí, národností » názvy dnů - měsíců - ročních období » na návštěvě, rodina - členové rodiny - příbuzní - kdo kde pracuje - kdo kde studuje - příbuzenské vztahy » názvy povolání - čím kdo chce (nechce) být - co koho zajímá(nezajímá), co se komu líbí (nelíbí) » umělci, spisovatelé skladatelé SLOVNÍ ZÁSOBA pozdravy, počítání na prstech, rodina, rodinné vztahy, názvy států, národností,názvy dnů,měsíců, roční období, na návštěvě - pozdravy, představování, čas - hodiny, přivlastňovací zájmena, osobní zájmena, slovesa k danému tématickému okruhu, slovesa zvratná, tvary sloves ve všech osobách v přítomném čase,názvy povolání - profesí u mužů a žen, oblast umělecká - literární žánry, hudební díla,film - filmové žánry
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA » rozdíly a podobnosti mezi češtinou a ruštinou » rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik » intonace tázacích a oznamovacích vět, jejich porovnání » písmena : g, d, i, j, l, p, č, š, y, r, s, měkký znak » pohyblivý přízvuk » písmena: ž, f, c, šč, ch, jo, ju, tvrdý znak » pořadí písmen ruské abecedy (azbuky) » funkce jotovaných písmen (jo, ju, ja,..) » psaní ně u sloves » nepřízvučné o,a » pohyblivý přízvuk u sloves: učit se, podívat se » intonace zvolacích vět » změny intonace otázek podle jejich smyslu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poskytování informací o sobě a kamarádech, vztahy k druhým lidem, vzájemné vztahy v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Práce ve skupinách, vzájemné respektování a podpora - tvorba rozhovorů, předvádění situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Představování mezi kamarády, zdvořilostní představování dospělé osobě, pozdravy při setkání a loučení, telefonické rozhovory, poděkování a omluva		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	» rozezná slovesné vazby hrát na čem, hrát o co » skloňuje číslovky » řekne správně datum » určí čas » skloňuje zájmeno kdo,co » skloňuje vybrané typy podstatných jmen v jednotném čísle » časuje slovesa I. a II. typu časování » skloňuje osobní zájmena ve 4.pádě » rozlišuje podobné slovesné tvary » časuje sloveso chtít » pozná zvratná slovesa » pracuje se slovesy, kde se mění kmenové souhlásky, typu: psát,chodit	GRAMATIKA » 7.pád jednotného čísla vybraných podstatných jmen » názvy profesní mužů a žen » 4.pád osobních zájmen » časovaní slovesa chtít v přítomném čase » rozlišování podobných slovesných tvarů » I. a II. časování sloves typu: číst, žít, mluvit, učit » slovesa se skupinou -ova/-jeva » zvratná slovesa » slovesa se změnou kmenových souhlásek typu: psát, chodit » slovesné vazby -hrát na čem, -hrát o něco, zajímat se o co » skloňování osobních zájmen » řadové číslovky v 1. a v 6. pádě » vyjadřování data » minulý čas » vyjádření vykání » předložkové vazby odlišné od češtiny » skloňování zájmen: kdo, co » skloňování podstatných jmen typu: obchod, aktovka, škola, týden, fotografie v jednotném čísle
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	» vyslovuje správně dě,tě,ně v přejatých slovech » přečte otázku se správnou intonací » vyjmenuje číslovky » mluví o různých druzích povolání » vyjmenuje mužské a ženské profese » hovoří na téma volný čas, o různých zájmech sportovních, výtvarných, dalších » pozve známé na návštěvu, příjme a odmítne pozvání » vyslovuje správně měkké a tvrdé L	TEMATICKÉ OKRUHY » povolání » volný čas, záliby a zájmy, hudební nástroje, sportovní činnosti » seznámení - inzerát, dopisování si » škola - rozvrh hodin, příprava na vyučování, předměty, o přestávce, vzdělávací kurzy » seznámení s ruskými spisovateli - Boris Pasterňak, Lev Nikolajevič Tolstoj, Alexandr Sergejevič Puškin SLOVNÍ ZÁSOBA názvy profesí, zájmové činnosti (sportovní, hudební, umělecké,..),školní potřeby, pomůcky do školy,

Ruský jazyk	8. ročník	
		předměty, činnosti ve škole, psaní adresy, literární pojmy, slova užívaná v životopise ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ STRÁNKA » výslovnost dě,tě,ně v přejatých slovech » intonace otázek » výslovnost tvrdého a měkkého L » výslovnost zakončení zvratných sloves
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Volný čas, záliby a zájmy. Tvorba inzerátů (tiskoviny a internet)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Podávání informací o vlastní osobě, vztahy k druhým lidem, ke spolužákům a učitelům		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Režim školy, rozvrh hodin, příprava na vyučování, volba do žákovské samosprávy, spolupráce žáků s učiteli		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	» časuje slovesa v přítomném čase » skloňuje podstatná jména v 1.a 2.pádě množného čísla » vytvoří 4.pád mn.č. u podst. jmen s pohyblivým -o-,-e- » uvede příklady nesklonných podstatných jmen	GRAMATIKA » časování sloves: jet, pomoci » infinitivní věty typu: Komu zatelefonovat? Co koupit? » časování sloves v přítomném čase: koupit, zeptat, vzít
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	» rozlišuje vybrané předložkové vazby » pracuje s různým ruským tiskem pomocí slovníků	» 1. a 2. pád množného čísla podstatných jmen typu: obchod, aktovka, škola » pohyblivé -o-, -e- u podstatných jmen » 4. pád množného čísla u neživotných podstatných jmen » skloňování podstatných jmen typu místo v jednotném čísle » nesklonná podstatná jména » vazby s předložkami » 1. a 2. pád množného čísla podstatných jmen typu: fotografie, týden » 1. a 2. pád množného čísla podstatných jmen typu: místo » shrnutí celého obsahu učiva 7.-9. ročníku » práce s časopisy a novinami
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	» dokáže vytvořit otázky a odpovědi na téma orientace ve městě,dopravní prostředky » dokáže vyprávět podle obrázků o městech, co si prohlédneme, o největších dominantách Moskvy a Petrohradu » podá informace turistovi o zajímavých místech Prahy, o dopravě, o kultuře, o studiu » vytvoří již obsáhlejší rozhovory » hovoří na téma nákupy, druhy obchodů, způsoby nakupování » pracuje s ruským internetem	TEMATICKÉ OKRUHY » orientace ve městě, dopravní prostředky, budovy ve městě » nákupní centrum, druhy obchodů, potraviny, oděvy, hračky » hlavní město (Rusko, Petrohrad a Moskva - doprava, orientace v metru, orientace ve městě, historie měst, kultura, vzdělávání) » hlavní město ČR - Praha (orientace, kultura, doprava, historie, nákupní střediska..) SLOVNÍ ZÁSOBA nová slovíčka z tématických okruhů - dopravní prostředky, cestování, obchody, druhy produktů - různé potraviny, druhy oděvů pro různá roční období, slovíčka týkající se historie - mosty, chrámy, paláce, nádvoří, sochy, obrazy, pamětihodnosti, panovníci - zakladatelé, vyjádření letopočtu, škola, vzdělávací soustava v České republice, v Rusku, názvy - typy škol ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ STRÁNKA

Ruský jazyk	9. ročník	
		» opakování výslovnosti tvrdých souhlásek: ž, š, c » výslovnost ruské hlásky: č » intonace otázek s tázacím slovem » výslovnost měkké hlásky: šč » čtení předložek s následujícím slovem dohromady » intonace vět, jimiž se vyjadřuje obdiv » intonace vět typu: Je zde možné koupit..? /Zdjes možno kupiť...?/
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance mezi lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou kulturu. Odstraňování vžitých předsudků Zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s tiskovinami, internet, multimédia. Rozlišování zábavných, bulvárních a seriózních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, problémy velkých měst a získávání informací ze svého okolí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování zvláštností různých etnik, zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě bydliště, ve škole Rozdíly problémů v České republice a v Evropě Národnostní pestrost v Rusku		

5.3.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Španělský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Hlavním cílem výuky je získat zájem žáků o studium tohoto cizího jazyka a naučit je dorozumět se v běžných komunikačních situacích a orientovat se ve španělsky mluvícím prostředí. Důraz se klade na správnou výslovnost, samostatný ústní a písemný projev, schopnost vést dialog a na čtení a poslech s porozuměním. Kromě výuky jazykových dovedností se žáci průběžně seznamují i s historií, kulturou, zvyky, přírodními podmínkami a politickým životem ve Španělsku a v zemích Latinské Ameriky. Výuka je zaměřena především na jazyk používaný ve Španělsku, ovšem zároveň žáci poznávají nejvýraznější prvky španělštiny používané v zemích Latinské Ameriky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** Učivo je rozděleno do okruhů Řečové dovednosti, Tematické okruhy a Slovní zásoba. Předmět směřuje k rozšíření komunikativních možností žáků o další cizí jazyk, každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroji jednání v různých situacích a ve vztahu k druhým, k účinné komunikaci s příslušníky jiných národů, především se svými vrstevníky. Výuka seznamuje žáky s kulturou rusky mluvících zemí, využití interkulturních vztahů k obohacení sebe i druhých a ke zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka seznamuje i s reáliemi rusky mluvících zemí, především Ruské federace. **Hodinová dotace:** V 7.-9.ročníku se vyučuje v rozsahu - 2 hodiny týdně. **Organizační vymezení:** Předmět se vyučuje od 7. do 9. ročníku. Žáci mají možnost volby mezi ruským, německým a španělským jazykem. Jeden z nich si volí v 7.ročníku pro celé tříleté období. Jeho nabídka se odvíjí od aktuální situace školy (zájem žáků, počet žáků v ročníku, personální obsazení). Předmět navštěvují žáci dané třídy společně. Výuka je realizována v jazykové učebně vybavené interaktivní tabulí, v učebně informatiky, na veřejných prostranstvích mimo školu. **Vzdělávací strategie:** Předmět přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí . Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova a Výchova demokratického občana.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Španělský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vedeme žáky k aktivnímu podílu ve všech fázích činnosti na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení • prezentujeme žákům vhodné metody a strategie učení s využitím učebnic, pracovních sešitů, vlastních sešitů i dalších zdrojů informací • pomáháme žákům vidět smysl a cíl učení, pochopit přínos dalšího studia a celoživotního vzdělávání, vyvozovat závěry pro využití v budoucnosti • vytváříme takové vzdělávací prostředí, v němž žák cítí podporu při svém učení, nemá strach z chyby a efektivně využívá své znalosti v praktickém životě • výuku vedeme tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, svoje zvolené řešení dokázali obhájit • při plánování učení žáky aktivně a vzhledem k jejich věku směrujeme k využívaní internetu a dalších moderních technologií • klademe důraz na čtení s porozuměním, které si žáci ověřují následnými cvičeními a interpretací • vhodnými úkoly vedeme žáky k osvojování dovedností pro efektivní plánování, organizaci a řízení vlastního učení • pracujeme s textem jak při vysvětlování nové látky tak při rozšiřování slovní zásoby
	Kompetence k řešení problémů: • ve výuce motivujeme žáky v co největší míře i problémovými úlohami z praktického života • vedeme výuku tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, prakticky si ověřovali jejich správnost a svoje zvolené řešení dokázali obhájit i v cizím jazyce • vedeme žáky k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí • vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, k nenechání se odradit případným neúspěchem • motivujeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu v mateřském i cizím jazyce • vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a respektování projevů a názorů ostatních

Název předmětu	Španělský jazyk
	• podporujeme využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • učíme žáky využívat komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k spokojenému soužití a úspěšné spolupráci s ostatními lidmi • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy jak ve škole, tak i mimo ní • učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním • dbáme na správné tvoření slov a vět podle gramatických a stylistických pravidel, na správnou artikulaci • vedeme žáky k porozumění textů, záznamů a obrazových materiálů, základních symbolů a značek v cizím jazyce
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky spolupracovat ve skupině a v týmu, společně s pedagogy vytvářet pravidla práce v týmu • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel , na jejichž vytvoření se sami dohodli, ke spolupráci ve skupině, k respektování názoru skupiny • posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém, tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • učíme žáky k ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním a sociálním skupinám, učíme je respektovat jejich specifika • učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám, zdůrazňujeme důležitost tvůrčího přístupu k životu a vytváření hodnot
	Kompetence občanské: • snažíme se probouzet u žáků národní hrdost, ale i vnímat Evropu jako celek • připravujeme žáky na život občana ČR a EU • učíme žáky respektovat a chránit naše tradice, kulturní i historické dědictví v souvislosti s evropským kulturním dědictvím • vedeme žáky k respektování názorů, přesvědčení a zvyků druhých lidí a jejich tradic a kulturního dědictví

Název předmětu	Španělský jazyk
	• trváme na úctě k životnímu prostředí a vedeme žáky k jeho aktivní ochraně, učíme je chápat ekologické souvislosti a a environmentální problémy
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci, snažíme se aktivně rozpoznávat a rozvíjet jejich talent • vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, k hygieně práce, dbáme na dodržování bezpečnosti práce žáků a ochraně jejich zdrojů • podnikáme s žáky exkurze, aby se seznámili s různými stránkami praktického života u nás i v zahraničí • vedeme žáky k uplatňování a propojování získaných znalostí, dovedností a zkušeností v různých vzdělávacích oblastech i v praktickém životě
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k ovládání a užívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací • rozvíjíme schopnost vyhledávání informací pomocí digitálních technologií • vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • rozvíjíme chápání významu digitálních technologií pro zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů • digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání

Španělský jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Španělský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním: - porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně - rozlišuje pravidla výslovnosti, přízvuk a intonaci - reaguje na jednoduché pokyny a otázky	Fonetika: - výslovnost hlásek (evropská norma) - intonace, přízvuk, vázání slov - zvuková a písemná podoba jazyka, abeceda - specifické znaky (otazník, vykřičník)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čtení s porozuměním: - čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Fonetika: - výslovnost hlásek (evropská norma)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Produktivní řečové dovednosti: Mluvení:	- jazyky ve Španělsku - španělská královská rodina - zvyky a svátky ve Španělsku - každodenní život ve Španělsku - typy bydlení - speciality španělské a latinskoamerické kuchyně - doprava v Madridu, metro - španělské trhy a tržnice - příprava jednoduchých jídel - zájmy, volný čas - popis osoby - vlastnosti - rodina, domov, přátelé - oblečení, móda - nakupování, obchody, zboží
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- komunikuje v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech	Slovní zásoba: - dům, byt, vybavení bytu a pokoje - základní údaje o státech Latinské Ameriky

Španělský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- jednoduše popíše své okolí a zájmy	- škola, vybavení třídy, běžné školní pomůcky
		- povolání
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- zformuje a zodpoví jednoduché otázky na důvěrně známá témata	- národnosti
		- pozdravy a představení se, vyplňování formulářů
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- vyjádří nedorozumění, požádá o zopakování či přeformulování informace	- město, orientace ve městě, popis cesty
		- dopravní prostředky, lístky, jízdní řády
		- jízda metrem, autobusem
		- určování času
		- potraviny, objednání jídla v restauraciReálie:
	Psaní:	Fonetika:
		Gramatika:
		- rod a číslo podstatných a přídavných jmen
		- člen určitý a neurčitý
		- přítomný čas pravidelných a nepravidelných
		sloves
		- rozkazovací způsob (tykání, vykání)
	- zapíše gramaticky správnou formou jednoduché věty a krátký text	- předložkové vazby, příslovce místa
		- zvratná slovesa
		- zájmena osobní, tázací, ukazovací a
		přivlastňovací
		- Complemento Directo (lo, la, los, las)
		- číslovky základní a řadové
	- vyplní formuláře se základními osobními údaji	- pozdravy a představení se, vyplňování formulářů
	- napíše pozdrav z dovolené, přání k narozeninám	- Španělsko
		- města a oblasti ve Španělsku
		- Madrid
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Španělský jazyk	7. ročník	
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		

Španělský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Španělský jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Stručně popíše, co kdo dělá na počítači, » stručně vylíčí, co kdo má nebo co kupuje, event. fotografuje » jednoduše pohovoří o domácích mazlíčcích » napíše se slovníkem jednoduchý dopis o sobě a svém okolí » napíše jednoduchou pozvánku » počítá do sta a vysloví základní matematické úkony » jednoduše vyjádří svá přání » jednoduše vyjádří čí něco je » je schopen zdvořile odmítnout návrh » používá předložkové vazby se 3. pádem » používá předložkové vazby se 4. pádem	GRAMATIKA » časování slovesa "hacer" » zápor "non" » vazba "hay, estan" » skloňování podstatných jmen se členem určitým - především 3. a 4. pád (2. pád pouze pasivně) » skloňování podstatných jmen se členem neurčitým - především 3. a 4. pád (2. pád pouze pasivně) » skloňování přivlastňovacích zájmen a zájmena "nunca" » skloňování osobních zájmen. » modální slovesa v přítomném čase » předložky "en", "" v časových údajích. » množné číslo některých podstatných jmen. » číslovky do 100 » předložky se 3. pádem: "Ir+a", "", "", "", "", "" a jejich užití ve větách » předložky se 4. pádem: "durch", "für", "gegen", "ohne", "um" a jejich použití ve větách » tázací zájmena "cuanto", "qué", "como", "cuando" , a jejich použití v otázkách » vyjádření budoucího času pomocí slovesa "Ir+a+infinito"
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	» sdělí věk, přesný čas nebo telefonní číslo » stručně vysvětlí kam jede, koupí si jízdenku a objedná si ubytování » napíše jednoduchý pozdrav z dovolené a sdělí údaje o sobě » stručně vylíčí průběh svého dne » rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat » odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá » rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům » napíše jednoduché texty týkající se	EMATICKÉ OKRUHY: » evropské země a státy střední a jižní Ameriky » mám počítač » zájmy a činnosti » můj volný čas » čas, roční doby, měsíce » můj den - denní plán » prázdniny, cestování, vyjádření cíle cesty, objednání ubytování, pozdrav z dovolené » psaní dopisu, telefonování

Španělský jazyk	8. ročník	
	jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat » je seznámen s některými reáliemi Rakouska » zapojí se do jednoduchých rozhovorů » porovná slyšené a psané informace	» reálie - Španělsko, přírodní podmínky, města, kultura SLOVNÍ ZÁSOBA » některá jídla, potraviny - Počítač a příslušenství - Některá další zvířata - Měsíce, roční období - Čísla do 100 - Ustálené fráze -Školní předměty ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA » výslovnost - rozpoznat tonické slabiky ve slovech » vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov » fixace výslovnosti, hlasité čtení, poslechy » fonetické diktáty » proměnlivá výslovnost samohlásky "c" , "b, "ll", "b", "v" » slova stažená, pozdravy, fráze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Volný čas, záliby a zájmy. Tvorba inzerátů (tiskoviny a internet)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Podávání informací o vlastní osobě, vztahy k druhým lidem, ke spolužákům a učitelům		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Režim školy, rozvrh hodin, příprava na vyučování, volba do žákovské samosprávy, spolupráce žáků s učiteli		

Španělský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Španělský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	» časuje některá nepravidelná slovesa v přítomnosti » tvoří otázky s použitím některých tázacích a vztažných zájmen » tvoří minulý čas jednoduchých pravidelných sloves - jednoduše vyjádří děj v minulosti » používá minulý čas jednoduchý u některých nepravidelných sloves » používá předložkové vazby se 3. a 4. pádem	GRAMATIKA » předložky pojící se se 2. pádem: "de" » předložky pojící se se 3. a 4. pádem: "en", "a", "con", "sobre", "con", "de" » tázací zájmena "Donde", "Porché" a jejich použití ve větách » rozkazovací způsob pro 1. a 2. os. množného čísla » vyjádření letopočtů, časové údaje » některá nepravidelná (silná) slovesa a jejich časování » minulý čas jednoduchý - préteritum - u pravidelných sloves » minulý čas jednoduchý - préteritum - u některých nepravidelných sloves
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	» stručně vypráví o činnostech a dějích ve svém okolí » porozumí jednoduchém textu v denním tisku s pomocí slovníku » jednoduše popíše zdravotní obtíže a lidské tělo » osvojuje si slovní zásobu týkající se lidských profesí, ročních období a života ve městě a na vesnici » zdvořile požádá o informaci a poděkuje za ni » osvojí si zdvořilé blahopřání k různým příležitostem » rozšíří si slovní zásobu týkající se cestování » rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci » stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení » vyjádří základní časové údaje » jednoduše popíše a vysvětlí cestu a sám se orientuje podle plánu » je seznámen s některými reáliemi Argentiny » porovná slyšené a psané informace » do psaného textu doplní vyslechnuté informace	TEMATICKÉ OKRUHY » počasí, roční doby » svátky a výročí » oblékání » nákupy, » přírodní podmínky » týdenní plán, činnosti, zájmy » zdraví a nemoc » město, vesnice, obec » situace a rozhovory na ulici, vyžádání informace a poděkování za ni » plán města a orientace v něm » reálie - Argentina - přírodní podmínky, města SLOVNÍ ZÁSOBA » dopravní prostředky - oděvy - nákupy - město - venkov - přírodní jevy a součásti - některá povolání a zaměstnání - některé nemoci, části těla ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA » vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov » fixace správné výslovnosti - hlasité čtení, poslechy,

Španělský jazyk	9. ročník	
		písně, filmy, konverzace » přízvuk ve větě - věta oznamovací a tázací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s tiskovinami, internet, multimédia. Rozlišování zábavných, bulvárních a seriózních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, problémy velkých měst a získávání informací ze svého okolí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance mezi lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou kulturu. Odstraňování vžitých předsudků Zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování zvláštností různých etnik, zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě bydliště, ve škole Rozdíly problémů v České republice a v Evropě Národnostní pestrost ve Španělsku		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika patří mezi stěžejní předměty vzdělávacího působení základní školy. Svým obsahem vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Matematika a její aplikace. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří

Název předmětu	Matematika
	předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů následného studia. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti. Poznatky a dovednosti získané v matematice (matematická gramotnost) jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a moderních technologií. Nedílnou součástí předmětu je i rozvoj finanční gramotnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**1. stupeň** **Návaznost:** Vyučovací předmět Matematika navazuje svým způsobem na vzdělávací obsah předškolního vzdělávání, rozšiřuje obsah vzdělávací oblasti Poznávací schopnosti, myšlenkové operace. **Obsahové vymezení:** Předmět je rozdělen na tři okruhy - Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s nimi, Geometrie v rovině a prostoru. Ve 4. a 5.ročníku se přidává čtvrtý okruh - Nestandardní úlohy a problémy. Vzdělávání v předmětu Matematika směřuje k tomu, aby žáci byli schopni využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech. Osvojují si základní aritmetické operace a propojují je s reálnými situacemi, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadem, výpočtem a zaokrouhlováním, orientují se v čase, třídí jednoduchá data dle návodu, znázorní geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, řeší problémové situace a úlohy z běžného života pomocí logického myšlení. Část učiva svým obsahem naplňuje výuku Finanční gramotnosti. **Hodinová dotace:** Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2.-5. ročníku 5 hodin týdně. **Organizace výuky:** Výuka je realizována v jednotlivých učebnách, pravidelně je využívána počítačová učebna. Žáci se aktivně účastní soutěže Matematický klokan, 2. a 3. ročník kategorie Cvrček, 4. a 5. ročník kategorie Klokánek. **Vzdělávací strategie:** Předmět Matematika svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí. **2. stupeň** **Návaznost:**

Název předmětu	Matematika
	Výuka navazuje na 1. stupeň, získané kompetence rozšiřuje a povyšuje. **Obsahové vymezení:** Výuka seznamuje žáky s číselnými množinami a pravidly pro počítání v těchto množinách, geometrickými zobrazeními, rovinnými a prostorovými útvary, procentovým počtem, rovnicemi, funkcemi, algebraickými výrazy a jejich úpravami, se slovními a geometrickými úlohami, základy statistiky. **Hodinová dotace:** Vyučovací předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9.ročníku, vždy 4 hodiny týdně. **Organizace výuky:** Výuka je realizována se všemi žáky ve třídě v kmenových učebnách nebo v učebně matematiky a fyziky. **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova. Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vytváříme takové vzdělávací prostředí, v němž má žák radost z učení pro učení samotné a pro jeho další přínos • klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • podporujeme výuku s použitím multimediálních programy • žáky vedeme ke stanovování si vlastních cílů a k sebehodnocení • podporujeme samostatnost a tvořivost žáků- zadáváme žákům úlohy na vyhledávání informací z různých informačních zdrojů • podporujeme v žácích schopnost rozpoznání vhodné metody učení • pomáháme žákům v orientaci v učebních materiálech • používáme odbornou terminologii, vedeme k jejímu používání žáky - s ohledem na schopnosti a věk dětí • posilujeme pozitivní vztah k učení • vhodnými pomůckami, mapami a názornou prezentací rozvíjíme u žáků představivost a vedeme je k jejich používá
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Matematika
	• vedeme žáky k aktivnímu podílu ve všech fázích činnosti na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení • ve výuce motivujeme žáky v co největší míře i problémovými úlohami z praktického života • výuku vedeme tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, svoje zvolené řešení dokázali obhájit • při řešení problému žáky aktivně a vzhledem ke svému věku směřujeme k využívaní internetu • motivujeme žáky k účasti na soutěžích • rozebíráme a řešíme s žáky problémové situace v reálných situacích • vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, nenechat se odradit případným neúspěchem
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy jak ve škole, tak i mimo ni • pomáháme žákům ze spádových obcí se začleňováním do nového kolektivu • učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním • používáme kooperativní učení • vedeme žáky k rychlému rozhodování, osobitosti, k improvizaci • vedeme žáky k porozumění textů a obrazových materiálů, základních symbolů a značek
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel , na jejichž vytvoření se sami dohodli, ke spolupráci ve skupině, k respektování názoru skupiny • učíme žáka k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi • posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém

Název předmětu	Matematika
	• učíme žáky k ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním a sociálním skupinám, učíme je respektovat jejich specifika
	Kompetence občanské: • snažíme se probouzet u žáků národní hrdost, ale i vnímat Evropu jako celek • učíme žáky prostřednictvím výuky řešit problémové situace, seznamujeme je s nebezpečím všech sociálně patologických jevů • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společnosti a kulturního dění • vedeme žáky k vytváření osobního vztahu k blízkému okolí, regionu a své vlasti • podporujeme v žácích chování a názory, které neomezují druhé a nepoškozují životní prostředí • vysvětlujeme žákům zápory násilného řešení sporů a konfliktů a výhody mírových řešení
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci • vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, k hygieně práce • dbáme na dodržování bezpečnosti práce žáků a ochraně jejich zdraví • umožňujeme aktivně poznávat a rozvíjet talent • podnikáme s žáky exkurze
	Kompetence digitální: • rozvíjíme schopnost vyhledávání informací pomocí digitálních technologií • vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • rozvíjíme chápání významu digitálních technologií pro zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů • digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	» spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20 » vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20 » používá přirozená čísla k modelování reálných situací	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Obor přirozených čísel 0 - 20 » Číselná řada » Počítání předmětů v daném souboru, vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	» přečte a zapíše čísla 0 – 20 » zobrazí číslo 0-20 na číselné ose a užívá lineární uspořádání	» Číslo a číslice - čtení a zápis čísel - zobrazení na číselné ose
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	» porovná čísla a soubory prvků do 20, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	» Porovnávání čísel (využití osy)¨ - vztahy menší, větší, rovno - znaménka <,>,=
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	» sčítá a odčítá čísla v oboru 0 – 20 bez přechodu přes desítku, s přechodem přes desítku oporou o názor » používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací » provádí zpaměti jednoduché početní operace v oboru 0-20	» Sčítání a odčítání v oboru 0-20 - sčítání a odčítání čísel bez přechodu přes desítku - sčítání a odčítání čísel s přechodem desítky (oporou o názor) - záměna sčítanců
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	» řeší slovní úlohy, ve kterých se aplikuje porovnávání čísel 0 – 20 » řeší slovní úlohy, ve kterých se aplikuje sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky » řeší slovní úlohy, ve kterých se aplikují vztahy o n-více /méně v oboru 0-20, s přechodem desítky pomocí názoru	» Slovní úlohy - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání do dvaceti - řešení slovních úloh s využitím vztahu o n-více a o n-méně v oboru 0-20
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	» doplní řadu čísel » orientuje se v jednoduchých schematech	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY » Posloupnosti a řady čísel, doplňování chybějících

Matematika	1. ročník	
	» čte údaje z jednoduché tabulky » doplňuje tabulky (o více, méně, na sčítání, odčítání)	čísel v řadě dle zjištěných souvislostí » Orientace v jednoduchých schematech » Čtení údajů z jednoduché tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	»orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za), »rozezná,pojmenuje a vymodeluje geometrické útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci »porovná velikosti geometrických útvarů	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU » orientace, vpravo, vlevo, pod, nad, před, za » konkrétní orientace v rovině (vybarvování ploch, spojování bodů) » rovinné obrazce: trojúhelník,čtverec, obdélník, kruh » tělesa: krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan » porovnávání velikosti útvarů » modelování geometrických útvarů v rovině a těles v prostoru » užití dětských skládanek a stavebnic – skládání a vystřihování obrazců geometrických tvarů
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění při řešení matematických úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Skupinová práce - podpora, vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Hry a soutěže Skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a aktivního naslouchání Komunikace v různých situacích a při řešeních matematických problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	» počítá prvky daného souboru do 100 » vytvoří konkrétní soubory (počítadlo, peníze, čtvercová síť apod.) s daným počtem prvků do 100	ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE Obor přirozených čísel 0 - 100 » Číselná řada 0-100 » Počítání po desítkách, po jedné (v oboru do 100) » Vytváření souboru s daným počtem prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	» čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů	» Čtení a zápis čísel v oboru 0-100 » Porovnávání čísel do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	» zobrazí číslo 0-100 na číselné ose » rozloží dané číslo na desítky a jednotky » rozliší sudé a liché číslo	» Číselná osa, zobrazení čísel do 100 » Rozklad čísla na desítky a jednotky » Sudé a liché číslo
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	» sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 přes desítku (dvojciferné -rozkladem)zpaměti i písemně » používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh » násobí a dělí v oboru násobilek 2,3,4,5 oporou o názor » zná pravidla používání jednoduchých závorek » zaokrouhlí na desítky	» Sčítání a odčítání čísel - sčítání a odčítání v oboru do 100 (bez přechodu i s přechodem desítky) jednociferných, dvojciferných čísel -jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0-100 prováděné zpaměti - sčítání více než dvou čísel - odčítání více než jednoho čísla - pojmy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl » Algoritmus písemného sčítání a odčítání – seznámení » Násobení a dělení přirozených čísel - násobení jako opakované sčítání - násobek, řady násobků daného čísla - názorné zavedení násobení a dělení na souborech

Matematika	2. ročník	
		různých předmětů - násobilky 0,1,2,3,4,5 - činitel, součin - záměna činitelů (komutativní zákon) - vztahy mezi násobením a dělením v oboru těchto násobilek - dělení v oboru těchto násobilek (dělenec, dělitel, podíl) - dělení v oboru násobilek 0,1,2,3,4,5 » Závorky a jejich použití v příkladech » Zaokrouhlování čísel na desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	» řeší slovní úlohy, ve kterých se aplikuje sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 » řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více (méně) v oboru do 100 » řeší slovní úlohy, ve kterých se aplikuje násobení a dělení 2,3,4,5, užívá násobení a dělení v praktických situacích » řeší slovní úlohy, ve kterých se aplikují dvě početní operace (např.sčítání, násobení) » řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně	» Slovní úlohy - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru do 100 - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání více než dvou čísel a odčítání více než jednoho čísla - řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobilek - řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	» orientuje se v čase » přečte čas na hodinách » doplní jednoduché tabulky a používá je k organizaci souboru prvků » orientuje se v jednoduchých schematech	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY » Jednotky času (minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok) a jejich užití v běžném životě » Čtení a zápis hodin i digitálních » Doplňování jednoduchých tabulek a jejich použití jako nástroje organizace souboru objektů » Orientace v jednoduchých schematech
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	» rozezná druhy čar » narýsuje a označí bod,přímku a úsečku a její krajní body » odhadne délku úsečky, měří velikost úsečky na cm » porovná velikost geom. útvarů a těles	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU » Orientace v prostoru » Geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) a tělesa (krychle, kvádr, válec, koule, jehlan a kužel)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		

Matematika	2. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	» pozná strany a vrcholy geometrických tvarů (kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník) » pozná tělesa (kvádr, krychle, koule, válec, jehlan, kužel), rozpoznává je v reálné prostředí » dokreslí obrázek podle osy souměrnosti	- užití různých stavebnic ke stavbám podle obrázků » Základní pravidla rýsování » Druhy čar (přímá a křivá čára, lomená čára) - kreslení křivých a rýsování přímých čar » Jednotky délky (mm,cm,m,km) » Bod a jeho značení, poloha bodu » Přímka » Úsečka - délka úsečky (odhad na centimetry) - porovnávání úseček - měření délky úsečky (cm) - rýsování úseček dané délky (cm) » Osová souměrnost, poznávání osově souměrných útvarů), dokreslování obrázku podle osy souměrnosti » Strany a vrcholy rovinného obrazce, měření délek stran - seznámení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a aktivního naslouchání Komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Hry a soutěže Skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Skupinová práce - podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednost zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	» čte a píše trojciferná čísla » vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1000 » zakreslí obraz daného čísla na číselné ose, užívá lineární uspořádání » porovná čísla v oboru 0- 1000, užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti » sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru 0-1000 » používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh » písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu » pamětně sčítá a odčítá v oboru 0-1000 » řeší slovní úlohy na porovnávání dvou dvojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, na vztahy o n-více /méně » rozloží číslo v desítkové soustavě » odhadne výsledek řešení » zaokrouhlí čísla na desítky a stovky » automaticky užívá spoje všech násobilek » násobí pamětně dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Obor přirozených čísel 0 - 1000 » Číselná řada 0-1000 - počítání po desítkách a stovkách » Vytváření souboru s daným počtem prvků do 1000 (př. peníze)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		» Čtení a zápis trojciferných čísel » Porovnávání čísel v oboru 0-1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		

Matematika	3. ročník	
	případech » dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek, určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech » užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh » řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným » řeší slovní úlohy vedoucí k užití více početních operací » správně užívá závorky	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	» označí průsečík dvou přímek, rozliší vzájemnou polohu přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky) » měří délky úsečky s přesností na milimetry » sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr » převede jednotky délky (m, dm, cm ,mm) » provede odhad délky, vzdálenosti » určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran » určí sousední a protilehlé strany čtyřúhelníku » rozezná a změří délku hrany tělesa » sestrojí kružnici » sestrojí trojúhelník pomocí kružítka » rozezná a znázorní jednoduché souměrné útvary v rovině	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU » Přímka, polopřímka - rýsování přímek - vyznačování polopřímek - vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžky, různoběžky) v rovině - průsečík dvou různoběžek » Rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, mnohoúhelník a jejich vlastnosti - strana rovinného obrazce (protilehlá, sousední) - kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti - měření délek stran rovinných obrazců - výpočet obvodu mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran » Jednotky délky - decimetr, milimetr,kilometr - převody jednotek délky (mm, cm, dm, m) - provádění odhadů vzdáleností » Úsečka - odhad délky úsečky - měření úseček s přesností na milimetry - rýsování úsečky dané délky (cm,mm)

Matematika	3. ročník	
		» Kruh a kružnice - rýsování kružnice, práce s kružítkem » Konstrukce trojúhelníku pomocí kružítka » Jednoduché souměrné útvary v rovině » Tělesa - hrana a stěna tělesa (protilehlá, sousední) - měření délek hran tělesa - modelování staveb (plán stavby – stavebnice, krabičky)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	» rozezná a využívá podstatné informace ze zadání slovní úlohy » převádí jednotky času, rozezná jednotky objemu, hmotnosti » dokáže zaznamenat hodnoty do tabulky, jednoduchého grafu » popisuje jednoduché závislosti z každodenního života, eviduje jednoduché situace pomocí ikon, slov, šipek,	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY » Převod jednotek času (sekunda, minuta, hodina) » Převod jednotek délky (metr, decimetr, centimetr, milimetr) » Jednotky objemu (litr, decilitr, mililitr) » Jednotky hmotnosti (tuna, kilogram, dekagram, miligram) » Posloupnost čísel, číselná osa 0-1000, lineární uspořádání » Tabulky početních operací, jednoduché grafy (zaznamenávání teploty) » Slovní úlohy s propojením do praktického života » Orientace ve schematech » Popis jednoduchých situací pomocí ikon, šipek, tabulek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti a respektování pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a aktivního naslouchání Komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Soutěže a hry Skupinová práce		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Skupinová práce - podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednost zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování Cvičení dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času na práci		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	» čte a zapisuje čísla v daném oboru » počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis v desítkové soustavě » využívá komutativnost a asociativnost » porovnává čísla a znázorňuje je na číselné ose » sčítá a odčítá čísla v daném oboru » písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE »Číselný obor 0 - 1 000 000 - čtení, zápis, porovnávání - písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení - komutativnost, asociativnost - násobení jednociferného a dvojciferného čísla - dělení čísla dvojciferného číslem jednociferným - dělení se zbytkem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		

Matematika	4. ročník	
		- tucet - počítání se závorkami - orientace na číselné ose - násobení a dělení 10, 100, 1 000 - písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 - rozvinutý zápis čísla - pamětné násobení a dělení čísel větších než než 10 000 - písemné násobení dvojciferným číslem - písemné dělení jednociferným číslem, písemné dělení se zbytkem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	» účelně propojuje písemné i pamětné počítání, i s použitím kalkulátoru » zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky » provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací » provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru	» Zaokrouhlování čísel » Odhad a kontrola výsledku » Práce s kalkulátorem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	» používá římské číslice při zápisu čísel » používá základní jednotky času, objemu, hmotnosti	» Římské číslice » Jednotky času, hmotnosti, objemu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	» řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi » řeší a tvoří slovní úlohy , o x více/méně, x krát více/méně	» Matematizace reálné situace
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	» vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života » využívá názorných obrázků k určování 1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10 celku » vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny » porovná zlomky se stejným jmenovatelem, sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	» Zlomky - celek, část, zlomek - polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina - sčítání zlomků se stejným jmenovatelem - řešení a tvorba slovních úloh k určování zlomků - čitatel, jmenovatel a zlomková čára

Matematika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	» dodržuje zásady rýsování » narýsuje přímku, vyznačí polopřímku » narýsuje různoběžky a vyznačí jejich průsečík » narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem » narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník » měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi » sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky » určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran » sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou » určí vzájemnou polohu přímek v rovině » určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná » používá základní jednotky obsahu	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU » Rýsování jednoduchých rovinných útvarů - čtverec, obdélník, trojúhelník » Čtvercová síť » Pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník » Jednotky délky a jejich převody » Kolmice, rovnoběžky, různoběžky » Konstrukce středu úsečky a osa úsečky » Konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku » Rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem » Obvod čtverce a obdélníku » Obsah čtverce a obdélníku » Jednotky obsahu » Síť těles - kvádr, krychle, čtyřboký jehlan » Řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obsahů čtverců a obdélníků » Různé pohledy na tělesa /shora, zpředu, z boku/
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	» rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary » určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru » rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích	» Souměrnost - osa souměrnosti - souměrné útvary - určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích – hvězda - souměrné útvary ve čtvercové síti - modelování souměrných útvarů
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	» provádí a zapisuje jednoduchá pozorování » používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací doplňuje údaje do tabulky » vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupcový diagram	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY » Sloupkové diagramy » Strukturovaná tabulka » Třídění dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti a respektování		

Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a aktivního naslouchání Komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Soutěže a hry Skupinová práce - dovednost odstoupit od vlastního názoru, dovednost navazovat na druhé		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Skupinová práce - podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednost zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování Cvičení dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času na práci		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Matematika	5. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	» čte a zapisuje čísla v daném oboru » počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě » porovnává čísla a znázorní je na číselné ose » písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla » písemně odčítá dvě přirozená čísla » písemně násobí až čtyřciferným činitelem » písemně dělí jednociferným, dvojciferným dělitelem » účelně propojuje písemné i pamětné počítání /i s použitím kalkulátoru/ » zaokrouhluje přirozená čísla » provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru » provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru » řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE » Číselný obor 0 - 1 000 000 000 - pořadí výpočtů - čtení a zápis čísla - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - porovnávání čísel - zaokrouhlování - orientace na číselné ose - písemné násobení a dělení 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000 - distributivní zákon - písemné a pamětné sčítání - pamětné násobení a dělení - dělení se zbytkem - násobení trojciferným činitelem - dělení dvojciferným dělitelem
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	» vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny » sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem /poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny/ pomocí obrázků a tyto početní operace zapisuje » vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života	» Zlomky - zápis, zakreslení - sčítání zlomků se stejným jmenovatelem - využití názorných obrázků /čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa/ - řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	» přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu » porovnává desetinná čísla v řádu desetin a setin	» Desetinná čísla - čtení, zápis, porovnávání, využití názorných obrázků - sčítání, odčítání, zaokrouhlování desetinných čísel - násobení, dělení desetinných čísel přirozenými čísly menšími než 10

Matematika	5. ročník	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	» znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až 100 » nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	» Dvojková soustava - číselná osa - kladná a záporná čísla
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	» při konstrukci geometrických útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů » sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou » určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je vytvořen čtverci, obdélníky, trojúhelníky a obsahy porovná	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU » Konstrukce čtverce, obdélníku, pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku » Konstrukce rovnoběžky, kolmice daným bodem » Úhlopříčky čtverce a obdélníku » Složené obrazce ve čtvercové síti » Jednotky obsahu, objemu » Síť krychle a kvádru a povrch krychle a kvádru » Souřadnice bodů -seznámení » Konstrukce pravidelného šestiúhelníku -seznámení » Obvod mnohoúhelníku » Druhy čar » Rovnoběžníky » Střed souměrnosti, středová souměrnost » Souměrnost podle roviny » Shodnost geometrických útvarů » Vzájemná poloha přímek v rovině a v prostoru
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	» vybírá z textu data podle zadaného kritéria » zjistí požadované údaje z kruhového diagramu	ZÁVISLOST, VZTAHY A PRÁCE S DATY » Sloupkové diagramy » Strukturovaná tabulka » Třídění dat » Aritmetický průměr
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti a respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a aktivního naslouchání Komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	5. ročník	
Soutěže a hry Skupinová práce - dovednost odstoupit od vlastního názoru, dovednost navazovat na druhé		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Skupinová práce - podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednost zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování Cvičení dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času na práci		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	» provádí základní početní operace s desetinnými čísly » používá a převádí jednotky délky » používá a převádí jednotky obsahu » zaokrouhluje čísla s danou přesností » využívá pro kontrolu výsledku odhad » účelně a efektivně využívá kalkulátor » užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část: přirozeným číslem, desetinným číslem	» Desetinná čísla – početní operace s desetinnými čísly, převody jednotek délky, hmotnosti a objemu, jednotky obsahu
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	» rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), typy trojúhelníků » sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (bez převodu stupňů a minut) » využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku » určuje velikost úhlu pomocí úhloměru » rozpozná dvojice úhlů » sestrojí osu úhlu » pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, obdélník, čtverec, kružnice, kruh » rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), typy trojúhelníků » pozná základní rovinné útvary: úhel » načrtne rovinný útvar podle slovního zadání » provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané velikosti, rovnoběžka a kolmice daným bodem) » ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání	» Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, obdélník, čtverec, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		» Metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	» rozhodne, zda je útvar osově souměrný » určí osy souměrnosti rovinného útvaru » načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti	» Konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu), osová souměrnost

Matematika	6. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	» rozpozná základní prostorové útvary (krychle, kvádr) » používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka » odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádru » odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru » používá a převádí jednotky objemu » používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava » rozpozná sítě základních těles (krychle, kvádr) » načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru » načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání » sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání	» Prostorové útvary – kvádr, krychle
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	» rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek » využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 9, 10) » rozloží dvojciferné číslo na součin prvočísel	» Dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sebehodnocení - hodnocení vlastních výsledků (pokroky a úspěchy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vzájemná spolupráce při skupinových úkolech, schopnost argumentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Volba vhodných postupů při vlastní přípravě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zvládnutí zátěžových situací, odolnost stresu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k informacím prezentovaných v médiích		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	» provádí základní početní operace se zlomky » dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů » vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné » provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak)	Zlomky – krácení a rozšiřování zlomků, rovnost zlomků, zobrazování zlomků na číselné ose, společný jmenovatel zlomků, porovnávání zlomků s různými jmenovateli, početní operace se zlomky, převrácená čísla, smíšená čísla, složené zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	» dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů » určí absolutní hodnotu celého čísla	Celá čísla a racionální čísla – čísla kladná a záporná, čísla navzájem opačná, absolutní hodnota, početní výkony
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	» rozhodne, zda je útvar středově souměrný » určí střed souměrnosti » načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	Konstrukční úlohy – středová souměrnost
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	» užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem » využívá daný poměr v reálných situacích, stanoví poměr ze zadaných údajů, využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu	Poměr – měřítko, úměra, trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		

Matematika	7. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	» pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh » odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě » určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku » určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku » používá a převádí jednotky délky » používá a převádí jednotky obsahu » vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků	Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	» určí počet procent, je-li dána procentová část a základ » určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ » určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část	Procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	» rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hrano) » rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno » načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání » sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání » načrtne a sestrojí síť krychle » rozpozná sítě základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol) » používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava » používá a převádí jednotky povrchu a objemu » odhaduje a vypočítá objem: krychle, kvádr, kolmý hranol » odhaduje a vypočítá povrch: krychle, kvádr, kolmý hranol	Kolmý hranol

Matematika	7. ročník	
	» používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální témata při řešení slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce ve skupinách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup prezentovaný v médiích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Přesná komunikace - srozumitelná, jasná; schopnost argumentace		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	» zná zpaměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a využívá je při výpočtech, dokáže zpaměti odmocnit celá čísla, která jsou druhou mocninou (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) » vhodně využívá kalkulačky a matematické tabulky	Mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina, mocniny s přirozeným mocnitelem, zápis čísel v desítkové soustavě
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	» využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely » využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů	Metrické vlastnosti v rovině – vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky, Pythagorova věta

Matematika	8. ročník	
	a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh » řeší geometrické úlohy početně » využívá matematickou symboliku	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	» pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh » určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu » určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu » pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice) » využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh	Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině, vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	» vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných » využívá znalostí operací s číselnými výrazy a postupně je aplikuje na výrazy s proměnnou » provádí početní operace s výrazy (jednočleny, mnohočleny) » využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce (a + b)2, (a – b)2, a2 – b2 » vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci	Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými, operace s mnohočleny a jejich zjednodušování, úpravy mnohočlenů na součiny
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	» odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádru a válce » odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru a válce » používá a převádí jednotky objemu » načrtne a sestrojí síť krychle, kvádru a válce » používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava	Prostorové útvary – rotační válec (síť, objem, povrch)

Matematika	8. ročník	
	» rozpozná sítě základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel)	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	» vyřeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav » ověří správnost řešení slovní úlohy	Rovnice – lineární rovnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	» pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice)	Konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice, osová souměrnost, středová souměrnost)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat	» vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu » vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, modu, medián, nejmenší a největší hodnota) » pracuje s časovou osou » převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak » samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu » porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu	Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr, modus, medián
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k informacím prezentovaným v médiích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba vlastních prezentací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vyhodnocování osobních pokroků a úspěchů - sebereflexe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Volba postupů při přípravě		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	» vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných » využívá znalostí operací s číselnými výrazy a postupně je aplikuje na výrazy s proměnnou » provádí početní operace s výrazy (jednočleny, mnohočleny) » využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce (a + b)2, (a – b)2, a2 – b2 » vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci	Výrazy – číselný a lomený výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	» vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav » ověří správnost řešení slovní úlohy » řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel » popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel	Rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy o pohybu, o směsích, o společné práci
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	» vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků	Rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	» vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy » rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy	Funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce, funkce nepřímé úměrnosti, grafické řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	» pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice » přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak » vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles) » vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci	Závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, finanční matematika (jednoduché a složené úrokování)
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	» vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy » řeší jednoduchou úlohu » ověří výsledek úlohy	Číselné a logické řady
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	» určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině » využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života	Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	» rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule) » používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka » odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádru, válce, jehlanu, kuželu, koule » odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru, válce, jehlanu, kuželu, koule » používá a převádí jednotky objemu » používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava » rozpozná sítě základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel) » načrtne a sestrojí síť krychle	Prostorové útvary - kvádr, krychle, válec, jehlan, kužel, koule, kolmý hranol
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	9. ročník	
Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic (nerovnic) s environmentálním obsahem Základní pojmy ze statistiky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k informacím prezentovaných v mediích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Přestože škola není zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují

Název předmětu	Informatika
	řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: 18 microbitů BBC V2, 5 sad stavebnic lego WeDoo, 3D Pera, počítačová učebna, notebook pro každého žáka
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učíme žáky vyhledávat a třídit informace • učíme žáky volit postup, formu odpovídající věku a zkušenostem pro zpracování daných úkolů • učíme žáky, jak samostatně vyhledávat informace pro svou práci • učíme žáky umět je zhodnotit jejich činnost
	Kompetence k řešení problémů: • vyhledávat na internetu informace • rozvíjíme kreativitu a hledání vlastního řešení
	Kompetence komunikativní: • motivujeme žáky k využívání komunikačních a informačních prostředků ke komunikaci se světem
	Kompetence sociální a personální: • motivujeme žáky k prezentaci řešení zadaných problémů
	Kompetence občanské: • učíme žáky, jak chápat a respektovat principy zákonů v informační technologii a společenských norem • seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi

Název předmětu	Informatika
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k respektování pravidel určených pro práci s počítačem a přídavnými zařízeními • rozvíjíme využívání znalostí a zkušeností získaných z různých předmětů pro svůj rozvoj při vytváření projektů a v samostatné práci
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k porovnávání informací z encyklopedií s informacemi, které získávají na internetu • vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb • učíme žáky využívat digitální technologie při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • vedeme žáky je k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • pomáháme vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinujeme různé formáty, a napomáháme vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • motivujeme k využívání digitální technologie, pomáháme zautomatizovat rutinní činnosti vedoucí k zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů • rozvíjíme chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • dohlížíme na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat • předcházíme situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	DIGITÁLNÍ ZAŘÍZENÍ - ovládání počítače »Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	● pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí ● vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem ● edituje digitální text, vytvoří obrázek ● přehraje zvuk či video ● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ● používá krok zpět, zoom ● řeší úkol použitím schránky ● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	»Ovládání myši »Kreslení čar, vybarvování »Používání ovladačů »Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) »Kreslení bitmapových obrázků »Psaní slov na klávesnici »Editace textu »Ukládání práce do souboru »Otevírání souborů »Přehrávání zvuku »Příkazy a program
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	● sdělí informaci obrázkem ● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ● zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text ● zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - Úvod do kódování a šifrování dat a informací » Piktogramy, emodži » Kód » Přenos na dálku, šifra » Pixel, rastr, rozlišení » Tvary, skládání obrazce
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	● dodržuje základní pravidla bezpečného používání digitálních technologií a ochrany uživatelských účtů	Kyberbezpečnost v rámci probíraných okruhů; témata dle aktuální situace a zájmu žáků
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace ● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - Práce ve sdíleném prostředí »Využití digitálních technologií v různých oborech »Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele »Počítačová data, práce se soubory »Propojení technologií, internet »Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš »Technické problémy a přístupy k jejich řešení »Uživatelské jméno a heslo »Osobní údaje
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		

Informatika	4. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	● sestaví robota podle návodu ● sestaví jednoduchý program pro robota ● oživí robota a otestuje jeho chování ● najde jednoduchou chybu v programu a opraví ji	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - Základy robotiky se stavebnicí » sestavení programu a oživení robota » Ovládání světelného výstupu » Ovládání motoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce - dovednost odstoupit od vlastního názoru, dovednost navazovat na druhé		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
sestavování robota, programování dle zadaného úkolu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
sestavování robota ve skupině, spolupráce na plnění úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba vlastních originálních kompozic		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Informační systémy**		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ● doplní posloupnost prvků	INFORMAČNÍ SYSTÉMY - Úvod do práce s daty »Data, druhy dat »Doplňování tabulky a datových řad

Informatika	5. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	● umístí data správně do tabulky ● doplní prvky v tabulce ● v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	»Kritéria kontroly dat »Řazení dat v tabulce »Vizualizace dat v grafu
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● porovná různé postupy vedoucí ke stejnému cíli	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - Základy programování – příkazy, opakující se vzory »Příkazy a jejich spojování »Opakování příkazů »Pohyb a razítkování »Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - **Informační systémy - Úvod do informačních systémů**		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ● určí, jak spolu prvky souvisí	INFORMAČNÍ SYSTÉMY »Systém, struktura, prvky, vztahy
Tematický celek - **Data, informace a modelování - Úvod do modelování pomocí grafů a schémat**		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	● pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ● pomocí obrázku znázorní jev ● pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - Úvod do modelování pomocí grafů a schémat »Graf, hledání cesty »Schémata, obrázkové modely »Model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Algoritmizace a programování ● sestaví robota podle návodu ● sestaví v blokově orientovaném programovacím prostředí program pro robota ● oživí robota, otestuje jeho chování ● najde chybu v programu a opraví ji ● upraví program pro příbuznou úlohu ● pomocí programu ovládá světelný výstup a motor ● pomocí programu ovládá senzor ● používá opakování, události ke spouštění programu ● popíše jednoduchý problém a navrhne jednotlivé kroky jeho řešení	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - Základy robotiky se stavebnicí » sestavení programu a oživení robota » Ovládání světelného výstupu » Ovládání motoru » Opakování příkazů » Ovládání klávesnicí – události » Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	5. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	● rozpozná základní rizika při používání internetu a uvede možnosti, jak se před nimi chránit	Kyberbezpečnost v rámci probíraných okruhů; témata dle aktuální situace a zájmu žáků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce se zdroji		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvoření projektů – cvičení originality, tvořivého přístupu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, Evropa a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjení schopností a dovedností pro spolupráci, dovednost udržet vlastní myšlenku a zároveň schopnost navázat na druhé		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, rozpoznávání základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Data, informace a modelování - Kódování a šifrování dat a informací**		

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● rozpozná zakódované informace kolem sebe ● zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady ● zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer ● zakóduje v obrázku barvy více způsoby ● zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů ● zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ● ke kódování využívá i binární čísla	DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ - Kódování a šifrování dat a informací »Přenos informací, standardizované kódy »Znakové sady »Přenos dat, symetrická šifra »Identifikace barev, barevný model »Vektorová grafika »Zjednodušení zápisu, kontrolní součet »Binární kód, logické A a NEBO
Tematický celek - **Informační systémy - Práce s daty**		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	● najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) ● odpoví na otázky na základě dat v tabulce ● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce ● doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy ● navrhne tabulku pro záznam dat ● propojí data z více tabulek či grafů	INFORMAČNÍ SYSTÉMY - PRÁCE S DATY »Data v grafu a tabulce »Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce »Kontrola hodnot v tabulce »Filtrování, řazení a třídění dat »Porovnání dat v tabulce a grafu »Řešení problémů s daty
Tematický celek - **Informační systémy**		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	● popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují ● pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	INFORMAČNÍ SYSTÉMY »Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Tematický celek - **Algoritmizace a programování - Programování – opakování a vlastní bloky**		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ● diskutuje různé programy pro řešení problému	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ »Vytvoření programu »Opakování »Podprogramy

Informatika	6. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	● rozpozná rizikové chování v digitálním prostředí a popíše vhodný způsob reakce	Kyberbezpečnost v rámci probíraných okruhů; témata dle aktuální situace a zájmu žáků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vlastní tvorba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce s ostatními		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, Evropa a svět, mezinárodní virtuální setkání, státní a evropské symboly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zapamatování postupů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
úcta k zákonu a autorským právům, fungování školního systému		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s daty - chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, rozpoznávání základních orientačních prvků v textu		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Informatika	7. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Data, informace a modelování - Modelování pomocí grafů a schémat**		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	● vysvětlí známé modely jevů, situací, činností ● v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku ● pomocí ohodnocených grafů řeší problémy ● pomocí orientovaných grafů řeší problémy ● vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ »Standardizovaná schémata a modely »Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu »Orientované grafy, automaty »Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
Tematický celek - **Algoritmizace a programování - Programování – podmínky, postavy a události**		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna ● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ● hotový program upraví pro řešenípříbuzného problému	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ »Opakování s podmínkou »Události, vstupy »Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ »Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - **Digitální technologie - Počítače**		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	● nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje ● uloží textové, grafické, zvukové a multimediální	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE » Datové a programové soubory a jejich asociace v

Informatika	7. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	soubory ● vybere vhodný formát pro uložení dat ● vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě ● porovná různé metody zabezpečení účtů ● spravuje sdílení souborů ● pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy ● zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	operačním systému » Správa souborů, struktura složek » Instalace aplikací, aktualizace » Domácí a školní počítačová síť » Fungování a služby internetu » Princip e-mailu » Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa » Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Prezentace - MS PowerPoint ● vytvoří prezentaci na dané téma ● vyhledá a vloží obrázek/text/video ●při tvorbě se řídí zadanými požadavky - délka, počet stran, animace, ● prezentuje svoji práci před žáky a učitelem ● uloží prezentaci ve vhodném formátu s ohledem na její další použití	PowerPoint - Prezentace »Základní funkce MS PowerPoint »Animace »Přechod mezi snímky »Vkládání obrázků, videí a textu »tvorba pozadí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	● posoudí vybraná rizika digitálního prostředí a navrhne způsoby ochrany před nimi	Kyberbezpečnost v rámci probíraných okruhů; témata dle aktuální situace a zájmu žáků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vnímání a úprava informací - práce s daty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj schopností prezentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	7. ročník	
kreativní tvorba prezentací,		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvorba prezentace		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Algoritmizace a programování - Programování hardwarové desky**		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej ● přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji ● používá opakování, rozhodování, proměnné ● ovládá výstupní zařízení desky ● používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu ● připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá ● vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - Programování robotické stavebnice »Sestavení programu a oživení Micro:bitu »Ovládání LED displeje »Tlačítka a senzory náklonu »Připojení sluchátek, tvorba hudby »Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru »Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově »Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i	● navrhne tabulku pro záznam dat ● používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) ● řeší problémy výpočtem s daty	INFORMAČNÍ SYSTÉMY - hromadné zpracování dat »Tabulkový procesor »Formátování tabulek »Základní funkce »Řazení a filtrování dat

Informatika	8. ročník	
vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	● připíše do tabulky dat nový záznam ● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) ● používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ● ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	● vyhodnotí rizikovou situaci v digitálním prostředí a zvolí vhodný způsob ochrany nebo řešení	Kyberbezpečnost v rámci probíraných okruhů; témata dle aktuální situace a zájmu žáků
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna ● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ● používá souřadnice pro programování postav ● používá parametry v blocích, ve vlastních blocích ● vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - Programování – parametry a proměnné »Podprogramy s parametry »Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Digitální technologie**		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením ● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich ● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat ● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní ● na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti ● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu ● diskutuje o cílech a metodách hackerů ● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat ● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud, Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

Informatika	9. ročník	
		přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	● navrhne tabulku pro záznam dat ● používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) ● řeší problémy výpočtem s daty ● připíše do tabulky dat nový záznam ● při výpočtech používá relativní a absolutní adresování buněk ● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) ● používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ● ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat ●vytvoří vhodný graf odpovídající tabulce	INFORMAČNÍ SYSTÉMY - hromadné zpracování dat »Relativní a absolutní adresy buněk »Řazení dat v tabulce »Filtrování dat v tabulce »Vkládání záznamu do databázové tabulky »Zpracování výstupů z velkých souborů dat » Tvorba a úprava grafů
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	● řeší problémy sestavením algoritmu ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ● řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Algoritmizace a programování »Programovací projekt a plán jeho realizace »Popsání problému »Testování, odladění, odstranění chyb »Pohyb v souřadnicích »Ovládání myší, posílání zpráv »Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	9. ročník	
	● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej ● přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji ● používá opakování, rozhodování, proměnné ● ovládá výstupní zařízení desky ● používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu ● připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá ● vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - Programování robotické stavebnice »Připojení sluchátek, tvorba hudby »Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru »Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově »Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba prezentací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
prezentace informací - referáty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Prvouka svým obsahem vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Člověk a jeho svět. Vzdělávání rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Směřuje k utváření prvotního uceleného obrazu světa, pozorování a pojmenování věcí, jevů, dějů a jejich vzájemných vztahů, uvědomování sebe samého i druhých, sebepoznání a sebehodnocení, získávání pozitivního vztahu k přírodě, motivace pro její ochranu pro budoucí generace, poznávání nejbližšího okolí - chápání důsledků lidské činnosti, vnímání místně a časově vzdálenějších osob a jevů, rozpoznávání podstatných stránek a krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, získávání vědomostí ve spojení s reálným životem, praktickou zkušeností žáků, příkladem rodičů a učitelů. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě. Prvouka pomáhá žákům utvářet citový vztah k rodné zemi, k nejbližšímu okolí. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují si a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat. Jsou vedeni k rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Návaznost:** Předmět Prvouka navazuje svým obsahem na vzdělávací obsah předškolního vzdělávání, rozšiřuje obsah vzdělávacích oblastí Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý. **Obsahové vymezení:** Obsahem předmětu jsou základní poznatky o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vycházejí z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifik místa, kde žije. Část učiva svým obsahem naplňuje výuku enviromentální, dopravní a branné výchovy. Učivo je rozděleno do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho

Název předmětu	Prvouka
	zdraví. **Hodinová dotace:** Předmět Prvouka se v 1.ročníku vyučuje 1 hodinu týdně, ve 2. až 3. ročníku 2 hodiny týdně. **Organizace výuky:** Výuka je realizována v běžných učebnách, exteriéru školy (školní výuková zahrada) a v přilehlém okolí školy. Výhodou je poloha školy v těsné blízkosti lesa, který je hojně využíván k přírodovědným vycházkám či při projektových dnech. Na jaře probíhá projektový den "Den Země" a na podzim "Branný den". Ve spolupráci s organizací BESIP si žáci rozšiřují poznatky a dovednosti z dopravní výchovy. Doplněním výuky jsou příležitostné přednášky s odborníky na různá témata - třídění odpadů, zubní hygiena, naše houby apod. **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zadáváme žákům takové úkoly, které je podněcují k samostatnému získávání hlubších informací • vytváříme takové vzdělávací prostředí, v němž má žák radost z učení pro učení samotné a pro jeho další přínos • vedeme žáky k samostatnému organizování aktivit mimo vyučování • učitelé kladou důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • podporujeme výuku s použitím multimediálních programů
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k aktivnímu přístupu ve všech fázích činnosti - na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení • ve výuce motivujeme žáky v co největší míře i problémovými úlohami z praktického života • výuku vedeme tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, svoje zvolené řešení dokázali obhájit • při řešení problému žáky aktivně a vzhledem ke svému věku směřujeme k využívaní internetu • motivujeme žáky k účasti na soutěžích

Název předmětu	Prvouka
	• rozebíráme a řešíme s žáky problémové situace v jednotlivých předmětech • vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, nenechat se odradit případným neúspěchem
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy ve škole i mimo ni • pomáháme žákům ze spádových obcí se začleňováním do nového kolektivu • učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním • používáme kooperativní učení • dbáme na správné tvoření slov a vět podle gramatických a stylistických pravidel, na správnou artikulaci • vedeme ke kultivovanému vystupování před publikem, dbáme na účinnou a kvalitní komunikaci s okolím • vedeme žáky k rychlému rozhodování, osobitosti, k improvizaci • vedeme žáky k porozumění textům a obrazových materiálů, základních symbolů a značek
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel , na jejichž vytvoření se sami dohodli, ke spolupráci ve skupině, k respektování názoru skupiny • učíme žáka k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi • posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém • učíme žáky k ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním a sociálním skupinám, učíme je respektovat jejich specifika • učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost - pracovat, podnikat, vytvářet hodnoty
	Kompetence občanské: • snažíme se probouzet u žáků národní hrdost, ale i vnímat Evropu jako celek • vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních, k dodržování zdravého životního stylu • pěstujeme u žáků úctu k národním tradicím, mateřskému jazyku a dědictví českého národa

Název předmětu	Prvouka
	• vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společnosti a kulturního dění, do sportovních aktivit • seznamujeme žáky se zákony a vedeme k jejich dodržování, učíme je nutnosti postavit se proti všem formám násilí a bezpráví • učíme žáky prostřednictvím výuky řešit problémové situace, seznamujeme je s nebezpečím všech sociálně patologických jevů
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, k hygieně práce • dbáme na dodržování bezpečnosti práce žáků a ochraně jejich zdraví • umožňujeme aktivně poznávat a rozvíjet jejich talent • podnikáme s žáky exkurze • učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost - pracovat, podnikat, vytvářet hodnoty

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	» orientuje se ve škole, zná jméno svého třídního učitele, vychovatelek ŠD » udržuje v pořádku své pomůcky doma i ve škole » orientuje se v blízkém okolí školy, rozliší možná nebezpečí » rozlišuje správné a nesprávné chování ve škole i v jiných prostředích » chová se obezřetně při setkání s neznámými osobami	MÍSTO, KDE ŽIJEME » Vstup do školy - změna způsobu života, nové vztahy, základní činnosti a povinnosti ve škole » Naše škola - budova a její části, povolání ve škole, věci, které do školy patří a nepatří, školní řád » Naše třída - části třídy, činnosti konané ve třídě, o přestávce - chování žáků o přestávkách, využití volného času » Orientace v okolí školy - ulice, silnice, budovy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného		

Prvouka	1. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		» Cestou do školy - pravidla bezpečného chování v silničním provozu, možná hrozící nebezpečí(setkání s neznámým člověkem, nebezpečí úrazu) » Naše obec - název, význačné orientační body » Místo, kde žiji - rozdíl město a vesnice, prostředí mého domova
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	» zná své jméno, jména rodičů a sourozenců, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy » rozlišuje správné a nesprávné chování ve škole i v jiných prostředích » získává povědomí o práci dospělých, o vlastním podílu na domácích pracích » uplatňuje svá práva a povinnosti - ve škole, doma » naslouchá druhým a vhodně reaguje » projevuje tolerantní přístup k odlišnostem svých spolužáků i jiných lidí » chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi	LIDÉ KOLEM NÁS » Domov a rodina - členové rodiny, příbuzenské vztahy, vztahy v rodině - život rodiny - řád rodiny, rodinné zvyky, rodinné slavnosti, nový sourozenec - mezilidské vztahy - tolerance k odlišnostem jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - pravidla slušného chování » Práce a zábava - trávení volného času, povolání dospělých » Předměty denní potřeby - hračky, oblečení, jídlo, hygienické prostředky, nábytek » Pravidla chování a komunikace v různých prostředích - škola, obchod, lékařská ordinace, divadlo, hromadné dopravní prostředky » Pravidla chování a jednání se známými a neznámými lidmi
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	» využívá časové údaje k orientaci během dne » pojmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období, umí je charakterizovat » odlišuje odpočinek od práce	LIDÉ A ČAS » Základní orientace v čase : teď, před chvílí, včera dnes, pozítří ... » Režim dne, části dne a činnosti v nich prováděné » Rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, Vánoce a Nový rok, Velikonoce prázdniny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	» pozoruje a popisuje viditelné proměny a děje v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ROZMANITOST PŘÍRODY » Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - časové určení, počasí, změny v přírodě, rostliny a živočichové, práce na poli a na zahradě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	» pojmenuje základní části svého těla » uplatňuje základní hygienické a preventivní návyky » rozezná nebezpečí různého charakteru, uplatňuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své ani ostatních » požádá o pomoc pro sebe či jiné dítě, snaží se ji též sám poskytnout » reaguje adekvátně na pokyny dospělých při krizových situacích a mimořádných událostech	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ » Lidské tělo - názvy základních částí těla, základní rozdíly mezi jednotlivci » Základní životní potřeby člověka - čistota, péče o tělo, osobní hygiena, základní hygienické návyky - správná výživa - zdraví a nemoc, úraz, u lékaře » Zásady první pomoci - přivolání pomoci » Zásady bezpečného chování v různých situacích doma, ve škole, venku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné vztahy v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Utváření pozitivních vztahů v kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principů slušného chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model partnerství - přátelská atmosféra		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Proměny přírody v průběhu roku v jednotlivých společenstvích - les, pole, okolí vod, okolí lidských obydlí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana životního prostředí v okolí mého bydliště		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Prvouka	2. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	»poznává důležité části obce, zná jejich funkci »bezpečně se orientuje ve škole, pojmenuje jednotlivé prostory a pracovníky školy »bezpečně se orientuje v okolí školy, ovládá základní povinnosti chodce	MÍSTO, KDE ŽIJI » Naše obec, budovy v obci a jejich funkce » Krajina kolem nás, význačná či chráněná místa a oblasti » Naše škola - prostředí školy, prostory ve škole a jejich funkce, pracovníci školy, činnosti konané ve škole, školní režim a řád, práva a povinnosti žáků školy » Okolí školy - bezpečná cesta do školy, pravidla silničního provozu, činnost chodce v silničním provozu » Riziková místa a situace, které mohou nastat, způsoby jejich řešení úraz, nehoda, ohrožení neznámým člověkem, autonehoda, povodně » Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa, telefonní čísla, dům a jeho části, vztahy v místě bydliště
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	»rozlišuje základní i širší rodinné vztahy, role jednotlivých členů rodiny, rozlišuje práva a povinnosti dítěte a dospělých »poznává různé pracovní činnosti a povolání, jejich význam a potřebu »rozpoznává vhodné a nevhodné chování a způsoby komunikace, připustí svůj omyl a dohodne se na společném řešení »umí se adekvátně věku a situaci hájit, chránit svá práva a osobní bezpečnost	LIDÉ KOLEM NÁS » Moje rodina a příbuzní - jména členů úzké a širší rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, práva a povinnosti dětí a dospělých, pravidla rodinného života » Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality » Rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům, pomoc druhým » Práce a volný čas - pracovní činnosti lidí, povolání, výsledky práce, odměna za práci, pracovní prostředí - volný čas a způsoby jeho využití, vhodné a nevhodné trávení volného času
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro		

Prvouka	2. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	»orientuje se v čase – má představu o delších i kratších časových úsecích »přečte hodiny	LIDÉ A ČAS » Rok a jeho části - měsíce, prázdniny a školní rok. » Denní režim, vztah k částem dne, názvy částí dne, předměty denní potřeby » Týden - pracovní a volné dny, svátky » Určování času - hodiny, minuty; kalendáře » Rytmus života - opakované děje v přírodě, průběh lidského života, jednotlivá období lidského života
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	»popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích »roztřídí rostliny a živočichy podle různých kritérií »popíše jednoduše stavbu těla rostlin a živočichů »chová se ohleduplně k přírodě a svému okolí, nepoškozuje své životní prostředí »rozpozná hrozící rizika v přírodě a dokáže se jim bránit »rozpozná mimořádné události způsobené přírodními vlivy »roztřídí jednotlivé druhy odpadů	ROZMANITOST PŘÍRODY » Změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích » Živá a neživá příroda - znaky života, životní potřeby a projevy » Rostliny - základní třídění, stavba těla rostlin, význam rostlin pro člověka, práce na zahradě , na poli a v sadu, péče o rostliny » Živočichové - základní třídění, stavba těla vybraných živočichů, volně žijící, domácí, hospodářská zvířata, péče o domácí živočichy » » » Přírodní společenství v jednotlivých ročních obdobích- výskyt rostlin a živočichů v lese, na louce, na poli, na zahradě, u vody a ve vodě » Ochrana přírody, ohleduplné chování člověka v přírodě, třídění odpadů » Rizika pobytu v přírodě » Mimořádné události - katastrofy (povodně,vichřice apod.)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	»uplatňuje základní hygienické a stravovací návyky s využitím základních znalostí o funkci lidského těla »zvládá ošetření drobných poranění »ovládá způsoby komunikace při zajištění první pomoci	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ » Člověk -jeho postavení v přírodě, rozdíl mezi ním a jinými živočichy - lidské tělo a jeho části, základní funkce a projevy jednotlivých částí těla - lidské smysly
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu		

Prvouka	2. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		» Životní potřeby - potrava, pití, hygiena, odpočinek, vhodný denní režim -zdravý životní styl, vliv sportu na rozvoj těla i duševního zdraví, zdravá strava, vhodné potraviny a jejich skladba v jídelníčku, pitný režim » Základy první pomoci - drobná poranění a úrazy, jejich ošetření, důležitá telefonní čísla - prevence nemocí a úrazů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Proměny přírody v průběhu roku v jednotlivých společenstvích - les, pole, okolí vod, okolí lidských obydlí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Okolí mého bydliště - průmysl, zemědělství a doprava; ochrana životního prostředí Projektový den Den Země		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principů slušného chování Důležitost začlenění jedince v rodinných a vrstevnických vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy v kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model partnerství - bezpečné prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvoj sociálních dovedností pro předcházení stresům ve vztazích s vrstevníky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Poznávání odlišností lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ochrana biologických druhů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda a kultura obce a její ochrana		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	» orientuje se v obci, pojmenuje nejdůležitější části obce, popíše změny v nejbližším okolí » pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu » popíše okolní krajinu a vliv krajiny na člověka životní prostředí » orientuje se v krajině, pracuje s mapou, buzolou a kompasem, určí světové strany v krajině i na mapě » popíše mapu naší vlasti a její umístění v Evropě, charakterizuje státní symboly	MÍSTO, KDE ŽIJEME » Moje obec - poloha obce v krajině, sousední obce, běžné dopravní značky - životní podmínky v obci, dostupné služby, kultura, zdraví, bezpečnost - významní rodáci, kulturní a historické památky, významné události regionu » Okolní krajina - typy krajin, tvary zemského povrchu - výskyt rostlin a živočichů v lokalitách - vliv člověka na krajinu a životní prostředí » Orientace v krajině - světové strany , kompas - orientační body a linie v krajině » Orientace v mapě - druhy map, turistická mapa a značky » Naše vlast - hlavní město, pohoří, řeky a města - sousední státy - státní symboly
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	» řeší různé situace v běžném životě s uplatněním poznatků o komunikaci, s tolerancí k odlišnostech druhých lidí,	LIDÉ KOLEM NÁS » Vztahy mezi lidmi - řešení různých situací v běžném životě, předcházení

Prvouka	3. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	» odvodí význam a potřebu různých povolání » vysvětlí význam kultury pro život člověk	konfliktům, principy komunikace » Tolerance k druhým lidem , k jejich přednostem a nedostatkům i k jejich odlišnostem » Zaměstnání - některá důležitá povolání, důležitost práce v lidském životě » Kultura - kulturní instituce, obohacení duševního života
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	» rozlišuje děj a události v minulosti, přítomnosti a budoucnost » pojmenuje některé významné památky, historické události a osobnosti regionu, převypráví pověst, báji spjatou s místem svého bydliště	LIDÉ A ČAS » Orientace v čase - čas jako fyzikální veličina - dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace - současnost a minulost v životě lidí, proměny způsobu života - lidé a technika - vynálezy a objevy - průběh lidského života - státní svátky a významné dny » Naše obec a kraj v proměně času - minulost kraje a předků - významné památky, události a osobnosti - regionální báje, mýty, pověsti
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	» roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků » objevuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou » uvede příklady výskytu organismů v okolí školy » provádí jednoduché pokusy, určuje základní společné a rozdílné vlastnosti látek, měří základní veličiny	ROZMANITOST PŘÍRODY » Živá a neživá příroda - přírodniny, suroviny a lidské výrobky - látky a jejich vlastnosti - nejdůležitější látky jako předpoklady pro život - vzduch, voda, půda - vzduch, voda - výskyt v přírodě, význam pro život, koloběh vody v přírodě, atmosféra - půda - vznik a její význam, některé zajímavé nerosty a horniny » Jednoduché pokusy na určení společných a rozdílných vlastností látek » Ochrana životního prostředí, globální souvislosti, význam rovnováhy v přírodě; odpady, třídění,

Prvouka	3. ročník	
		recyklace, ekologické způsoby vytápění, stavební hmoty » Jedinečnost života na Zemi - Sluneční soustava, fáze Měsíce, podmínky života na Zemi » Živá příroda v našem okolí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	» popíše jednotlivé orgánové soustavy člověka a jejich funkci » uplatňuje zásady zdravého životního stylu » ovládá základní zásady první pomoci, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ » Lidské tělo - orgánové soustavy, jejich jednoduchý popis a funkce - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou » Základní životní etapy » Péče o zdraví - zdravý životní styl, vhodná skladba stravy - nemoci, ochrana před infekcemi, význam hygieny - prevence užívání návykových látek » První pomoc - komunikace s operátory tísňových linek
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Přírodní a kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv člověka na přírodu a krajinu Projektový den Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl a jeho vliv na prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Význam vody, ovzduší a půdy pro život člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Poznávání odlišností lidí - základní informace o různých etnických skupinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principů slušného chování Důležitost začlenění jedince v rodinných a vrstevnických vztazích		

Prvouka	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy v kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem lidí, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvoj sociálních dovedností pro zvládání stresových situací ve vztazích s vrstevníky a s dospělými		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model partnerství - demokratické vztahy ve škole		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti člověka ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky z cestování po Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropské státy v blízkém okolí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Tolerance k druhým lidem , k jejich přednostem a nedostatkům i k jejich odlišnostem		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda svým obsahem vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Člověk a jeho svět. Seznamuje žáky se světem kolem nich, naučí je rozlišovat přírodní prostředí a lidské výtvory a pomáhá utvářet kladný vztah přírodě a životnímu prostředí. Předmět umožňuje žákům získat základní znalosti o sluneční soustavě, o některých ekosystémech, o živé i neživé přírodě a lidském těle. Na tento předmět na druhém stupni navazuje předmět Přírodopis.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Návaznost:** Předmět Přírodověda navazuje především na vzdělávací obsah předmětu Prvouka , vyučovaného v 1. až 3. ročníku. **Obsahové vymezení:** Obsahem předmětu jsou především základní znalosti z oblasti biologie, geologie, ekologie a antropologie. Část učiva svým obsahem naplňuje výuku environmentální a dopravní výchovy. Tematické oblasti:Příroda kolem nás, Rozmanitosti přírody a změny v přírodě, Ekologie a ochrana přírody, Neživá příroda, Bezpečnost venku a v dopravě, Některé ekosystémy, Podnebné pásy, Země a vesmír, Lidské tělo, Člověk a lidské výtvory **Hodinová dotace:** Výuka předmětu je realizována na prvním stupni, ve 4. a 5. ročníku. Ve 4.ročníku s hodinovou dotací jedné hodiny týdně a v 5.ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. **Organizační vymezení:** Výuka probíhá v běžné třídě, případně na školní výukové zahradě, nebo v přilehlém okolí školy. **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí .
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zadáváme žákům takové úkoly, které je podněcují k samostatnému získávání hlubších informací • vytváříme takové vzdělávací prostředí, v němž má žák radost z učení pro učení samotné a pro jeho další přínos • vedeme žáky k samostatnému organizování aktivit mimo vyučování • klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • podporujeme výuku s použitím multimediálních programů

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k aktivnímu podílu ve všech fázích činnosti na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení • ve výuce motivujeme žáky v co největší míře i problémovými úlohami z praktického života • výuku vedeme tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, svoje zvolené řešení dokázali obhájit • při řešení problému žáky aktivně a vzhledem ke svému věku směřujeme k využívaní internetu • motivujeme žáky k účasti na soutěžích • směřujeme starší žáky k připravě aktivit pro své mladší spolužáky • rozebíráme a řešíme s žáky problémové situace v jednotlivých předmětech • vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, nenechat se odradit případným neúspěchem
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy ve škole i mimo ni • pomáháme žákům ze spádových obcí se začleňováním do nového kolektivu • učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním • používáme kooperativní učení • dbáme na správné tvoření slov a vět podle gramatických a stylistických pravidel, na správnou artikulaci • vedeme ke kultivovanému vystupování před publikem, dbáme na účinnou a kvalitní komunikaci s okolím s využitím IT technologií • vedeme žáky k rychlému rozhodování, osobitosti, k improvizaci • vedeme žáky k porozumění textům a obrazových materiálů, základních symbolů a značek
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel , na jejichž vytvoření se sami dohodli, ke spolupráci ve skupině, k respektování názoru skupiny • učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi

Název předmětu	Přírodověda
	• posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém • učíme žáky k ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním a sociálním skupinám, učíme je respektovat jejich specifika • učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost - pracovat, podnikat, vytvářet hodnoty
	Kompetence občanské: • snažíme se probouzet u žáků národní hrdost, ale i vnímat Evropu jako celek • vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních, k dodržování zdravého životního stylu • pěstujeme u žáků úctu k národním tradicím, mateřskému jazyku a dědictví českého národa • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společnosti a kulturního dění, do sportovních aktivit • učíme žáky nutnosti postavit se proti všem formám násilí a bezpráví • učíme žáky prostřednictvím výuky řešit problémové situace, seznamujeme je s nebezpečím všech sociálně patologických jevů
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, k hygieně práce • dbáme na dodržování bezpečnosti práce žáků a ochraně jejich zdraví • umožňujeme aktivně poznávat a rozvíjet jejich talent • podnikáme s žáky exkurze • učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost - pracovat, podnikat, vytvářet hodnoty
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k ovládání a užívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací • učíme práci s informacemi, vyhledávání a potvrzování informací z více zdrojů • učíme práci s mnoha různými aplikacemi, aktivně a tvůrčím způsobem zapojujeme moderní digitální technologie do vyučovacího procesu • pravidelně zapojujeme projektové vyučování • podporujeme a zdůrazňujeme důležitost psychické hygieny při práci s moderními digitálními technologiemi

Název předmětu	Přírodověda
	• podněcujeme žáky ke kreativní tvorbě pomocí digitálních technologií • předcházíme situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků • digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	» porovnává jednotlivé projevy života » uvědomuje si princip rovnováhy v přírodě » poznává proměnlivost a rozmanitost přírody	PŘÍRODA KOLEM NÁS » Živá a neživá příroda - rozdíl » Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva » Jedinec a druh
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	» poznává proměnlivost a rozmanitost přírody » hledá a využívá svá pozorování » seznámí se s okolím našeho domova » založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	ROZMANITOST PŘÍRODY A ZMĚNY V PŘÍRODĚ » Rozmanitost letní a podzimní přírody » Živočichové v zimě » Jarní období » Společenstva rostlin a živočichů » Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi » Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		

Přírodověda	4. ročník	
		v přírodě a pro člověka » Vztahy organismů v přírodě
	» poznává proměnlivost a rozmanitost přírody » hledá a využívá svá pozorování » význam lesa chápe v souvislosti s koloběhem látek v přírodě » seznámí se s okolím našeho domova » chápe negativní dopady lidské činnosti na přírodu » na základě poznání krajiny a dalších informací hledá, jak ve svém věku přispět k ochraně životního prostředí » objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka » zkoumá základní společenstva, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a zajímá se o jejich přizpůsobení se prostředí	LES » Les jako přírodní společenstvo » Les v krajině, druhy lesů » Význam lesů pro krajinu a člověka
	» uvědomuje si princip rovnováhy v přírodě » poznává proměnlivost a rozmanitost přírody » rozpozná některé lesní a luční rostliny a živočichy » zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě zhodnotí, které činnosti » přírodě prospívají a které škodí	LOUKY A PASTVINY » Louky a pastviny jako přírodní společenstva » Práce na louce, využití pastvin
	» poznává proměnlivost a rozmanitost přírody » rozpozná některé plodiny pěstované na polích, v zahradách a sadech, určí jejich význam a využití » seznámí se s okolím našeho domova	POLE, SADY, ZAHRADY » Pole jako přírodní společenstvo » Práce na poli - obilniny, okopaniny, průmyslové plodiny » Škůdci na polích » Ovocnářství, vinařství, chmelařství » Společenstva sadů a zahrad
	» uvědomuje si princip rovnováhy v přírodě » vytváří si ohleduplný vztah k přírodě » poznává proměnlivost a rozmanitost přírody » chápe význam vody pro život na planetě » pozná specifika vody a jejího okolí jako přírodního	OKOLÍ VOD » Voda v krajině - tekoucí i stojatá » Okolí vod jako přírodní společenstvo » Společenstvo rybníků a potoků

Přírodověda	4. ročník	
	společenstva » rozpozná a popíše některé naše vodní živočichy a rostliny z okolí vod	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	» seznámí se s okolím našeho domova » chápe negativní dopady lidské činnosti na přírodu » na základě poznání krajiny a dalších informací hledá, jak ve svém věku přispět k ochraně životního prostředí » zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě zhodnotí, které činnosti přírodě prospívají a které škodí » chápe význam chovu domácích zvířat	EKOLOGIE A OCHRANA PŘÍRODY » Domácí zvířata » Vliv činnosti člověka na přírodu » Ekologie a ochránci přírody » Ekosystémy
	» chápe negativní dopady lidské činnosti na přírodu » pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy » založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu » seznamuje se s základními fyzikálními veličinami a způsoby jejich měření » chápe a zdůvodní důvody změny dne a noci a proměny ročních období	NEŽIVÁ PŘÍRODA » Roční období, střídání dne a noci » Magnety a světové strany » Vzduch, voda - výskyt, význam pro život, složení, skupenství vody, koloběh vody v přírodě, proudění vzduchu » Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek » Jednotky a veličiny - hmotnost, objem, čas, teplota, délka
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	» orientuje se v základních dopravních situacích a chápe důležitost » bezpečného chování v silničním provozu » dokáže si, úměrně svému věku, poradit v různých problémových situacích	BEZPEČNOST VENKU A V DOPRAVĚ » Dopravní značky » Pravidla silničního provozu - bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích » Bezpečnost cyklisty » Bezpečnost při sportu a rekreaci » První pomoc, služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, přivolání odborné pomoci
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva (les, park, pole, louka, okolí vod)		

Přírodověda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci jsou vedeni ke vztahu k přírodě, k uvědomění si jejího významu pro člověka, pochopení vlastní odpovědnosti každého člověka ve vztahu k ochraně přírody, péče o domácí mazlíčky - výchova k odpovědnosti a lásce ke zvířatům,		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Živá a neživá příroda - co je podmínkou vzniku života na planetě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj čtenářské gramotnosti, pochopení a interpretace čteného textu, vědomostní hry a soutěže		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vedení žáků k podílu na rozhodování ve výuce (volba aktivit hlasováním atd.), respektování rozhodování většiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podpora přátelských vztahů ve třídě, výchova k vzájemnému respektu a schopnosti se navzájem vyslechnout a respektovat jiný názor		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy, vliv člověka na krajinu - využívání přírodních zdrojů a tvorba krajiny, znečištění a tvorba odpadu, ekologie a ochránci přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Člověk je součástí přírody, význam přírody pro každého z nás i pro lidstvo obecně		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	» rozlišuje mezi živou a neživou součástí přírody » chápe význam přírodních surovin pro rozvoj lidské civilizace	NEŽIVÁ PŘÍRODA » Rozlišení živých a neživých součástí přírody » Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na

Přírodověda	5. ročník	
	» pochopí důležitost ochrany půdních zdrojů » uvědomuje si význam vědy a techniky pro člověka	Zemi, rostlinstva a živočišstva na Zemi » Rudy » Nerudné suroviny » Energetické suroviny - uhlí, ropa, zemní plyn » Člověk a energie, elektrická energie, přírodní zdroje » Půda - vznik, význam, ochrana
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	» uvědomuje si, že Země a život na ní tvoří celek, ve kterém jsou hlavní děje ve vzájemné rovnováze a souladu » uvede příklady výskytu organismů » porovnává základní projevy života na konkrétních organismech » prakticky řadí organismy do známých skupin » používá jednoduché klíče a atlasy	PODNEBNÉ PÁSY, ROZMANITOST ŽIVÉ PŘÍRODY » Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany » Rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi » Počasí a podnebí. Tropický pás, subtropický pás, mírný pás, polární pás » Život v mořích a oceánech » Význam zoologických a botanických zahrad » Žijeme v mírném pásu » Třídění živých organismů » Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnosti lidí, ochrana a tvorba životní prostředí, likvidace odpadů, ekologické katastrofy » Rizika v přírodě - živelní pohromy, události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	» uvědomuje si, že Země a život na ní tvoří celek, ve kterém jsou hlavní děje ve vzájemné rovnováze a souladu » poznává Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život » uvědomuje si význam vědy a techniky pro člověka » vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	ZEMĚ A VESMÍR » Vesmír a Země - sluneční soustava » Tvar Země, glóbus » Pohyby Země. Oběh Země okolo Slunce. Den a noc, roční období » Slunce – hvězda stálice » Planety sluneční soustavy, Země a Měsíc » Meziplanetární lety. Hvězdná obloha, souhvězdí

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	» uvědomuje si význam vědy a techniky pro člověka » uvědomuje si postavení jedince ve společnosti » účelně organizuje svůj volný čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek » založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	ČLOVĚK A LIDSKÉ VÝTVORY » Odlišnost člověka od ostatních živočichů » Různý životní styl. Věda a technika v životě lidí. Ochrana přírody » Příjem informací - počítač, internet » Základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí » Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení, požáry, povodně, integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	» uvědomuje si postavení jedince ve společnosti » poznává, jak se člověk mění od narození do dospělosti » účelně organizuje svůj volný čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek » uplatňuje základní hygienické, zdravotně preventivní návyky » projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví » předvede odmítání návykových látek a zdůvodní jej » využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života » rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození » uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou » uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku » rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení » rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná	LIDSKÉ TĚLO » Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy » Společné znaky člověka s ostatními živočichy » Životní potřeby člověka » Kostra člověka » Svalová soustava » Dýchací soustava » Oběhová soustava » Trávicí soustava » Vylučovací soustava » Reakce na okolní prostředí - soustavy kožní, smyslová, nervová » Rozmnožovací soustava, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce » Vývoj jedince, změny v dospívání » Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena

Přírodověda	5. ročník	
	poranění a zajistí lékařskou pomoc » projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům	» Návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vedení žáků ke schopnosti realistického hodnocení svého výkonu a své práce, rozvíjení schopnosti vyjádřit svůj názor a respektovat názory ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj čtenářské gramotnosti - pochopení a interpretace textu, pochopení a interpretace grafu, rozvoj schopnosti plnit samostatně zadaný úkol a nebo spolupracovat ve skupině na jednom úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Význam přírody pro psychické zdraví člověka, relaxace v přírodě, denní režim - význam relaxace a odpočinku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podpora přátelského a tvůrčího prostředí ve třídě, vedení k vzájemnému respektování a ochotě si pomáhat, rozvíjení skupinové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Budování kladného vztahu žáků k přírodnímu dědictví a k životnímu prostředí, výchova k odpovědnosti za následky svého chování, budování respektu žáků k různým kulturám a jejich dědictví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Co jsou etnické skupiny, lišíme se pouze barvou pleti a vzhledem, rovnost všech lidí, přijímání rozdílů mezi lidmi a jejich respektování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznáváme jeden druhého, péče o domácí zvířátka - povídáme si o sobě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebné pásy - živočichové a vegetace,		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Společný původ lidstva, člověk je součástí přírody - společné znaky člověka s ostatními živočichy, člověk a přizpůsobní se prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životní prostředí, likvidace odpadů, ekologické katastrofy - živelní pohromy, události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi, globální problémy přírodního prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vliv krajiny na život lidí, využití přírodních zdrojů člověkem - těžba, čerpání neobnovitelných zdrojů energie, možnosti obnovitelných zdrojů energie, půda - význam a její ochrana,		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Společná tvorba projektů, podpora skupinové práce, rozvoj schopnosti si pomáhat a respektovat názor druhého		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rozlišení živých a neživých součástí přírody, význam neživé přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Příjem informací z různých zdrojů - tiskoviny, rozhlas, televize, počítač, internet, Rozvoj čtenářské gramotnosti - pochopení a interpretace textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podpora samostatného tvůrčího vyjádření při práci na projektech a referátech		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda svým obsahem vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Člověk a jeho svět. Předmět rozvíjí u žáků respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství. Žák se orientuje v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě. Předmět podněcuje v žákovi zájem o veřejné záležitosti, podněcuje utváření jeho identity, rozvíjí jeho sebepoznání a sebehodnocení ve vztahu k sobě samému a k okolí. Žáka učí rozpoznat názory a postoje, které ohrožují lidskou důstojnost, dodržovat základní společenská pravidla.

Název předmětu	Vlastivěda
	Předmět pomáhá utvářet kladný vztah žáka k okolí, vlasti a Evropě. Žák se učí vyhledávat informace a následně je aplikovat. Na tento předmět na druhém stupni navazuje předmět Výchova k občanství.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Návaznost:** Předmět Vlastivěda navazuje především na vzdělávací obsah předmětu Prvouka, vyučovaného v 1. až 3. ročníku. **Obsahové vymezení:** Obsahem předmětu jsou především základní znalosti z oblasti geografie, historie, antropologie, ekonomie, politologie a mezinárodních vztahů. Část učiva svým obsahem naplňuje výuku dopravní výchovy a finanční gramotnosti. Tematické oblasti: Mapa a zobrazení krajiny; Praha; Česká republika; Nejstarší dějiny našeho území; Středověk; Krajina našeho domova; Lidé kolem nás; Hospodářství; Oblasti ČR; Právo; Novější dějiny a Svět. **Hodinová dotace:** Obsah předmětu je realizován na prvním stupni, ve 4. a 5. ročníku. Ve 4.ročníku s hodinovou dotací 2 hodin týdně a v 5.ročníku s hodinovou dotací 1 hodiny týdně. **Organizační vymezení:** Výuka probíhá v běžné třídě, učebně počítačové techniky, přilehlém okolí školy a dopravním hřišti Nymburk. **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí .
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zadáváme žákům takové úkoly, které je podněcují k samostatnému získávání hlubších informací • vytváříme takové vzdělávací prostředí, v němž má žák radost z učení pro učení samotné a pro jeho další přínos • vedeme žáky k samostatnému organizování aktivit mimo vyučování • klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • podporujeme výuku s použitím multimediálních programů

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k aktivnímu podílu ve všech fázích činnosti na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení • ve výuce motivujeme žáky v co největší míře i problémovými úlohami z praktického života • výuku vedeme tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, svoje zvolené řešení dokázali obhájit • při řešení problému žáky aktivně a vzhledem ke svému věku směřujeme k využívaní internetu • motivujeme žáky k účasti na soutěžích • rozebíráme a řešíme s žáky problémové situace v jednotlivých předmětech • vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, nenechat se odradit případným neúspěchem
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy ve škole i mimo ni • pomáháme žákům ze spádových obcí se začleňováním do nového kolektivu • učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním • používáme kooperativní učení • dbáme na správné tvoření slov a vět podle gramatických a stylistických pravidel, na správnou artikulaci • vedeme ke kultivovanému vystupování před publikem, dbáme na účinnou a kvalitní komunikaci s okolím s využitím IT technologií • vedeme žáky k rychlému rozhodování, osobitosti, k improvizaci • vedeme žáky k porozumění textům a obrazových materiálů, základních symbolů a značek
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel, na jejichž vytvoření se sami dohodli, ke spolupráci ve skupině, k respektování názoru skupiny • učíme žáka k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi • posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém

Název předmětu	Vlastivěda
	• učíme žáky k ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním a sociálním skupinám, učíme je respektovat jejich specifika • učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost - pracovat, podnikat, vytvářet hodnoty
	Kompetence občanské: • snažíme se probouzet u žáků národní hrdost, ale i vnímat Evropu jako celek • vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních, k dodržování zdravého životního stylu • pěstujeme u žáků úctu k národním tradicím, mateřskému jazyku a dědictví českého národa • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společnosti a kulturního dění, do sportovních aktivit • připravujeme žáky na život občana ČR a EU • seznamujeme žáky se zákony a vedeme je k jejich dodržování, učíme je nutnosti postavit se proti všem formám násilí a bezpráví • učíme žáky prostřednictvím výuky řešit problémové situace, seznamujeme je s nebezpečím všech sociálně patologických jevů
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, k hygieně práce • dbáme na dodržování bezpečnosti práce žáků a ochraně jejich zdraví • umožňujeme aktivně poznávat a rozvíjet jejich talent • podnikáme s žáky exkurze • učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost - pracovat, podnikat, vytvářet hodnoty
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k ovládání a užívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací • učíme práci s informacemi, vyhledávání a potvrzování informací z více zdrojů • učíme práci s mnoha různými aplikacemi, aktivně a tvůrčím způsobem zapojujeme moderní digitální technologie do vyučovacího procesu • pravidelně zapojujeme projektové vyučování • podporujeme a zdůrazňujeme důležitost psychické hygieny při práci s moderními digitálními technologiemi

Název předmětu	Vlastivěda
	• podněcujeme žáky ke kreativní tvorbě pomocí digitálních technologií • předcházíme situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků • digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	» orientuje se v mapách, používá školní atlas » určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě » rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map » vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí » na mapě či jednoduchém plánu vyznačí místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší nebezpečí v okolí	MAPY A ZOBRAZENÍ KRAJINY » Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů. » Základní zeměpisné názvosloví (ostrov, poloostrov, kontinent, záliv) » Mapa a krajina, co umíme přečíst z mapy. » Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky.
	» vyhledává typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury, posuzuje jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	PRAHA » Její členění » Současnost » Historie
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	» začíná se orientovat v dějích a časech » pojmenovává některé historické památky » rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních	ČESKÁ REPUBLIKA » Stát a jeho symboly » Naše vlast - domov, krajina, národ

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	
	» začíná se orientovat v dějích a časech » orientuje se v časovém sledu událostí a vytváří historii věcí a dějů » pojmenovává některé historické památky » orientuje se v základních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti » začlení různá období historie ČR do časové přímky » objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	NEJSTARŠÍ DĚJINY NAŠEHO ÚZEMÍ » Orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období » Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj » Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny » Naši předci - Slované
	» pojmenovává některé historické památky » orientuje se v základních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti » objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů » srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsoby života a práce předků	STŘEDOVĚK » Počátky českého státu » Život na hradech a v podhradí » Zakládání měst » Křesťanství a církev » Přemyslovci » Karel IV. a jeho dílo » Husitství
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	» orientuje se v mapách, používá školní atlas » popíše přírodní podmínky ČR » vyhledává typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury; posuzuje jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického » určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu » rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	KRAJINA NAŠEHO DOMOVA » Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště » Krajina našeho domova » Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace » Města našeho regionu, okolní krajina, místní oblast, region, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí » Obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť

Vlastivěda	4. ročník	
	» na mapě či jednoduchém plánu vyznačí místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší nebezpečí v okolí	» Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	» vnímá změny ve svém okolí a rozpozná důležitost zlepšování životního prostředí » vyjádří na základě svých zkušeností důležitost dobrých vztahů v rodině » respektuje pravidla slušného chování a chápe jejich důležitost v mezilidských vztazích » uvědomuje si nutnost bezpečného chování ve škole i ve volném čase, vyhýbá se nebezpečným situacím	LIDÉ KOLEM NÁS » Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, » Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování -ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům » Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru,bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - šikana, týrání, sexuální a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdokonalování se v komunikaci verbální – modelové situace (prosba, omluva, informace pro druhé, vysvětlení, asertivní jednání, dialog) Rozvíjení komunikace neverbální – referáty, projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pěstování kvalitních vztahů v kolektivu a v rodině, cvičení tolerance a chápání druhých, umění respektovat se navzájem Sledování porušování lidských práv v naší historii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjení schopnosti pracovat v kolektivu (ve dvojicích, ve skupině), hodnotit spolupráci a její přínos, umět se podřídit práci skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání problémů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit tyto problémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vytváření pravidel ve třídě a trvání na jejich dodržování Osvojování a uplatňování demokratických principů a hodnot		

Vlastivěda	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, prosazování slušného chování Aplikování na různé situace nejen mimo školní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v učebnicích Zaujímání kritického postoje k nalezeným informacím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvíjení pozitivních vztahů k okolí – rozvíjet pomoc a ohleduplnost na základě vlastního žebříčku hodnot, který by měl být tvořen povědomím o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.(Dané uplatňovat např. i v tématu rodina, význam a funkce rodiny – 1. – 5. roč.) Cvičení dovednosti analýzy postojů a hodnot v chování historických osobností – 4. – 5. roč		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	» pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahu mezi ději a mezi jevy » účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob » orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	HOSPODÁŘSTVÍ » Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek » Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení » Banka jako správce peněz, úspory, půjčky, jakou hodnotu věci mají » Práce - fyzická a duševní, zaměstnání » Hospodářství ČR - průmysl, zemědělství, služby obyvatelstvu

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	» vyjádří různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost přírodních a umělých prvků v krajině svého bydliště » určí a vysvětlí polohu svého bydliště, pozoruje změny ve své obci a dokáže je popsat » vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam » zdůvodní význam chráněných nemovitostí a movitých kulturních památek, archivů, knihoven, sbírek, galerií a muzeí pro pochopení minulosti » vysvětlí a určí polohu státu na mapě Evropy » pozoruje rozdílnosti map obecně zeměpisných a tématických	OBLASTI ČR » Regiony ČR - vybrané oblasti ČR, krajina, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod » Střední Čechy » Západní Čechy » Jižní Čechy » Severní Čechy » Východní Čechy » Morava
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	» rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	PRÁVO » Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot » Potřeba autority » Stát a jeho poslání - základy státního zřízení, politického systému ČR, státní správa a samospráva, armáda ČR
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	» zdůvodní význam chráněných nemovitostí a movitých kulturních památek, archivů, knihoven, sbírek, galerií a muzeí pro pochopení minulosti » využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů » pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahu mezi ději a mezi jevy » srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích » objasní historické důvody pro zařazení státních svátků	NOVĚJŠÍ DĚJINY » Země koruny české součástí Rakouska » Osvícenství – reformy Marie Terezie a Josefa II. » Vynález parního stroje, průmyslová revoluce » Zrod občanské společnosti » Vznik Československa » Proměny způsobu života - počátky moderní doby
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		

Vlastivěda	5. ročník	
	a významných dnů » rozezná jména některých osobností z naší historie, rozlišuje současné a minulé události naší vlasti » na příkladech porovnává minulost a současnost » rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik » využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	» vysvětlí a určí polohu státu na mapě Evropy » pozoruje rozdílnosti map obecně zeměpisných a tématických » vyhledává typické regionální zvláštnosti jednotlivých zemí Evropy » dokáže vyprávět spolužákům zážitky z vlastních cest a popíše rozdíly ve způsobu života a přírodních podmínkách u nás a jinde	SVĚT » Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování » Jak vypadá svět
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	» vyjádří různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost přírodních a umělých prvků v krajině » účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob » rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou » vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) » porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	LIDÉ KOLEM NÁS » Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; » Obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve » Pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ » Partnerství, manželství, rodičovství » Základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality » Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Vlastivěda	5. ročník	
Vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v učebnicích Zaujímání kritického postoje k nalezeným informacím		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, prosazování slušného chování Aplikování na různé situace nejen mimo školní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdokonalování se v komunikaci verbální – modelové situace (prosba, omluva, informace pro druhé, vysvětlení, asertivní jednání, dialog) Rozvíjení komunikace neverbální – referáty, projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjení schopnosti pracovat v kolektivu (ve dvojicích, ve skupině), hodnotit spolupráci a její přínos, umět se podřídit práci skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pěstování kvalitních vztahů v kolektivu a v rodině, cvičení tolerance a chápání druhých, umění respektovat se navzájem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání problémů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit tyto problémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti v různých společenstvech (tlupa, kmen, rod, první státy, říše, stavovská monarchie, období absolutismu, osvícenské názory, novodobá občanská společnost; demokratické zřízení s ústavou, pluralitní parlamentní demokracie v kontrastu s totalitou, národnostní problematikou a porušováním lidských práv)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Navazování pozitivních vztahů ke spolužákům – podání pomocné ruky, ohleduplnost,...		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Na základě vlastních zkušeností z cestování po jiných zemích seznamování s tradicemi, zvyky, životním stylem, zajímavostmi, odlišnostmi, jazykem atd.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa (naši sousedé, srovnání s ostatními státy). V učivu o Evropě poznávají žáci povrch, podnebí, přírodní poměry, vodstvo, faunu a floru. Seznamují se s evropskými státy a jejich hlavními městy. Učí se specifika jednotlivých států (vlajky, státní symboly, měna apod.)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vývoje naší kultury. Promítání cizích vlivů do české kultury a naopak České osobnosti ovlivňují světovou kulturu Na základě poznávání dějinných událostí respektování zvláštnosti ostatních etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Respektování jiných etnických skupin i s jejich odlišnostmi		

Vlastivěda	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Právo a spravedlnost Stát a jeho poslání - politického systému ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Dějepis svým obsahem vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Člověk a společnost. Seznamuje žáky s kulturním prostředím kolem nich, pomáhá utvářet kladný vztah k historickým památkám a životnímu prostředí a tak utvářet pozitivní hodnotový systém. Předmět představuje úvod do vědních oborů historie a archeologie. Žáci získají znalosti o hlavních vývojových liniích člověka a lidské civilizace. Obor pomáhá kultivovat historické vědomí a orientaci v historickém čase a také porozumět kulturní rozmanitosti světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Návaznost:** Předmět Dějepis navazuje především na vzdělávací obsah předmětu Vlastivěda, vyučovaného na prvním stupni. **Obsahové vymezení:** Obsahem předmětu jsou především znalosti z oblasti historie, archeologie a antropologie. Část učiva svým obsahem naplňuje výuku environmentální výchovy.

Název předmětu	Dějepis
	Tematické oblasti: Pravěk, Nejstarší starověké civilizace, Starověké Řecko a Řím, Raný, vrcholný a pozdní středověk, Dějiny od 2.pol.17.st. do konce 18.st., Dějiny od konce 18.st. do 70.let 19.st., Dějiny od 80.let 19.st. do První světové války, Dějiny moderní doby 1914-1945, Dějiny od poloviny 20.st. do současnosti. Jednotlivé výukové okruhy se mohou vzájemně prolínat. **Hodinová dotace:** Obsah předmětu je realizován na druhém stupni, v 6. až 9. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. **Organizační vymezení:** Výuka probíhá v běžné třídě, případně v učebně výpočetní techniky, nebo formou tematických exkurzí. Součástí výuky je i projektové vyučování. **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Výchova demokratického občana. Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí .
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Historický seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zadáváme žákům takové úkoly, které je podněcují k samostatnému získávání hlubších informací • plněním úkolů a dílčími projekty upevňujeme tvořivý a činnostní přístup k obsahu vzdělávání • klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • zprostředkováváme žákovi osvojení si základních pojmů a termínů • rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k učení • podporujeme výuku s použitím multimediálních programů
	Kompetence k řešení problémů: • směřujeme žáky k vyhledávání si potřebných informací a poznatků pro řešení úkolů • vedeme žáky k aktivnímu podílu ve všech fázích činnosti - plánování, přípravě, realizaci i hodnocení • vedeme žáky k argumentaci a k obhajobě svého stanoviska na základě porovnání historického a současného stavu • ve výuce motivujeme žáky v co největší míře i problémovými úlohami z praktického života

Název předmětu	Dějepis
	• výuku vedeme tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, svoje zvolené řešení dokázali obhájit • motivujeme žáky k účasti na soutěžích
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy jak ve škole, tak i mimo ní • učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním • učíme žáky výstižně formulovat své myšlenky a prezentovat je v logickém sledu • používáme kooperativní učení • vedeme žáky k porozumění textů a obrazových materiálů, základních symbolů a značek
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáka k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi • posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém • učíme žáky ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním a sociálním skupinám, učíme je respektovat jejich specifika • učíme žáky osvojit si pravidla týmové spolupráce • vedeme žáky k obhajobě stanoviska skupiny a prezentace její práce před ostatními
	Kompetence občanské: • snažíme se probouzet u žáků národní hrdost, ale i vnímat Evropu jako celek • pěstujeme u žáků úctu k národním tradicím, mateřskému jazyku a dědictví českého národa • vytváříme u žáků základy občanské hrdosti, vlastenectví a povědomí o specifice národního vývoje • formujeme u žáků základní povědomí o principech soužití lidí a jejich vývoj v dějinách • utváříme u žáků vztah k historii jako potenciálnímu zájmu
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci • vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, k hygieně práce • podnikáme s žáky exkurze
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Dějepis
	• vedeme žáky k ovládání a užívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací • učíme práci s informacemi, vyhledávání a potvrzování informací z více zdrojů a kritické hodnocení získaných informací • učíme práci s mnoha různými aplikacemi, aktivně a tvůrčím způsobem zapojujeme moderní digitální technologie do vyučovacího procesu • pravidelně zapojujeme projektové vyučování a badatelskou výuku založené na digitalizovaných historických pramenech • podporujeme a zdůrazňujeme důležitost psychické hygieny při práci s moderními digitálními technologiemi • podněcujeme žáky ke kreativní tvorbě pomocí digitálních technologií • předcházíme situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků • digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	» osvojí si práci s časovou osou a historickou mapou » osvojí si základní periodizaci dějin » uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků » uvede příklady zdrojů informací o minulosti;	ÚVOD DO PŘEDMĚTU » Význam zkoumání dějin » Získávání informací o dějinách – hmotné a písemné prameny » Hlavní historické epochy

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	» Historický prostor a čas - časová osa a historická mapa
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	» charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu » pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství » pochopí podmínky vzniku řemesel » pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu » uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa » uvede příklady nejdůležitějších archeologických nalezišť na našem území	PRAVĚK » Člověk a lidská společnost v pravěku » Starší doba kamenná (paleolit) - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka » Mladší doba kamenná (neolit) - vznik zemědělství – způsob života prvních zemědělců - počátky řemesel » Doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu - zánik rodové společnosti » Naše země v období pravěku » Shrnutí
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	» pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států » seznámí se s podstatou společenského uspořádání » seznámí se s projevy náboženských představ » rozliší mýty a historické skutečnosti » rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací » uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	NEJSTARŠÍ STAROVĚKÉ CIVILIZACE » Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - vznik prvních států starověkého východu – zejm. Mezopotámie, » Egypt, Indie, Čína - další kulturní oblasti - Kréta, Palestina, Persie - charakteristické rysy - náboženské představy - politický a kulturní vývoj - specifické zvláštnosti, přínos starověkých civilizací
	» rozliší mýty a historické skutečnosti » uvede významné řecké osobnosti a památky » chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evrop. kultury » dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky » demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s	STAROVĚKÉ ŘECKO » Kořeny řecké civilizace » Báje, pověsti, náboženství » Kolonizace, obchod » Městské státy – Athény, Sparta, athénská demokracie » Řecko-perské války » Peloponnéské války

Dějepis	6. ročník	
	judaismem » porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	» Řecká vzdělanost, věda a umění » Ovládnutí Řecka Makedonií – Alexandr Veliký
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	» rozliší pojmy království a republika » uvědomí si, jak se zrodilo křesťanství a jeho souvislost s judaismem » uvede konkrétní příklady přínosu římské kultury » dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky » uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy	STAROVĚKÝ ŘÍM » Osídlení Apeninského poloostrova » Etruskové » Boj o ovládnutí Apeninského poloostrova a Středomoří - období republiky – státní zřízení, územní rozsah, složení obyvatelstva, krize republiky, občanské války, povstání otroků (Spartakus) - období císařství – rozšiřování říše, provincie, boj s barbary » Počátky křesťanství » Rozpad římské říše » Římská kultura – věda, umění, významné osobnosti » Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím - Keltové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s různými zdroji informací, řešení problémových úloh, výukové hry a soutěže		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Formy a funkce státu. První státní útvary. Postavení člověka v různých starověkých společnostech, společenské vrstvy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Antická demokracie, otrokářství, problém rovnosti lidí, svoboda jednotlivce, přínos křesťanství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Společná skupinová práce na projektech		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Srovnání antické demokracie a orientálních despocií, postavení člověka v různých starověkých společnostech, společenské vrstvy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Otrokářská demokracie Starověkého Řecka a Říma		

Dějepis	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozdílný vývoj různých geograficky vzdálených civilizací (Středomoří, Indie, Čína)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Společný původ lidstva. Člověk a prostředí. Vzájemné ovlivňování starověkých kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Přechod od loveckosběračské společnosti ke společnosti výrobní, vliv zemědělství na krajinu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Starověké Řecko - vliv odlesnění na krajinu a život člověka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Porovnávání různých písemných pramenů - různé pohledy na konkrétní události		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinové práce na projektech. Používání různých zdrojů informací		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	» osvojí si periodizaci středověku » seznámí se s uspořádáním raně feudálního státu, formování národních států » porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti » objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj	RANÝ STŘEDOVĚK » Osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše - nový etnický obraz Evropy - příchod Slovanů - říše franská, byzantská » Křesťanství, papežství, císařství
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	českého státu a postavení těchto útvarů v evropských souvislostech » uvede příklady románské kultury » popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států » vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	» Islám a islámské říše ovlivňující Evropu - Arabové, Turci » První státní útvary na našem území – Sámova říše, Velkomoravská říše » Český stát za prvních Přemyslovců - česká společnost v raném středověku » Křížové výpravy » Románská kultura
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	» charakterizuje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti » seznámí se s významnými obdobími vývoje českého státu a vývojem v jednotlivých částech Evropy » uvede základní charakteristiku gotické kultury a příklady gotických památek » seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci » popíše období husitství a pochopí význam husitských tradic pro český politický a kulturní život » ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	RANÝ STŘEDOVĚK » Osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše - nový etnický obraz Evropy - příchod Slovanů - říše franská, byzantská » Křesťanství, papežství, císařství » Islám a islámské říše ovlivňující Evropu - Arabové, Turci » První státní útvary na našem území – Sámova říše, Velkomoravská říše » Český stát za prvních Přemyslovců - česká společnost v raném středověku » Křížové výpravy » Románská kultura
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK » Život zemědělců, rozvoj řemesel » Vznik měst a jejich význam » Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev » Středoevropská velmoc posledních Přemyslovců » Gotická kultura » Nástup Lucemburků a vláda Karla IV. » Husitství – společenská situace, průběh, významné osobnosti – Jan Hus » Vláda Jiřího z Poděbrad

Dějepis	7. ročník	
		» Turecké výboje » Český stát pod vládou Jagellonců
		POZDNÍ STŘEDOVĚK » Renesance a humanismus » Zámořské objevy. » Pokroky ve výrobě a obchodu » Reformace - evropské státy a šíření reformace, protireformační hnutí » Česká kultura v 16.století - nástup Habsburků na český trůn » Útoky Turků a obrana proti jejich výbojům » Boj českých stavů proti habsburským panovníkům – stavovské povstání - třicetiletá válka - České země za třicetileté války » Počátky kapitalismu v Anglii – vláda Alžběty I
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	» uvede příklady renesančních památek a jména významných představitelů renesance » popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky » pochopí a vysvětlí podstatu reformace i reakci církve » uvede příklady významných kulturních památek » pochopí příčinu stavovského odboje proti Habsburkům » objasní příčinu a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky » seznámí se s nastupující kapitalistickou společností » vysvětlí pojem kolonie a kolonialismus » vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky » objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř Habsburské monarchie	POZDNÍ STŘEDOVĚK » Renesance a humanismus » Zámořské objevy. » Pokroky ve výrobě a obchodu » Reformace - evropské státy a šíření reformace, protireformační hnutí » Česká kultura v 16.století - nástup Habsburků na český trůn » Útoky Turků a obrana proti jejich výbojům » Boj českých stavů proti habsburským panovníkům – stavovské povstání - třicetiletá válka - České země za třicetileté války » Počátky kapitalismu v Anglii – vláda Alžběty I
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		

Dějepis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce na společných projektech, používání různých zdrojů informací, individuální zpracovanání zdaného tématu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Křesťanská, judaistická a islámská etika, náboženské příkazy, rytířský kodex		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prezentace vlastních prací žáků, podporování souvislého projevu na danné téma, schopnost kultivované diskuze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s různými zdroji informací, řešení problémových úloh, výukové hry a soutěže		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Vztah pán X poddaný ve středověké společnosti, struktura feudální společnosti, vznik stavů a sněmů, zárodky parlamentního systému v Anglii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vztahy českého státu s jeho sousedy a s evropskými velmocem, vztahy mezi křesťanskou Evropou a muslimskými státy, objevení nových kontinentů a jejich význam pro Evropu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Středověká Evropa - vznik a utváření významných evropských států, vznik sousedních států, Asijské státy ve středověku, objevné plavby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Křesťanství a jeho přínos, vznik řeholních řádů, cechy, společnost středověkých měst		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vztah křesťanské většiny k židovské minoritě, konflikty mezi křesťany a muslimy. Dobývání jihoamerického kontinentu, vztahy mezi conquistadory a indiány, počátky zotročování indiánského a černošského obyvatelstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Keltská kultura - uctívání přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce s prameny, čtení středověkých textů, legendy, význam knihtisku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na projektech, prezentace společné práce před spolužáky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Keltská kultura - uctívání přírody		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	» na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus » seznámí se se situací českých zemí a vybraných evropských zemí po třicetileté válce » pochopí význam osvícenství a reforem jako významné změny pro život člověka » ujasní si pojem osvícenský absolutismus » chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu » rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek (baroko, klasicismus, romantismus) » vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	DĚJINY OD 2.POLOVINY 17.STOLETÍ DO KONCE 18.STOLETÍ » Evropa po Třicetileté válce » Zrod moderní vědy - vytváření průmyslové společnosti » Absolutismus ve Francii, v Rusku, ve Španělsku » Vznik a vývoj Pruska » Barokní kultura » Osvícenství – rozvoj vzdělanosti - České země po třicetileté válce » Osvícenský absolutismus – vláda Marie Terezie a Josefa II. » Evropský kolonialismus a budování impérií » Boj angl. osad v Sev.Americe za nezávislost, vznik USA
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	» popíše změny ve výrobě v 19.století, vyvodí jejich vliv na rozvoj dopravy, obchodu, vědy a techniky, dělnického hnutí, společenských změn » uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti » seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození » chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie)	DĚJINY OD KONCE 18.STOLETÍ DO KONCE 19.STOLETÍ » Francouzská revoluce - Doba napoleonská » Rozvoj vědeckého poznání - průmyslová revoluce » Modernizace společnosti, změna sociální struktury » Národní a osvobozenecká hnutí v Evropě » Klasicismus a romantismus » Habsburská monarchie v první polovině 19.století - Národní obrození – předpoklady a průběh » Rok 1848 v Evropě a v Čechách, procesy sjednocování v Itálii a Německu

Dějepis	8. ročník	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	» představí nejdůležitější světové události 2.pol.19.století s ohledem na jejich vliv na další vývoj Evropy a světa » vysvětlí vznik Rakouska-Uherska » charakterizuje situaci v českých zemích na počátku 2.poloviny 19.století » objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé » porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů » charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích » na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy » vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	» Bachův absolutismus » Asijské státy v 19.st. » Vznik Rakouska-Uherska - České země v druhé polovině 19.st. – hospodářství, politika, kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Postavení člověka ve společnosti, zrušení nevolnictví a později poddanství, snaha o rovnoprávnost žen, boj za zrušení otroctví		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Vznik parlamentní demokracie, význam ústavy a konstituční demokracie, první moderní republiky, vznik a rozvoj politických stran, význam voleb, rozvoj volebního práva, historický význam stávek, demostrací a revolucí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Společná práce a skupinových projektech, samostatné výtvarné zpracování zadaného tématu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Různé formy moderního státního zřízení - monarchie absolutní, parlamentní a konstituční, první republiky, ústava, význam deklarace lidských práv		

Dějepis	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tereziánské a Josefínské reformy - zavedení povinné školní docházky. zrušení poddanství, vztah občan - stát, význam vzdělání jako prostředku k prostupnosti sociálním žebříčkem, vznik "střední třídy"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Kultivace schopnosti diskutovat, podpora společné týmové práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Síla a slabost demokracie v protikladu k diktatuře, demokratické způsoby rozhodování ve společnosti, význam všeobecného volebního práva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Problémy mezi původním a přistěhovaleckým obyvatelstvem Ameriky - Indiánské války, Národně osvobozenecké boje v Jižní Americe, Kolonialismus a imperialismus jako kulturněhistorický jev		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vztahy mezi evropskými mocnostmi, Habsburská nadnárodní monarchie, snaha Německa a Itálie o sjednocení, snaha menších evropských států o emancipaci, snahy Ruska o modernizaci a dohnání Evropy, pokusy o mírové uspořádání Evropy - Vídeňský a Berlínský kongres		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Americká válka za nezávislost, Americká občanská válka, vztahy mezi koloniálními velmocemi a kolonizovanými územími, Asijské státy v novověku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmyslová revoluce a její dopad na životní prostředí, dobývání Severní Ameriky a jeho dopad na indiánské civilizace, nedostatek půdy v Evropě a jeho následky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průmyslová revoluce a její dopad na životní prostředí, devastace krajiny, znečištění, proměna měst po průmyslové revoluci, nedostatek půdy v Evropě a jeho následky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Problémy ranného kapitalismu - postavení proletariátu, první boje za sociální spravedlnost - utopičtí a revoluční socialisté, vznik odborů a politická organizace dělnictva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Význam a vliv denního tisku, první váleční zpravodajové, možnost manipulace s veřejným míněním prostřednictvím tisku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Problémy Židů a Romů v Evropě, částečné zrovnoprávnění vlivem osvícenství, pogromy v Rusku, vztahy mezi evropskými přistěhovalci v Americe a původním indiánským obyvatelstvem, problémy otrokářství a Občanská válka v Americe		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Možnost manipulace s veřejným míněním prostřednictvím tisku - práce s dobovým tiskem - noviny, dekrety, provolání, Dekret Královédvorský a Zelenohorský		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce na projektech, společná prezentace projektů		

Dějepis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s různými zdroji informací, řešení problémových úloh, výukové hry a soutěže, podpora schopnosti samostudia a vlastního sebevzdělávání		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	» vysvětlí podstatné ekonomické, politické, sociální a kulturní změny na přelomu 19. a 20.století » charakterizuje jednotlivé etapy českého politického a kulturního života » popíše mezinárodní situaci v předvečer 1.světové války	DĚJINY OD 80.LET 19.STOLETÍ DO 1.SVĚTOVÉ VÁLKY » Změny v charakteru výroby a podnikání » Postavení českých zemí v Rakousku-Uhersku - česká politika na přelomu 19. a 20.století – polit. strany a představitelé » Vztahy Čechů a Němců v Rakousku-Uhersku » Postavení dělnictva » Česká kultura 2.poloviny 19.století » Mezinárodní situace v 2.pol.19.století – N, Fr,VB, USA, Jap., Rusko, Čína » Vývoj na Balkáně » Mezinárodní vztahy před 1.sv. válkou - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus » Politické proudy (konservativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	» učí se chápat 1.polovinu 20. století jako období dvou světových válek	DĚJINY MODERNÍ DOBY 1914-1945 » 1.světová válka – cíle, průběh, výsledky

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	» učí se chápat okolnosti vzniku samostatné Československa, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky » uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu » uvědomí si souvislosti mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby » orientuje se ve válečných událostech, charakterizuje situace českého a slovenského národa v době 2.sv. války, posoudí rozsah a význam odbojové činnosti » na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky » rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů » charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu » na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	» Ruské revoluce » Vznik Československa – hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy » Versailleský systém - Československo, Evropa a svět ve 20. a 30.letech » Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět - Spojenecký systém Československa » Mnichovská konference a její důsledky - Protektorát Čechy a Morava » 2.světová válka - Vypuknutí války, válečné události v jednotlivých letech, holocaust, domácí a zahraniční odboj, porážka fašismu, důsledky války
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	» učí se chápat poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948 » chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím » seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech » vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků » posoudí postavení rozvojových zemí » uvede příklady hospodářské a vojenské spolupráce jednotlivých zemí, objasní důvody » učí se chápat postupný rozpad východního bloku	DĚJINY OD POLOVINY 20.STOLETÍ DO SOUČASNOSTI » Poválečné uspořádání světa » Československo v letech 1945 – 1948 - Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR » Studená válka, rozdělení světa do bloků - politické, hospodářské a ideologické soupeření - Rozpad koloniálního systému a mimoevropský svět - Vývoj ve světě v 50. a 60.letech » Československo v 60. a 70. letech – krize vládnoucího systému

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	rozkladem komunistických systémů » seznámí se s vnitřní situací v naší republice v r.1989 a s vývojem v 90.letech – vznik ČR » prokáže základní orientaci v problémech současného světa » na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky » rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů » charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět » rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu » vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické vojenské a ekonomické spolupráce	- Pražské jaro - Normalizace, konec totalitního režimu » Svět a Československo v 80.letech » Vznik České republiky » Kultura 20.století, věda, technika, umění » Problémy současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba projektů a mediálních sdělení, samostatné zpracování zadaného tématu, podpora tvůrčího prostředí ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Důraz na respektování práv každého člověka, podpora tvůrčího prostředí ve třídě a vzájemného respektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s různými zdroji informací, řešení problémových úloh, výukové hry a soutěže, podpora samostudia a vlastního sebevzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Podpora schopnosti žáků posoudit svou vlastní práci a výkon - spoluúčast na hodnocení, rozvíjení schopnosti realisticky posoudit vlastní výkon, podpora a kultivace schopnosti sebevzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Podpora vyjadřování vlastního názoru a hodnocení historických skutečností, upozorňování na význam úlohy jednotlivce v dějinách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Význam vzdělání pro život v moderní společnosti, role vzdělání v tvorbě společenského blahobytu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Význam svobody a demokracie pro individuání život člověka, kritika hrůz totalitních režimů		

Dějepis	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Význam mírové spolupráce v Evropě a ve světě, důležitost nadnárodních organizací jako OSN a UNICEF		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Důležitost svobody názorů a ochrany občanských a lidských práv, historický boj proti totalitním ideologiím - nacismus, komunismus, důležitost návratu Evropy k demokracii a nutnost neustálé ochrany demokratického zřízení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Význam mezinárodních obranných a ekonomických bloků, význam sjednocení Evropy, Česká republika jako členská země EU		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Úloha a role občana v demokratickém a totalitním režimu, význam občanské společnosti, občanské angažovanosti role politických stran a různých spolkových a zájmových sdružení, výchova k ochotě aktivně se podílet na rozvoji demokratické občanské společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Společné evropské kulturní dědictví, kořeny evropské civilizace, směřování evropské společnosti a kultury		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Problém chápání národa a nacionality v moderních dějinách, problémy rasismu a aparheidu ve 20.st., hrůzy holokaustu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Podpora vzájemné úcty a respektu ve třídě, respektování rozdílných názorů, rozvoj schopnosti kultivovaně diskutovat, vzájemně si pomáhat		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Různé cesty k dosažení sociálního smíru - evoluce X revoluce, fungování demokratických a totalitních mechanizmů k dosažení sociální rovnováhy, solidarita s rozvojovými zeměmi, řešení následků koloniálního období, poválečná pomoc Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dopady rozvoje průmyslu na krajinu, důsledky růstu populace, první snahy států o ochranu přírody - vznik prvních národních parků, vznik národních a nadnárodních organizací na ochranu přírody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Porozumění kulturním rozdílům mezi národy, význam rovnoprávnosti a respektování lidských práv		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vliv moderního způsobu života na životní prostředí, čerpání neobnovitelných zdrojů, využívání stále nových zdrojů energie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Propaganda a její možný vliv na veřejné mínění - média jako nástroj manipulace v totalitních státech, důležitost nezávislosti médií jako nástroje zachování svobody a demokracie, rozvoj nových médií ve 20.st. - rozhlas, televize, internet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Dějepis	9. ročník	
Důraz na hodnocení, kdo je autorem mediálního sdělení - a co jím může sledovat, kritický pohled a nutnost srovnání více zdrojů informací, rozdíl mezi nezávislými a vlastněnými médii		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s primárními prameny, využívání různých zdrojů informací a jejich srovnávání, tvorba vlastního mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tvorba vlastního mediálního sdělení, týmová práce a její prezentace, schopnost vedení diskuze na dané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce s různými historickými prameny - tisk, plakáty, fotografie, ukázky možnosti manipulovat s mediální informací, možnosti různých pohledů na tutéž realitu (situace na Blízkém Východě atd.)		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Základem vzdělávacího obsahu předmětu Výchova k občanství je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství pro 2. stupeň ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět se zaměřuje na orientaci žáků v sociální realitě a na jejich začleňování do společnosti. Pomáhá jim pochopit sebe i druhé lidi. Seznamuje je s rodinnými a dalšími společenskými vztahy, s hospodářským životem, s činností politických institucí a orgánů. Učí žáky respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků. Učí je vyjadřovat myšlenky, poznatky a dojmy a reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Název předmětu	Výchova k občanství
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Návaznost:** Předmět Výchova k občanství navazuje především na vzdělávací obsah předmětu Vlastivěda vyučovaného na prvním stupni. **Obsahové vymezení:** Obsahem předmětu jsou především znalosti z oblasti psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie, ekologie, antropologie, geografie, historie a mezinárodních vztahů. Část učiva svým obsahem naplňuje výuku Finanční gramotnosti. Tematické oblasti: Člověk ve společnosti; Člověk jako jedinec; Člověk, stát a právo; Člověk, stát a hospodářství; Mezinárodní vztahy, globální svět. Některé obecně vymezené okruhy učiva se shodují ve více ročnících předmětu. Jednotlivé ročníky se od sebe odlišují volbou konkrétních témat vyplývajících z obecně vymezených okruhů. Jednotlivé výukové okruhy se mohou vzájemně prolínat. **Hodinová dotace:** Obsah předmětu je realizován na druhém stupni, v 6. až 8. ročníku s hodinovou dotací 1 hodiny týdně. **Organizační vymezení:** Výuka probíhá v běžné třídě, učebně výpočetní techniky či na veřejných prostranstvích mimo školu. K naplnění vzdělávacích cílů jsou využívány také kurzy a jiné vzdělávací akce dalších institucí - úřad práce, finanční instituce, muzea. **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí .
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Historický seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • zadáváme žákům takové úkoly, které je podněcují k samostatnému získávání hlubších informací, jejich vyhledávání, třídění a porovnávání

Název předmětu	Výchova k občanství
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• pro aktivní učení volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků učení • klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem • snažíme se žákům vysvětlit smysl a cíl učení a důležitost vlastního sebevzdělávání • vytváříme pro žáky takové vzdělávací prostředí, v němž mají radost z učení
	Kompetence k řešení problémů: • směřujeme žáky k řešení zadaných problémů a vedeme je ke spolupráci a respektu • ve výuce motivujeme žáky v co největší míře i problémovými úlohami z praktického života • výuku vedeme tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, svoje zvolené řešení dokázali obhájit vhodnými argumenty a vedeme je k vlastní odpovědnosti za přijatá rozhodnutí • vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, nenechat se odradit případným neúspěchem
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy jak ve škole, tak i mimo ni • pomáháme žákům ze spádových obcí se začleňováním do nového kolektivu • učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním • dbáme na správnou formulaci myšlenek a názorů jak v písemné, tak i ústní formě • vedeme ke kultivovanému vystupování před publikem, dbáme na účinnou a kvalitní komunikaci s okolím • vedeme žáky k rychlému rozhodování, osobitosti, k improvizaci • vedeme žáky k porozumění textů a obrazových materiálů, základních symbolů a značek
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel , na jejichž vytvoření se sami podíleli, ke spolupráci ve skupině, k respektování názoru skupiny • učíme žáka k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi • posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém • učíme žáky k ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním a sociálním skupinám, učíme je respektovat jejich specifika

Název předmětu	Výchova k občanství
	• učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost - pracovat, podnikat, vytvářet hodnoty
	Kompetence občanské: • snažíme se probouzet u žáků národní hrdost, ale i vnímat Evropu jako celek • vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních, k dodržování zdravého životního stylu • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společnosti a kulturního dění, do sportovních aktivit • seznamujeme žáky se zákony a vedeme k jejich dodržování, učíme je nutnosti postavit se proti všem formám násilí a bezpráví • vysvětlujeme, proč je důležité respektovat a chránit tradiční přírodní a kulturní hodnoty, historické dědictví • učíme žáky prostřednictvím výuky řešit problémové situace, seznamujeme je s nebezpečím všech sociálně patologických jevů
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci • vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, k hygieně práce • společně s žáky vytváříme pravidla týmové práce • motivujeme a povzbuzujeme k další práci • dbáme na dodržování bezpečnosti práce žáků a ochraně jejich zdraví • umožňujeme aktivně poznávat a rozvíjet talent • učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost - pracovat, podnikat, vytvářet hodnoty
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k ovládání a užívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací • učíme práci s informacemi, vyhledávání a potvrzování informací z více zdrojů a kritické hodnocení získaných informací • učíme práci s mnoha různými aplikacemi, aktivně a tvůrčím způsobem zapojujeme moderní digitální technologie do vyučovacího procesu • pravidelně zapojujeme projektové vyučování a badatelskou výuku

Název předmětu	Výchova k občanství
	• podporujeme a zdůrazňujeme důležitost psychické hygieny při práci s moderními digitálními technologiemi • podněcujeme žáky ke kreativní tvorbě pomocí digitálních technologií • předcházíme situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků • digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání

Výchova k občanství	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	» aktivně se zapojí do dění ve škole » přistupuje k učení jako k celoživotnímu procesu » prokáže znalost svého regionu - instituce, památná místa, tradice a další » projevuje hrdost na svou vlast » posuzuje a respektuje rozmanitost projevu různých kultur a jejich tradic » citlivě hodnotí rozdíly mezi lidmi, vyjadřuje vlastní názor na rovnoprávnost mužů a žen » vyjádří své možnosti pomoci lidem v nouzi	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI » Škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život » Naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku » Naše vlast - vlast a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny » Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	» citlivě hodnotí rozdíly mezi lidmi, vyjadřuje vlastní názor na rovnoprávnost mužů a žen » vhodně volí způsoby překonávání životních překážek	ČLOVĚK JAKO JEDINEC » Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání » Vnitřní svět člověka - stereotypy v posuzování jiných lidí
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	» vyjmenuje státní symboly a vysvětlí jejich význam » rozlišuje složky státní moci, jmenuje její orgány a instituce » uvádí základní znaky státu, rozlišuje různé typy a formy » jmenuje příklady způsobů obrany státu, rozumí občanským povinnostem s ní souvisejícími » uvede příklady základních lidských práv včetně práv dítěte	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO » Právní základy státu - znaky, typy a formy státu, státní občanství ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu » Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozlišuje a pojmenovává různé projevy chování spolužáků, lidí v jiných soc.skupinách - Podobnost a odlišnost lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Uvědomuje si dopad vlastního chování na své okolí - Člověk jako jedinec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vnímá a posuzuje svou osobnost - Člověk jako jedinec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vnímá a respektuje nutnost dodržování pravidel pro dobré soužití s ostatními - Člověk ve společnosti - Škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupracuje ve skupině, respektuje názor jiných - tvorba skupinových prací,prezentací v různých tématech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobní rozvoj - adaptace na životní změny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zná a respektuje základní pravidla školy - Člověk ve společnosti - Škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vysvětlí podstatu základních práv a povinností - Člověk, stát a právo - Právní základy státu		

Výchova k občanství	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Chápe význam řádu, pravidel a zákonů - Člověk ve společnosti - Naše obec, Naše vlast		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Seznamuje se s odlišnostmi různých kultur žijících v ČR - Člověk ve společnosti - Kulturní život		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	» orientuje se v kulturních institucích v místě bydliště, hodnotí jejich nabídku » vysvětlí pojem masmédia, uvede příklady » na příkladu ukáže nežádoucí vliv masmédií na chování a jednání lidí, vyjádří svůj postoj » rozlišuje netolerantní projevy chování, hodnotí je a zaujímá k nim vhodný postoj » rozlišuje různé druhy mezilidských vztahů » volí vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích » zná a respektuje společenské normy a pravidla » uvádí konkrétní příklady vandalismu, navrhuje způsob ochrany proti němu	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI » Kulturní život - kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia » Lidská setkání - rovnost a nerovnost » Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty, problémy lidské nesnášenlivosti » Zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	» rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvádí jejich příklady a způsoby jejich ochrany » odvodí význam majetku v životě člověka a náměty, jak	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ » Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	vhodně nakládat s majetkem » vysvětlí funkci peněz » rozlišuje různé formy placení, jmenuje jejich příklady a způsoby užití » sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, rozlišuje pojmy úspory investice, dodržuje zásady hospodárnosti	penězi, majetkem a různými formami vlastnictví » Peníze - funkce a podoby peněz, formy placení » Hospodaření - rozpočet rodiny, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing » Hospodaření - rozpočet státu, typy rozpočtů a jejich odlišnosti, význam daní
	» seznámí se s právními dokumenty upravujícími lidská práva » rozlišuje situace poškozování lidských práv ve společnosti	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO » Lidská práva - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	» popíše vliv začlenění ČR do EU, uvede příklady z každodenního života » seznámí se různými mezinárodními organizacemi a hodnotí jejich politický, ekonomický a společenský význam	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT » Evropská integrace - podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR » Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN)
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	» rozlišuje příjmy a výdaje státu, uvede příklady dávek a příspěvkům občanů	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ » Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví » Peníze - funkce a podoby peněz, formy placení » Hospodaření - rozpočet rodiny, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing » Hospodaření - rozpočet státu, typy rozpočtů a jejich odlišnosti, význam daní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vysvětlí význam mezinárodních vztahů a integrace - Mezinárodní vztahy, globální svět - Evropská integrace, Mezinárodní spolupráce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Dokáže respektovat sociální rozdíly - Lidská práva. Diskriminace, předsudky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Faktory ovlivňující média (historická etapa, majitel,....) - Člověk ve společnosti - Kulturní život		

Výchova k občanství	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zaujímá kritický přístup ke zpravodajství a k reklam, definuje vliv médií na každodenní život společnosti - Člověk ve společnosti - Kulturní život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poznává rozdíly mezi jednotlivými druhy lidských vztahů - Člověk ve společnosti - Vztahy mezi lidmi, Lidská setkání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hodnotí důležitost komunikace v mezilidských vztazích - Člověk ve společnosti - Vztahy mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Posuzuje příčiny lidské nesnášenlivosti, učí se řešit tyto problémy - Člověk ve společnosti - Vztahy mezi lidmi, Lidská setkání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učí se hodnotit postoje a hodnoty své a druhých - Člověk ve společnosti - Zásady lidského soužití		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Seznamuje se základními principy dodržování a porušování lidských práv - Člověk, stát a právo - Lidská práva		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	» posoudí způsoby řešení konfliktů a vybere ten nejvhodnější, přijímá kritiku a pochvalu » vyjmenuje přínosy spolupráce a doloží její důležitost v lidském soužití » vyjádří možnosti pomoci potřebným lidem a doloží potřebu vzájemné solidarity	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI » Vztahy mezi lidmi - mezilidské vztahy, konflikty » Zásady lidského soužití - dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí » Lidská setkání - solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	» uvědomí si klady a zápory své i druhých, vlastní jedinečnost, se svým poznáním dovede pracovat » je schopen sebehodnocení a seberegulace » na základě sebepoznání a sebehodnocení dokáže vyhodnotit vhodný způsob komunikace a jednání s druhými lidmi » vyjmenuje, co člověka motivuje a je si vědom významu osobní kázně pro uskutečnění svých životních cílů	ČLOVĚK JAKO JEDINEC » Podobnost a odlišnost lidí - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál » Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování jiných lidí » Osobní rozvoj - sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji, životní cíle a plány, životní perspektiva
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	» rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvádí jejich příklady z praxe » orientuje se v pojmech tržního hospodářství, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny » jmenuje způsoby použití volných prostředků	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ » Banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků » Principy tržního hospodářství - nejčastější právní formy podnikání » Výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost » Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	» rozlišuje a porovnává orgány státní správy a samosprávy, uvádí konkrétní příklady jejich úkolů » na základě znalosti právního řádu přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva jiných » objasní výhody demokratického zřízení, jmenuje příklady z každodenního života občanů » zdůvodňuje smysl voleb do zastupitelstev pro občana, obhajuje své názory	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO » Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly » Právní řád ČR - význam a funkce právního řádu » Právo v každodenním životě - význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady » Právní řád ČR - soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů, orgány právní ochrany občanů » Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování

Výchova k občanství	8. ročník	
		práv k duševnímu vlastnictví » Právní základ státu - Ústava ČR » Principy demokracie - demokratické řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog, význam voleb do zastupitelstev
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	» vyjádří osobní názor na nejdůležitější globální problémy, vyvodí příčiny a důsledky » upozorní na důležité problémy globalizace a porovná jejich pozitiva a negativa » vyvozuje souvislosti globálních a lokálních problémů, jmenuje konkrétní příklady ze svého okolí » na příkladech upozorní na nebezpečí mezinárodního terorismu, diskutuje o způsobech jeho potlačování » objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobu řešení globálních problémů na lokální úrovni (v obci, regionu) » uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobu jeho potírání	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT » Globalizace - projevy, klady a zápory, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
	» smysluplně formuluje své životní cíle a plány, dokáže si vytyčit cestu k jejich dosažení s ohledem na vlastní sebezměnu	ČLOVĚK JAKO JEDINEC » Podobnost a odlišnost lidí - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál » Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování jiných lidí » Osobní rozvoj - sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji, životní cíle a plány, životní perspektiva
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	» objasní, co jsou banky, jaké nabízejí služby a z čeho pramení jejich zisk, zná postavení a úlohu ČNB » rozlišuje a porovnává nejčastější formy podnikání, jmenuje jejich vliv na tržní hospodářství ČR	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ » Banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků » Principy tržního hospodářství - nejčastější právní

Výchova k občanství	8. ročník	
		formy podnikání » Výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost » Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	» dokáže vyjmenovat orgány právní ochrany občanů, vyloží fungování soudnictví » rozlišuje přestupek a trestný čin, rozpoznává protiprávní jednání a uvědomuje si jeho důsledky » pojmenuje korupční jednání, uvádí konkrétní příklady, diskutuje o jeho následcích a příčinách » zdůvodní uzavírání smluv, vysvětlí, jak fungují občanskoprávní vztahy a uvede příklady » simuluje jednoduché právní úkony » orientuje se v základních právních ustanoveních, která se vztahují k jeho osobě, je si vědom následků jejich porušování » jmenuje orgány právní ochrany občanů, uvádí příklady jejich činnosti	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO » Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly » Právní řád ČR - význam a funkce právního řádu » Právo v každodenním životě - význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady » Právní řád ČR - soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů, orgány právní ochrany občanů » Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví » Právní základ státu - Ústava ČR » Principy demokracie - demokratické řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog, význam voleb do zastupitelstev
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Je schopen spolupracovat, tvořit společnou činnost - Člověk ve společnosti - Zásady lidského soužití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poznává rozdíly mezi jednotlivými druhy lidských vztahů - Člověk ve společnosti - Vztahy mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Chápe sebe jako ucelenou bytost - Vnitřní svět člověka, Podobnost a odlišnost lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vysvětlí pojmy sebezměna, motivace - Člověk jako jedinec - Osobní rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výchova k občanství	8. ročník	
Zamýšlí se nad svými životními cíli - Člověk jako jedinec - Osobní rozvoj		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Ukazuje na příkladech základní principy demokracie - Člověk, stát a právo - Principy demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Jmenuje stupně státní správy a samosprávy - Člověk, stát a právo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Orientuje se v právním řádu ČR - Člověk, stát a právo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Jmenuje mezinárodní organizace, vysvětlí jejich význam - Mezinárodní vztahy, globální svět - Mezinárodní spolupráce		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Fyzika naplňuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na výstupy dosažené na prvním stupni v předmětu Přírodověda. Připravuje žáky na budoucí život, ovlivňuje jejich životní postoje a podporuje hledání a poznávání fyzikálních faktů v jejich vzájemné souvislosti. Badatelský a činnostní charakter výuky umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních jevů a uvědomovat si užitečnost poznatků v praktickém životě. Vzdělávání směřuje k rozvíjení schopností získávat informace při řešení technických problémů a práce s nimi. Výuka vede k aplikaci racionálního uvažování a jednání, která preferují efektivní využívání zdrojů

Název předmětu	Fyzika
	energie v praxi, zejména širší využívání obnovitelných zdrojů. Utváří správné návyky a vztah k ochraně životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Návaznost:** Předmět Fyzika na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět I.stupně ZŠ, která přibližuje přírodovědné učivo. **Obsahové vymezení:** Obsahem předmětu jsou především praktické činnosti a dovednosti vedoucí ke schopnostem poradit si v různých oblastech běžného života. Tematické oblasti: Vlastnosti látek a těles, Měření fyzikálních veličin, Elektrický obvod, Pohyb a síla, Mechanické vlastnosti kapalin a plynů, Světelné jevy,Energie, Elektromagnetické a světelné děje, Zvukové jevy, Meteorologie, Jaderná energie, Země a vesmír. **Hodinová dotace:** Obsah předmětu je realizován na druhém stupni ZŠ čtyřmi školními roky. Předmět je realizován ve dvouhodinovém bloku jednou týdně, vyjma 9. ročníku, kde se výuka realizuje pouze jednou vyučovací hodinou. **Organizační vymezení:** Výuku předmětu navštěvují vybraní žáci šestého až devátého ročníku ve společné skupině. Výuka probíhá v běžné třídě, popř. v laboratoři. **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova. Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • učíme žáky používat odbornou terminologii • podněcujeme žáky k samostatnému objevování a učení - samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací • vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty • učíme žáky různým metodám poznávání fyzikálních procesů, vlastností a jevů

Název předmětu	Fyzika
	• vedeme žáky k plánování, organizování a hodnocení jejich činnosti • učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení
	Kompetence k řešení problémů: • ve výuce motivujeme žáky v co největší míře i problémovými úlohami z praktického života • zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní badatelské postupy, nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení • zadáváme úkoly vedoucí k vyhodnocení získaných dat • učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života • učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy jak ve škole, tak i mimo ní • používáme kooperativní učení • při řešení úkolů žáci při práci ve skupinách komunikují, snaží se respektovat názory druhých vedou diskusi • vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené podobě • poskytujeme žákům dostatek prostoru pro správné pochopení odborných textů • učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním • poskytujeme žákům dostatek prostoru k veřejné prezentaci svých výsledků a závěrů
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel , na jejichž vytvoření se sami dohodli, ke spolupráci ve skupině, k respektování názoru skupiny • učíme žáky k ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním a sociálním skupinám, učíme je respektovat jejich specifika • učíme žáka k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi • posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém

Název předmětu	Fyzika
	• učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společnosti a kulturního dění, do sportovních aktivit • vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb) • vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí • učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích • podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními • vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, k hygieně práce • vedeme žáky k bezpečné manipulaci se všemi pomůckami a nástroji, které ve výuce používáme • dbáme na dodržování všech pravidel stanovených pro konkrétní činnosti • vždy pochválíme kvalitně odvedenou práci, v opačném případě konstruktivní kritikou poukáže na její nedostatky • při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k ovládání a užívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací • rozvíjíme schopnost vyhledávání informací pomocí digitálních technologií • vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • rozvíjíme chápání významu digitálních technologií pro zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů • digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	» označí, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné » nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek » uvede příklady využití vlastností látek » popíše alespoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčujeme, že částice, z nichž jsou složeny látky, jsou v neustálém neuspořádaném pohybu » vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek pomocí rozdílů v jejich částicové stavbě » ukáže pomocí experimentu vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles a tento jev vysvětlí » označí pomocí experimentu póly tyčkového magnetu » popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití	VLASTNOSTI LÁTEK A TĚLES » Tělesa a látky » Vlastnosti pevných, kapalných a pevných látek » Elektrické vlastnosti látek » Magnetické vlastnosti látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	» změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách » vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny » určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem pomocí vzorce » zjistí hustotu látky v tabulkách » vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty	MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN » Měření délky » Měření objemu » Měření hmotnosti » Hustota » Měření času » Měření teploty

Fyzika	6. ročník	
	látky, ze které je těleso » odhadne a změří dobu trvání děje (např. pohybu kyvadla) » převádí údaje o čase v různých jednotkách » uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty » vysvětlí princip měření teploty teploměrem• určí rozdíl teplot z naměřených hodnot » změří změny teploty(kapaliny, vzduchu) s časem a zaznamená je tabulkou a grafem	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	» sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu » správně používá schématické značky a zakreslí schéma elektrického obvodu » určí a pokusem ověří podmínky vedení elektrického proudu obvodem » experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant » uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu » objasní, popř. ukáže pokusem nebezpečí vzniku zkratu a možnosti ochrany před ním pomocí tavné pojistky » pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech » zapojí spotřebiče (žárovky) za sebou a vedle sebe, uvede příklady obou typů zapojení v praxi » experimentem porovná proud v různých částech nerozvětveného a rozvětveného obvodu » dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními » objasní vznik blesku a zásady ochrany před jeho účinky » vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci	ELEKTRICKÝ OBVOD » Elektrický proud » Vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty » Tepelné účinky elektrického proudu » Magnetické pole elektrického proudu » Rozvětvený elektrický obvod » Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními

Fyzika	6. ročník	
	při úrazu elektrickým proudem a umí tento postup použít	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů - soutěže, hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroky k jejich dosažení - cvičení asertivity, diskuze a prezentování názorů ve třídě a nácvik sebekontroly.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - práce se třídou jako se sociální skupinou.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti a respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích - vzájemný respekt, informování se, omluvy, prosby, pozdravy, přesvědčování, řešení konfliktů ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování - vzájemná pomoc ve třídě, pomáhání slabším žákům.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vlastnosti látek - vlastnosti vody a života, význam vody pro lidské aktivity.		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	» rozhodne jaký druh pohybu těleso vykoná vzhledem k jinému tělesu » využívá s porozuměním při řešení problému a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles » určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý » rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb » určí rychlost rovnoměrného pohybu » má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda autem) » vypočte dráhu rovnoměrného pohybu » nakreslí graf závislosti dráhy na čase » z grafu dráhy určí rychlost rovnoměrného pohybu a zjistí, kdy bylo těleso v daném místě a čase » vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů » změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost	POHYB TĚLESA » Klid a pohyb tělesa » Popis pohybu » Druhy pohybu » Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný » Rychlost rovnoměrného pohybu » Dráha rovnoměrného pohybu » Průměrná rychlost
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	» znázorní sílu graficky » určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti » rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze » odhadne polohu těžiště » experimentem určí těžiště, např. desky, tyče » rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní » předpoví, jak se mění deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí » navrhne, jak lze v praktické situaci tlak zvětšit či zmenšit » porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch	SÍLY » Síla a její měření » Gravitační, elektrická a magnetická síla » Gravitační, elektrické a magnetické pole » Vztah ve vzorci pro gravitační sílu » Znázornění síly » Skládání sil stejného a opačného směru » Rovnováha sil, skládání různoběžných sil a těžiště tělesa » Tlaková síla a tlak » Třecí síla

Fyzika	7. ročník	
	» rozhodne, zda je v daném případě tření užitečné nebo škodlivé a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení či zvětšení	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	» předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně » vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení » porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin » objasní některé jevy související s hydrostatickým tlakem (např. sifon, vodoznak, stavba hrází) » určí pokusem i výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině a v plynech » předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plavat, uvede příklady z praxe » pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku vzduchu a vysvětlí příčiny jeho existence » změří tlak plynu v uzavřené nádobě	MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNŮ » Přenos tlaku v kapalině (Pascalův zákon) » Hydraulická zařízení » Hydrostatický tlak » Vztlaková síla » Archimédův zákon » Potápění, plování, vznášení se těles v kapalině » Atmosférický tlak a jeho měření » Vztlaková síla na tělesa v plynech » Tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho měření
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	» rozhodne, zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné » uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích » objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce » vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce » využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem » pokusem rozhodne, které zrcadlo je duté a které vypuklé » pokusem najde ohnisko dutého zrcadla a určí jeho ohniskovou vzdálenost » rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od	SVĚTELNÉ JEVY » Zdroje světla » Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích » Přímočaré šíření světla » Měsíční fáze » Stín » Zatmění Měsíce a Slunce » Zákon odrazu světla » Zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem » Lom světla » Čočky a zobrazení předmětu čočkami » Rozklad světla optickým hranolem » Barva těles

Fyzika	7. ročník	
	kolmice » rozliší čočku od rozptylky a zná jejich využití » prokáže pokusem, že sluneční světlo je složeno z barevných světel » vysvětlí, proč a za jakých podmínek vzniká duha » vysvětlí, čím je dána barva průhledného prostředí a čím barva neprůhledných těles	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence - jasná a respektující komunikace ve třídě, společné řešení konfliktů, nácvik respektování většinového názoru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - nácvik vzájemné podpory žáků, jejich nápadů a originality, schopnost vidět věci jinak.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - práce se třídou jako se sociální skupinou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí - využívání odlišností spolužáků při vzájemné spolupráci a následné využití při soutěžích a prezentacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích - práce ve skupinách, soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroky k jejich dosažení - cvičení asertivity, diskuze a prezentování názorů ve třídě a nácvik sebekontroly.		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Fyzika	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	» využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem » rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci » určí výkon z práce a času » popíše formy energie, s kterými se může setkat v přírodě » vysvětlí na základě zákona o zachování energie jednoduché příklady přeměny forem energie a jejich přenosu » popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země, např. při vyhození míče » vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu látek a vysvětlí její význam » využívá vzorec pro výpočet tepla pro určování tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem v konkrétním příkladě » uvede příklady změn skupenství (tání,tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace a desublimace) z praktického života a objasní, zda se u nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje	ENERGIE » Práce » Práce na kladce » Výkon » Účinnost » Polohová a pohybová energie a jejich přeměna » Částicové složení látek » Vnitřní energie » Teplo » Měrná tepelná kapacita » Způsoby šíření tepla (vedením, prouděním, zářením) » Využití energie slunečního záření
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	» rozliší vodič,izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností » rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat, či odpuzovat » vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa » prokáže na základě pokusu existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa, znázorní siločáry elektrického	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE » Elektrický náboj » Vodič a izolant v elektrickém poli » Siločáry elektrického pole » Měření elektrického proudu a napětí » Ohmův zákon » Elektrický odpor » Závislost odporu na vlastnostech vodiče
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		

Fyzika	8. ročník	
	pole » sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma daného obvodu- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří el. napětí a proud » využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů » vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud » změří elektrický proud ampérmetrem a napětí voltmetrem » zvolí k danému spotřebiči vhodný zdroj napětí, porovná vhodnost použití různých zdrojů napětí (např. suchých článků a akumulátorů) z hlediska hospodárnosti » předpoví změnu proudu v obvodu, když se při stálém napětí zvětší nebo zmenší odpor rezistoru zapojeného obvodu » vypočte jednu z veličin proud, napětí a odpor » rozpozná, podle reálného zapojení i podle schématu, zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe, určí výsledné napětí, výsledný proud a výsledný odpor spotřebičů » předpoví, jak se změní proud v obvodu, když dva spotřebiče zapojíme místo sériově paralelně nebo naopak » použije reostat k regulaci proudu nebo jako děliče napětí v obvodu » určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo určí elektrickou práci z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu	» Reostat jako dělič napětí » Stejnosměrný elektromotor » Transformátor » Elektrická práce » Elektrická energie » Výkon elektrického proudu

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	» určí ve svém okolí, popř. u některých hudebních nástrojů, co je zdrojem zvuku » vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí » uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří » dokáže pokusem, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet » popíše, jak přijímáme zvuk uchem » ukáže pokusem význam rezonančních skříněk u hudebních nástrojů » uvede příklad využití poznatků o těchto jevech při zařizování divadel nebo přednáškových sálů » navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka (v hlučných provozech, v blízkosti dálnic, v bytě)	ZVUKOVÉ DĚJE » Zdroje zvuku » Šíření zvuku prostředím » Rychlost šíření zvuku » Výška tónu » Ucho jako přijímač zvuku » Rezonance, barva tónu » Odraz zvuku, ozvěna » Ochrana před nadměrným hlukem
	» nalezne základní meteorologické prvky a popíše způsob jejich měření na ukázce zpráv o počasí v denním tisku, v televizi nebo na internetu » objasní význam meteorologických zpráv a předpovědí počasí pro různé obory lidské činnosti » provádí sám jednoduchá meteorologická pozorování » uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší a jejich základní zdroje jak přírodní, tak především produkty lidské činnosti, naznačí cesty ke snižování obsahu těchto látek v atmosféře » vysvětlí příčinu vzniku ozonové díry a skleníkového efektu a jejich nebezpečnost pro lidstvo jako jeden z globálních problémů světa	POČASÍ » Meteorologie » Atmosféra Země » Základní meteorologické jevy a jejich měření » Problémy znečišťování atmosféry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Atmosféra Země a problémy jejího znečišťování - vliv člověka na životní prostředí, šetrné hospodaření s přírodními zdroji.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Atmosféra Země a problémy jejího znečišťování - lokální přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, ochrana životního prostředí v obci.		

Fyzika	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Atmosféra Země a problémy jejího znečišťování - vlastnosti vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana čistoty vody a ovzduší, klimatické změny u nás a ve světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence - jasná a respektující komunikace ve třídě, společné řešení konfliktů, nácvik respektování většinového názoru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - práce se třídou jako se sociální skupinou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích - práce ve skupinách, hry, soutěže.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Problémy znečišťování atmosféry - objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí v dané lokalitě.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	» ukáže na obrázku sinusoidy znázorňující část vlny na vodě, co se rozumí vlnovou délkou » určí kmitočet pro vlnění dané vlnové délky » popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití » uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s	VYUŽITÍ SVĚTLA A ZÁŘENÍ » Elektromagnetické vlny a záření » Zdroje záření

Fyzika	9. ročník	
	rychlostí světla např. ve vodě » objasní, jaký význam měla předpověď existence neviditelných elektromagnetických vln Maxwellem a potvrzení jejich existence Hertzem pro rozvoj společnosti » vysvětlí, proč televizní vlny pronikají špatně přes překážky a dlouhovlnné rádiové vlny snadno » uvede příklady využití mikrovln v denním životě » zdůvodní, proč je nebezpečné přílišné opalování na Slunci i v soláriu » objasní význam jevu rentgenového záření pro lékařství a další obory » uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla » předpoví na konkrétních příkladech, zda nastane lom od kolmice nebo ke kolmici » uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat » zobrazí předmět spojkou » určí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky » vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy » vysvětlí funkci čočky v lidském oku » popíše vadu krátkozrakého oka a dalekozrakého oka » uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu	
	» popíše složení jádra » objasní, co rozumíme izotopem daného prvku » popíše, jakou látku nazveme nuklidem » uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti » uvede a objasní příklady radionuklidů » popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderných reaktorech a v jaderných elektrárnách » popíše, jak funguje jaderná elektrárna	JADERNÁ ENERGIE » Atom, atomová jádra, izotopy a nuklidy » Radioaktivita » Využití jaderného záření » Řetězová jaderná reakce » Uvolňování jaderné energie » Jaderný reaktor » Jaderná elektrárna, jaderná energetika » Ochrana před zářením

Fyzika	9. ročník	
	» porovná výhody a nevýhody uvedených tří typů elektráren » uvede současné možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva » sleduje a dokáže kriticky analyzovat diskuse o jaderných elektrárnách v tisku a dalších sdělovacích prostředcích, dokáže věcně argumentovat v diskusích se spolužáky » popíše možnosti ochrany před jaderným zářením	
	» zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí » využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	ENERGIE A JEJÍ PŘEMĚNY » Různé druhy energie » Zákon zachování energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	» objasní význam meteorologických zpráv a předpovědí počasí pro různé obory lidské činnosti » popíše základní měření na meteorologické stanici » provádí sám jednoduchá meteorologická pozorování » vyhledá na internetu informace o počasí získané radary a objasní jejich význam » uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší a jejich základní zdroje, jak přírodní, tak z lidské činnosti » vysvětlí příčinu vzniku ozonové díry a skleníkového efektu a jejich nebezpečnost pro lidstvo, jako jeden z globálních problémů světa	POČASÍ » Meteorologie » Atmosféra Země a její složení » Základní meteorologické jevy a jejich měření » Problémy znečišťování atmosféry
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	» vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce a nedovolí, aby se od Slunce vzdálily » vysvětlí pohyb měsíců kolem planet » popíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce » vysvětlí podstatu střídání měsíčních fází » vysvětlí princip uvolňování energie ve Slunci » popíše rozdíl mezi hvězdou a planetou	VESMÍR » Sluneční soustava » Kosmonautika

Fyzika	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Problémy znečišťování atmosféry - odpady a hospodaření s odpady, druhotné suroviny, ochrana přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Problémy znečišťování atmosféry - lokální přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, ochrana životního prostředí v obci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Problémy znečišťování atmosféry - význam přírodních zdrojů pro člověka, ochrana čistoty vody a ovzduší, klimatické změny u nás a ve světě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Tvorba mediálního sdělení o ekologické katastrofě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - nácvik vzájemné podpory žáků, jejich nápadů a originality, schopnost vidět věci jinak.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - práce se třídou jako se sociální skupinou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích - práce ve skupinách, hry, soutěže.		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Chemie
Charakteristika předmětu	Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, dále částečně s Matematikou (chemické výpočty), Zeměpisem (surovinová základna), Přírodopisem (fotosyntéza, životní prostředí, zdraví člověka), Fyzikou (vlastnosti látek). Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami. Jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Vytvářejí si potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využít k rozvíjení občanských postojů. Získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi, jako jsou běžně prodávané hořlaviny, žíraviny a zdraví škodlivé a jedovaté látky. Zároveň se naučí poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami. Žáci se seznamují s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (např. v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví i ve výživě člověka). Bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcí se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti. Žáci se učí o opatřeních k eliminaci, či alespoň zmírnění dopadů nejrůznějších negativních jevů, živelných událostí a havárií. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Výuka chemie přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Návaznost:** Výuka některými tématy souvisí se vzdělávací oblastí na 1. stupni - Člověk a jeho svět, která vytváří základy právě i pro vzdělávací oblast Člověk a příroda. **Obsahové vymezení:** Výuka poskytuje žákům prostředky pro hlubší pochopení zákonitostí v přírodě, rozvíjí některé dovednosti pozorovat, experimentovat, ověřovat hypotézy pozorovaných přírodních jevů, umožňuje poznávat složitosti mezi stavem přírody a lidskou činností, její vliv na stav životního prostředí. K získání potřebných prostředků slouží následující oblasti učiva: hmota a její složení, chemický děj a faktory jej ovlivňující, významné anorganické a organické sloučeniny, chemická výroba v ČR. **Hodinová dotace:** Vyučovací předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku, vždy po dvou hodinách týdně. **Organizace výuky:** Výuka je realizována se všemi žáky ve třídě a probíhá hlavně v učebně chemie a fyziky, využívá se i laboratoř chemie v případě práce v menších skupinách (laboratorní cvičení). Mezi další formy výuky patří

Název předmětu	Chemie
	exkurze do výrobních i nevýrobních firem. **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova. Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • ve výuce motivujeme žáky v co největší míře i problémovými úlohami z praktického života • zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní badatelské postupy, nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení • zadáváme úkoly vedoucí k vyhodnocení získaných dat • učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života • učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy jak ve škole, tak i mimo ní • používáme kooperativní učení • při řešení úkolů žáci při práci ve skupinách komunikují, snaží se respektovat názory druhých vedou diskusi • vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené podobě • poskytujeme žákům dostatek prostoru pro správné pochopení odborných textů • učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním • poskytujeme žákům dostatek prostoru k veřejné prezentaci svých výsledků a závěrů

Název předmětu	Chemie
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společnosti a kulturního dění, do sportovních aktivit • vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě • vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí • učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích • podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
	Kompetence k učení: • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • učíme žáky používat odbornou terminologii • podněcujeme žáky k samostatnému objevování a učení - samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací • vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty • učíme žáky různým metodám poznávání chemických procesů, vlastností a jevů

Název předmětu	Chemie
	• vedeme žáky k plánování, organizování a hodnocení jejich činnosti • učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s chemickými přístroji a zařízeními • vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, k hygieně práce • vedeme žáky k bezpečné manipulaci se všemi pomůckami a nástroji, které ve výuce používáme • dbáme na dodržování všech pravidel stanovených pro konkrétní činnosti • vždy pochválíme kvalitně odvedenou práci, v opačném případě konstruktivní kritikou poukáže na její nedostatky • při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	» rozliší skupenství látek » pojmenuje změny skupenství látek » porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek » určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě	» Vlastnosti látek - hustota, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	» uvede zásady bezpečné práce v laboratoři » popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami ve školní laboratoři » pro práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a správně je využívá	» Zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) a v běžném životě

Chemie	8. ročník	
	» prakticky provede ředění roztoku kyseliny/hydroxidu s využitím takové/ho kyseliny/hydroxidu, se kterou/kterým může běžně pracovat	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	» na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí nebezpečnost látky	» Nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
	» uvede všechna telefonní čísla integrovaného záchranného systému důležitá pro případ havárie a popíše zásady volání na tísňové linky » popíše zásady první pomoci při úrazu (poleptání, popálení, pořezání, nadýchání se jedovatého plynu) v laboratoři nebo domácnosti » na příkladech ze svého okolí uvede způsob chování při úniku nebezpečných chemických látek	» Mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	» uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí » rozliší u známých směsí, zda jsou různorodé, nebo stejnorodé » uvede příklady směsí a čistých látek » vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku » navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti » rozlišuje mezi pojmy nasycený a nenasycený roztok » správně používá termíny: složka roztoku, rozpuštěná látka a rozpouštědlo, koncentrovanější a zředěnější roztok » samostatně sestaví filtrační aparaturu s využitím laboratorních pomůcek » vysvětlí princip usazování a destilace na konkrétním příkladu » aplikuje poznatky o oddělování složek směsí na příkladech z běžného života » aplikuje poznatky o oddělování složek směsí na	» Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)

Chemie	8. ročník	
	příkladech z běžného života » prakticky provede oddělení složek směsí, které využívá v běžném osobním životě (dekantace, filtrace, krystalizace)	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	» vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství, a uvede, jak se změny skupenství nazývají » uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody » uvede příklady využití vody v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství a zhodnotí vliv využití vody v této činnosti na životní prostředí » žák používá správně pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda » vysvětlí význam vody pro život na Zemi » žák používá správně pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda » vyjmenuje zdroje znečištění vody ve svém okolí i v regionu, ve kterém žije » navrhne způsoby ochrany čistoty vod v přírodě » navrhne, jak šetřit vodou v domácnosti	» Voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	» uvede základní složky čistého vzduchu » vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi » vyjmenuje zdroje znečištění vzduchu ve svém okolí a regionu, ve kterém žije (vnějších i vnitřních prostor) » navrhne způsoby, jak chránit čistotu ovzduší	» Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	» rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly » popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu » uvede znaménko elektrického náboje elektronu a protonu	» Částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	» používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech » rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny	» Prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě prvků, protonové číslo

Chemie	8. ročník	
	» vyjádří složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny, rozliší anionty, kationty a atomy » používá značky a názvy vybraných chemických prvků (zejména prvků hlavních skupin a významných zástupců kovů)	
	» rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi » rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy » uvede charakteristické vlastnosti kovů a nekovů	» Chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických i organických sloučenin
	» rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí » uvede zákon zachování hmotnosti » využije zákon zachování hmotnosti při řešení jednoduchých úloh » přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice » zapíše jednoduché chemické rovnice » pojmenuje správně výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí	» Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	» rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí » pojmenuje správně výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí » rozliší neutralizaci od ostatních chemických reakcí	» Klasifikace chemických reakcí - slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní
		» Chemie a elektřina - výroba elektrického proudu chemickou cestou
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	» popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce » popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin » popíše správný způsob ředění hydroxidů a kyselin	» Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	» uvede vlastnosti a použití prakticky významných nebo mediálně známých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí » užívá vedle názvů i vzorce vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, které souvisejí s bezpečností a zdravím člověka a s ochranou životního prostředí » vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou	» Oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů

Chemie	8. ročník	
	» popíše způsob odstraňování kotelního (vodního) kamene v domácích spotřebičích » rozlišuje mezi jednosložkovými a kombinovanými průmyslovými hnojivy » posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí » popíše vznik kyselých dešťů, včetně látek, jež je způsobují » zhodnotí vliv kyselých dešťů na životní prostředí i různé objekty » navrhne příklady opatření, kterými lze předcházet vzniku kyselých dešťů » uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	» rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH » prakticky změří pH roztoku, se kterým se setká v běžném životě pomocí univerzálního indikátorového papírku » uvede příklady využívání principu neutralizace v praxi	» Kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
		» Soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Branný den. Tematické exkurze. Průběžně v hodinách dle probíraného tématu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Realizovaná jednoduchá laboratorní praktika.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Referáty, komentáře mediálních zpráv.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Regionální chemický průmysl.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	» zařadí uhlovodíky mezi organické látky » užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků » popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků » uvede příklady použití nejjednodušších uhlovodíků » uvede příklady zdrojů uhlovodíků	» Uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	» rozliší fosilní a ostatní paliva » uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů » uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy » uvede příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn	» Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	» rozliší halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a organické kyseliny » popíše používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí » jmenuje nejjednodušší alkoholy a popíše jejich vlastnosti » zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka » uvede příklady nejznámějších organických kyselin (i triviálních názvů) a jejich výskytu	» Deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	» rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy z hlediska výživy	» Přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle

Chemie	9. ročník	
	» orientuje se v rostlinných a živočišných tucích a ve způsobech jejich uchovávání » posoudí různé typy potravin z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy » uvede příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro člověka » uvede příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka » uvede příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro člověka » uvede příklady zdrojů vitaminů a jejich význam pro člověka » určí nezbytné podmínky pro průběh fotosyntézy	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	» uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu » zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů » popíše význam ropy, uhlí a zemního plynu pro chemický průmysl i pro praktický život člověka	» Chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	» uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů » popíše správné chování při požáru » rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek » rozliší základní hasební látky v hasicích přístrojích	» Hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	» jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti » zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí » popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti » popíše vliv mycích a čisticích prostředků na životní prostředí » jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby	» Průmyslová hnojiva » Tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika » Plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace » Detergenty, pesticidy, insekticidy » Léčiva a návykové látky

Chemie	9. ročník	
	jejich použití » porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letácích léčiv » uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek » popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus » uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu » popíše zásady chování při nadměrném znečištění ovzduší, vody a půdy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Den Země. Tematické exkurze. Průběžně v hodinách dle probírané problematiky. Referáty.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Referáty. Tematické exkurze. Průběžně v hodinách dle probírané problematiky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Komentáře mediálních zpráv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodopis svým obsahem vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Člověk a příroda. Seznamuje žáky se přírodním prostředím kolem nich, pomáhá utvářet kladný vztah přírodě a životnímu prostředí. Předmět představuje úvod do vědních oborů biologie, geologie, astronomie, antropologie a ekologie. Žáci získají nejen teoretické znalosti ale i praktické dovednosti při zacházení s pomůckami přírodovědného výzkumu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Návaznost:** Předmět Přírodopis navazuje především na vzdělávací obsah předmětu Přírodověda vyučovaného na prvním stupni. **Obsahové vymezení:** Obsahem předmětu jsou především znalosti z oblasti biologie, geologie, astronomie, ekonomie, ekologie a antropologie. Část učiva svým obsahem naplňuje výuku environmentální výchovy. Tematické oblasti:Obecná biologie a genetika, Biologie hub, rostlin a živočichů, Biologie člověka, Praktické poznávání přírody, Základy ekologie, Neživá příroda Některé obecně vymezené okruhy učiva se shodují ve více ročnících předmětu. Jednotlivé ročníky se od sebe odlišují volbou konkrétních témat vyplývajících z obecně vymezených okruhů. Jednotlivé výukové okruhy se mohou vzájemně prolínat. **Hodinová dotace:** Obsah předmětu je realizován na druhém stupni, v 6. až 9. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. **Organizační vymezení:** Výuka probíhá v běžné třídě, případně na školní výukové zahradě, nebo v přilehlém okolí školy. Mezi vzdělávací strategie patří i projektové vyučování a laboratorní práce.

Název předmětu	Přírodopis
	Vzdělávací strategie: Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí .
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů • vedeme žáky k plánování, organizování a hodnocení jejich činnosti • podporujeme schopnost žáků vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu • učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení • podporuje používání výpočetní techniky
	Kompetence k řešení problémů: • ve výuce motivujeme žáky v co největší míře i problémovými úlohami z praktického života • výuku vedeme tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, svoje zvolené řešení dokázali obhájit • na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů • učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života • učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů • rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešen • podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problém
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy jak ve škole, tak i mimo ni • vedeme žáky k formulování vlastníc názorů na různé oblasti oboru • poskytujeme žákům dostatek prostoru pro správné pochopení odborných textů • učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním

Název předmětu	Přírodopis
	• dbáme na správnou formulaci myšlenek a názorů jak v písemné, tak i ústní formě • vedeme ke kultivovanému vystupování před publikem, dbáme na účinnou a kvalitní komunikaci s okolím
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel , na jejichž vytvoření se sami dohodli, ke spolupráci ve skupině, k respektování názoru skupiny • učíme žáky k ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním a sociálním skupinám, učíme je respektovat jejich specifika • učíme žáka k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi • posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém • učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost
	Kompetence občanské: • všeobecně prospěšnými činnostmi podporujeme u žáků potřebu podílet se na společném životě obce v oblasti ochraně životního prostředí • vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie • vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí • netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků • učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích • podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • jdeme příkladem – respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti • respektujeme osobnost žáka a jeho práva
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k bezpečné manipulaci se všemi pomůckami a nástroji, které ve výuce používáme • dbáme na dodržování všech pravidel stanovených pro konkrétní činnosti • vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, k hygieně práce • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci

Název předmětu	Přírodopis
	• vždy pochválíme kvalitně odvedenou práci, v opačném případě konstruktivní kritikou poukáže na její nedostatky • při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k ovládání a užívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací • rozvíjíme schopnost vyhledávání informací pomocí digitálních technologií • vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • rozvíjíme chápání významu digitálních technologií pro zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů • digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	» popíše základní přírodní děje a jejich princip » orientuje se v základě systému a taxonomie » uvědomuje si význam říše bezobratlých, dokáže charakterizovat členovce » rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů » uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka » chápe význam některých jednobuněčných organismů	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA » Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; » Názory na vznik života »Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení » Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití » Postupný vývoj života od jednodušších forem ke složitějším
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		

Přírodopis	6. ročník	
		» Potravní řetězce » Koloběh živin v přírodě, pojmy producenti, konzumenti, educenti
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	» rozpozná i prakticky třídí vývojově vyšší houby » rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	BIOLOGIE HUB » Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy » Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami » Lišejníky – výskyt a význam
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	» vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin » chápe význam rostlin pro život na planetě a pro životní prostředí	BIOLOGIE ROSTLIN » Anatomie a morfologie rostlin – nižší rostliny - sinice, rozsivky, řasy » Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování » Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, a jednobuněčných rostlin » Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	» definuje pojem hmyz a význam hmyzu, základy jeho ochrany a boje s ním » porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů » rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin » odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí » zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka » uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ » Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování » Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) » Význam a základní druhy korýšů, pavouků, roztočů i méně významných rodů » Hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou, význam hmyzu, základy jeho ochrany a boje s ním » Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva » Projevy chování živočichů

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	» zvládne pracovní postup mikroskopování, laboratorní práce » aplikuje praktické metody poznávání přírody » dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY » Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy » Založení herbáře a sbírek » Ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů » Významní biologové a jejich objevy
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	» uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA » Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; » Názory na vznik života »Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení » Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití » Postupný vývoj života od jednodušších forem ke složitějším » Potravní řetězce » Koloběh živin v přírodě, pojmy producenti, konzumenti, educenti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Formování vztahu žáků k životnímu prostředí, podpora kladného vztahu k rostlinám, houbám a živočichům, pochopení důležitosti aktivní ochrany přírody a ohleduplného přístupu k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s textem - pochopení a reprodukce textu, hledání základních a doplňujících informací, kladení otázek a problémové chápání vykládané látky, Praktické poznávání přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Názory na vznik života a na postavení člověka ve vztahu k přírodě, odpovědnost každého za životní prostředí, Významní biologové		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vznik života, postupný vývoj života od jednodušších forem k složitějším, zasahování člověka do přirozeného vývoje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	6. ročník	
Význam neživé přírody pro vznik života, Vznik, vývoj, rozmanitost a projevy života na Zemi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s různými zdroji informací, srovnávání pramenů - tiskoviny, internet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Společná práce na projektech, tvorba herbáře		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rozšíření a výskyt různých druhů organismů v rozdílných prostředích, vliv prostředí na vývoj organismů, přizpůsobení organismů prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	» určuje základní stavební části rostlin » zná proces a princip fotosyntézy » charakterizuje základy ochrany a základy výživy rostlin » třídí rostliny do základních skupin, příp. čeledí » odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům » vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin » rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů » odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí » Rozpozná a objasní funkci základních orgánů rostlin i živočichů	BIOLOGIE ROSTLIN » Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) » Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování » Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců » Semenné rostliny » Cykasy » Jinany

Přírodopis	7. ročník	
		» Jehličnany » Rozdělení krytosemenných rostlin - opylení, oplození, vývin plodů jejich plody, třídění (dvouděložné, jednoděložné) a význam » Význam rostlin a jejich ochrana, způsoby výživy a hnojení rostlin
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	» vyjmenuje charakteristické znaky obratlovců » charakterizuje paryby, dokáže formulovat rozdíly oproti rybám » určuje základní druhy ryb, popsat způsob jejich života » vysvětlí zajímavé proměny za života obojživelníků, provede jejich rozdělení » vyjmenuje některé druhy plazů, vyjmenuje základní rody » vyjmenuje zajímavosti stavby těla ptáků, jejich odlišnosti » rozpozná základní druhy ptáků a utřídí je do skupin » charakterizuje nejdůležitější životní projevy ptáků » porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů » rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin » odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí » zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka » uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy » rozpozná a objasní funkci základních orgánů rostlin i živočichů	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ » Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy mnohobuněčné, rozmnožování - opakování » Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – pláštěnci, bezlebeční, obratlovci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) » Paryby – žraloci a rejnoci » Ryby, stavba a funkce rybího těla » Druhy ryb, jejich rozšíření, chov a lov » Život žab a ocasatých obojživelníků, jejich metamorfóza » Želvy, hadi, ještěři a krokodýli - nejdůležitější rody, nároky na prostředí a způsob života » Život ptáků » Životní projevy ze světa ptáků, zajímavosti z jejich života, jednotlivé druhy, význam jejich chovu a ochrany, vejce a jeho stavba, domestikace » Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva » Projevy chování živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech		PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY » Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem),

Přírodopis	7. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		zjednodušené určovací klíče a atlasy » Založení herbáře a sbírek » Ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů » Významní biologové a jejich objevy
	» určí předložené druhy bylin » aplikuje praktické metody poznávání přírody » dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY » Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy » Založení herbáře a sbírek » Ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů » Významní biologové a jejich objevy
	» orientuje se v pojmech týkajících se ekologie » popíše základní znaky některých ekosystémů » chápe důležitost ochrany přírody a trvale udržitelného rozvoje	ZÁKLADY EKOLOGIE » Co je to ekosystém, složky ekosystému, sukcese, klimax, degenerace, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce » Základní rozdělení ekosystémů, biomy » Ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Co je to ekosystém, složky ekosystému, sukcese, klimax, degenerace, Přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, Základní rozdělení ekosystémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s textem - pochopení a reprodukce textu, hledání základních a doplňujících informací, kladení otázek a problémové chápání vykládané látky, Samostatné zpracování zadaného tématu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Formulace vlastního názoru a postoje (a jeho prezentace) na problémy ochrany přírody		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rozšíření a výskyt různých druhů organismů v rozdílných prostředích, vliv prostředí na vývoj organismů, přizpůsobení organismů prostředí, Významní biologové a jejich objevy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémových úloh ve skupině, kultivace skupinové práce, formování schopnosti diskuze a obhajoby vlastního názoru		

Přírodopis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Formování vztahu žáků k životnímu prostředí, podpora kladného vztahu k rostlinám, houbám a živočichům, pochopení důležitosti aktivní ochrany přírody a ohleduplného přístupu k životnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody, Národní parky a chráněné krajinné oblasti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Podpora skupinové práce, práce na společných projektech a jejich společná prezentace		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	» vyjmenuje charakteristické znaky savců » vyjmenuje jednotlivé skupiny savců, dokáže zařadit jednotlivé rody a krátce charakterizovat jednotlivá zvířata » odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí » porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů » rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů,	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ » Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování » Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů » Savci – úvod a obecný přehled » Základy anatomie a fyziologie » Vejcorodí, živorodí - vačnatci, hmyzožravci, chudozubí, letouni, chobotnatci, zajícovci, kopytníci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, hlodavci, primáti

Přírodopis	8. ročník	
	určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	» Od primátů k člověku » Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování živočichů
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	» nastíní otázku lidské existence » popíše složení lidského těla, základy lidského metabolismu » vyjmenuje a detailně popíše jednotlivé orgánové soustavy a dokáže popsat jejich funkci » zhodnotí význam živočichů v přírodě pro člověka » uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy » určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy » orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka » objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří » rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	BIOLOGIE ČLOVĚKA » Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka » Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, některé orgánové soustavy (opěrná, kožní, pohybová, oběhová, trávicí, vylučovací a rozmnožovací) » Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
	» aplikuje praktické metody poznávání přírody » dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY » Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy » Založení herbáře a sbírek » Ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů » Biomy a jejich savci - tundra, tajga, mírný pás, traviny, polopouště, pouště, tropické deštné lesy, moře a oceány » Významní biologové a jejich objevy

Přírodopis	8. ročník	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	» orientuje se v pojmech podnebí a počasí » chápe význam prostředí na vývoj živočišných druhů a přizpůsobení se různým klimatickým podmínkám » rozpozná podle znaků základní biomy a dokáže do nich zařadit typické organismy	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY » Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy » Založení herbáře a sbírek » Ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů » Biomy a jejich savci - tundra, tajga, mírný pás, traviny, polopouště, pouště, tropické deštné lesy, moře a oceány » Významní biologové a jejich objevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvůrčí zpracování společných projektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hodnocení vlastního životního stylu, rozvoj schopnosti objektivně hodnotit a posoudit vlastní výkon , účast žáků na procesu hodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Anatomie a fyziologie lidského těla, individuální rozdíly mezi lidmi, význam zdravého životního stylu pro kvalitu života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podpora vzájemné spolupráce a kooperace při laboratorních pracích a společných projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Podpora samostatného přístupu ke studiu, práce s různými zdroji informací, práce s obrazovou dokumentací, grafy, schémata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvorba kladného vztahu k životnímu prostředí, formování zdravého životního stylu, důraz na udržení fyzického i duševního		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Různý způsob života lidí v různých vegetačních pásmech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Fylogeneze a ontogeneze člověka, společný původ lidského rodu, člověk jako druh a jeho přizpůsobení se různým prostředím		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropské biomy ekosystémy, životní prostředí v Evropě, rizika a ohrožení nedostatečné ochrany životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	8. ročník	
Biomy a jejich savci - polární oblasti, tundra, tajga,tvrdolisté lesy, mírný pás, stepi a savany, polopouště, pouště, tropické deštné lesy, moře a oceány		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba referátů a prezentací na zadané téma		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Péče o vybrané druhy domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů Životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního prostředí a životního stylu na zdraví člověka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s různými zdroji informací, srovnávání a hodnocení různých pramenů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozšíření, význam a ochrana živočichů, živočišná společenstva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Společná skupinová práce na projektech		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	» vysvětlí základní genetické termíny » vyjmenuje některé příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na vývoj živočichů » vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA » Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, geny, křížení » Teorie dědičnosti, Mendelovy zákony » Stavba DNA » Úvod do biotechnologií, inseminace a klonování
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	» charakterizuje geologické vědy » definuje pojmy nerost, hornina » rozpozná předložené vzorky nerostů a hornin	NEŽIVÁ PŘÍRODA » Země – vznik a stavba Země » Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	» popíše princip zemětřesení, důvod výbuchu sopky » orientuje se v geologických érách Země » objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života » rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek » rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody » porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě » rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků » uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie » Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky, pohyby litosférických desek » Dějiny Země, geologické éry » Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace » Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí » Geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty » Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka » Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	» orientuje se v základních ekologických termínech » popíše největší současné ekologické problémy » uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi » rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému » vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v	ZÁKLADY EKOLOGIE » Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, rovnováha v ekosystému » Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území » Ochrana životního prostředí, důvod a úspěchy » Celosvětová ekologická problematika » Palčivé ekologické problémy v ČR
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam » uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	» aplikuje praktické metody poznávání přírody » dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY » Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), » Zjednodušené určovací klíče a atlasy » Založení herbáře a sbírek, » Ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů » Etologie - vrozené a naučené chování, chování ochranné, obranné, sociální, dorozumívání » Významní biologové a jejich objevy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	» popíše složení lidského těla, základy lidského metabolismu » vyjmenuje a detailně popíše jednotlivé orgánové soustavy a dokáže popsat jejich funkci » určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	BIOLOGIE ČLOVĚKA » Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, některé orgánové soustavy (smyslová, nervová, dýchací), vyšší nervová činnost » Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana a využití přírodních zdrojů - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, těžba surovin, Význam půdy - nebezpečí a příklady její devastace Země, Vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - jejich příčiny a následky a ochrana před nimi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na společných projektech na určené téma, prezentace výsledků společné práce před spolužáky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Přírodopis	9. ročník	
Společný původ člověka, vývoj homo sapiens sapiens ze společných předků, význam přizpůsobení jednotlivých etnik prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní rozdíly mezi jednotlivými etniky jako důsledek různého přírodního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vztah člověka k přírodě. Dobrý vztah ke zvířatům. Aktivní podíl na ochraně životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba projektů na zadané téma. Výtvarné a faktické zpracování, hledání vlastních řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s textem a internetem, vlastní vyhledávání informací a jejich zpracovávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj schopnosti hodnotit vlastní práci a výkon.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropská fauna a flora, prostředí mírného pásu. Biomy a ekosystémy		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Základem vzdělávacího obsahu předmětu Zeměpis je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis pro 2. stupeň ze vzdělávací oblasti RVP ZV Člověk a příroda. Vyučovaný předmět Zeměpis umožňuje žákovi poznávat procesy probíhající v přírodě, jejich příčiny a

Název předmětu	Zeměpis
	důsledky, závislost člověka na přírodě a vlivy člověka na stav životního prostředí. Kromě přírodovědného charakteru má zeměpis i význam společenský. Žák zde poznává kulturní, společenské, hospodářské a politické zvláštnosti různých regionů světa, učí se respektu k jiným kulturám. Žák se učí získávat informace z nejrůznějších informačních zdrojů. Informace dokáže následně vyhodnotit, zpracovat a využít. Předmět představuje úvod do vědních oborů geografie, astronomie, kartografie, topografie antropologie, ekologie a ekonomie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Návaznost:** Předmět Zeměpis navazuje především na vzdělávací obsah předmětu Přírodověda a Vlastivěda vyučovaného na prvním stupni. **Obsahové vymezení:** Obsahem předmětu jsou především znalosti z oblasti geografie, astronomie, kartografie, topografie, geologie, botaniky, zoologie, antropologie, ekologie a ekonomie. Tematické oblasti: Geografické informace, zdroje dat, kartografie; Přírodní obraz Země; Regiony světa; Česká republika; Společenské a hospodářské prostředí; Životní prostředí; Terénní geografická výuka, praxe a aplikace. Některé obecně vymezené okruhy učiva se shodují ve více ročnících předmětu. Jednotlivé ročníky se od sebe odlišují volbou konkrétních témat vyplývajících z obecně vymezených okruhů. Jednotlivé výukové okruhy se mohou vzájemně prolínat. **Hodinová dotace:** Obsah předmětu je realizován na druhém stupni, v 6. až 9. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. **Organizační vymezení:** Výuka probíhá v běžné třídě, případně v přilehlém okolí školy. Terénní geografická výuka probíhá na geografické exkurzi. Mezi vzdělávací strategie patří i projektové vyučování. **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Předmět přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí .
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • žáky vedeme ke stanovování si vlastních cílů a k sebehodnocení

Název předmětu	Zeměpis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• podporujeme samostatnost a tvořivost žáků- zadáváme žákům úlohy na vyhledávání informací z různých informačních zdrojů • podporujeme v žácích schopnost rozpoznání vhodné metody učení • pomáháme žákům v orientaci v učebních materiálech • používáme odbornou terminologii, vedeme k jejímu používání žáky - s ohledem na schopnosti a věk dětí • posilujeme pozitivní vztah k učení • vhodnými pomůckami, mapami a názornou prezentací rozvíjíme u žáků představivost a vedeme je k jejich používání
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k aktivnímu podílu ve všech fázích činnosti - plánování, přípravě, realizaci i hodnocení • ve výuce motivujeme žáky v co největší míře i problémovými úlohami z praktického života • výuku vedeme tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, svoje zvolené řešení dokázali obhájit • vedeme žáky k využití a aplikaci získaných poznatků a postupů v obdobných situacích
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy jak ve škole, tak i mimo ní • vedeme žáky k jasné, zřetelné a kultivované formulaci svých myšlenek a názorů • učíme žáky naslouchat názorům ostatních • používáme kooperativní učení
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel, na jejichž vytvoření se sami podíleli, ke spolupráci ve skupině, k respektování názoru skupiny • vedeme žáky k potřebě poskytnout pomoc druhému a umět o ni také požádat • podporujeme vytváření sebedůvěry žáků a jejich samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společnosti a kulturního dění • vedeme žáky k vytváření osobního vztahu k blízkému okolí, regionu a své vlasti

Název předmětu	Zeměpis
	• podporujeme v žácích chování a názory, které neomezují druhé a nepoškozují životní prostředí • vysvětlujeme žákům zápory násilného řešení sporů a konfliktů a výhody mírových řešení
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k používání atlasů a zeměpisných pomůcek • vedeme žáky k získání pracovních návyků, dovedností a hygieně práce • rozvíjíme schopnost hodnotit práci svou i ostatních • vhodně motivujeme žáky k práci • podnikáme s žáky exkurze
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k ovládání a užívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací • rozvíjíme schopnost vyhledávání informací pomocí digitálních technologií • podněcujeme žáky ke kreativní tvorbě pomocí digitálních technologií • rozvíjíme chápání významu digitálních technologií pro zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů • předcházíme situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků • digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	» organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných informačních	» komunikační geografický a kartografický jazyk - základní geografické, topografické a kartografické

Zeměpis	6. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	zdrojů » používá geografické, topografické a kartografické pojmy » orientuje se v plánu, mapě, jazyku mapy » informuje se v základních geografických médiích a zdrojích dat	pojmy - základní topografické útvary - mapa
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	» rozumí základům geografie, topografie a kartografie » zná základní kartografickou terminologii » vypočítá skutečnou vzdálenost z měřítka mapy » dokáže se podle zeměpisných souřadnic orientovat na mapě/ glóbusu » orientuje se v časových rozdílech na Zemi	» geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, - poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti - měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	» prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země » vyjmenuje objekty tvořící vesmír a Sluneční soustavu » zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů » dokáže popsat postavení Země v rámci Vesmíru (Sluneční soustavy)	» Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období - světový čas, časová pásma - Země v rámci vesmíru (Sluneční soustavy)
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	» rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry » rozeznává tvary zemského povrchu » chápe souvislosti mezi jednotlivými sférami » určuje jednotlivé podnebné pásy na mapě či modelu světa » definuje přírodu v jednotlivých vegetačních pásech » porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	» krajinná sféra - složky a prvky přírodní sféry – litosféra, atmosféra, hydrosféra, biosféra, pedosféra » systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografická pásma, výškové stupně » systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	» posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace » vyhledá informace o naší populaci z map, tabulek i grafů » charakterizuje obyvatelstvo podle základních znaků	» obyvatelstvo světa - základní demografické ukazatele obyvatelstva - biologické, kulturní a ekonomické znaky

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	» zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství » charakterizuje jednotlivé sektory hospodářství » zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství » lokalizuje hlavní světové surovinové a energetické zdroje » popíše jednotlivé druhy dopravy a problémy, které se jich týkají	» světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura - zemědělství, průmysl, služby, doprava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Pochopení slova multikulturalita. Pozitiva a negativa jevu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života - voda, ovzduší, půda. Přírodní zdroje. Biodiverzita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Osvojování si při samostatné či skupinové práci správné organizování a využívání času, plnění úkolů v postupných krocích a kontrolování jejích plnění. Správné vytyčení cílů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv lidské aktivity na životní prostředí. Ochrana přírody a kulturních památek u nás a ve světě. Chráněná území v ČR, zakotvení ochrany přírody v právním řádu ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Základní informace o etnických skupinách a kulturách. Pochopení odlišností. Rovnocennost lidí. Diskriminace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost komunikovat v kolektivu, s učitelem a mezi spolužáky. Volit vhodné komunikační prostředky (verbální a neverbální prostředky). Schopnost vést dialog, obhájit svůj názor a umět přijmout kritiku. Žák je veden k osvojení schopnosti naslouchat ostatním, dodržovat pravidla komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváření projektů, prezentací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Nalezení a studium vhodných textů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Seznámení se základními ekosystémy (les, pole, moře,....). Pojem kulturní krajina.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	6. ročník	
Rozdíly mezi Evropou a vybranými regiony světa.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci při výuce a práci s geografickými materiály procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, osvojují si různé styly učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dodržování zásad slušného jednání, prokazování respektu ostatním, pomáhá slabším spolužákům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při práci ve skupině se žák střetává s jinými názory na řešení, hledá kompromisy, přebírá odpovědnost za výsledek skupiny.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	» vyjmenuje světadíly a oceány na Zemi a porovná je mezi sebou » lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny » porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	» světadíly, oceány, makroregiony světa - světadíly/ kontinenty, oceány a jejich vývoj
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	» charakterizuje přírodní poměry jednotlivých světadílů (povrch, podnebí, vodstvo, vegetační pásy, rostlinstvo a	» světadíly, oceány, makroregiony světa- poloha, rozloha, přírodní poměry

Zeměpis	7. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	živočišstvo) a dokáže je mezi sebou porovnat » přiměřeně hodnotí poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých světadílů » dokáže popsat daný světadíl na mapě	- Afrika - Amerika - Asie - Austrálie a Oceánie - Antarktida
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	» charakterizuje hospodářské poměry jednotlivých světadílů (nerostné suroviny a jejich význam, zaměření zemědělství a průmyslu, významné a specifické produkty, ekonomickou situaci) » vysvětlí, jakou mají spojitost s přírodními poměry » na základě získaných znalostí posoudí význam světadílu, regionu, či státu pro své okolí a svět, jeho další možnosti vývoje	» světadíly, oceány, makroregiony světa- hospodářství - Afrika - Amerika - Asie - Austrálie a Oceánie - Antarktida
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	» charakterizuje společenské a politické poměry jednotlivých světadílů (rozložení a skladba obyvatelstva a její změny v průběhu historie, růst počtu obyvatel, rasy, jazyky, náboženství, kultury, politická zřízení, zvláštnosti skupin obyvatelstva) » vysvětlí souvislosti s přírodními a hospodářskými poměry » dokáže vymezit regiony jednotlivých světadílů	» modelové regiony světa- obyvatelstvo, regiony - Afrika - Amerika - Asie - Austrálie a Oceánie - Antarktida
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Nalezení a studium vhodných textů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Pochopení slova multikulturalita. Pozitiva a negativa jevu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost komunikovat v kolektivu, s učitelem a mezi spolužáky. Volit vhodné komunikační prostředky (verbální a neverbální prostředky). Schopnost vést dialog, obhájit svůj názor a umět přijmout kritiku. Žák je veden k osvojení schopnosti naslouchat ostatním, dodržovat pravidla komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při práci ve skupině se žák střetává s jinými názory na řešení, hledá kompromisy, přebírá odpovědnost za výsledek skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Zeměpis	7. ročník	
Vytváření projektů, prezentací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dodržování zásad slušného jednání, prokazování respektu ostatním, pomáhá slabším spolužákům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci při výuce a práci s geografickými materiály procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, osvojují si různé styly učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Osvojování si při samostatné či skupinové práci správné organizování a využívání času, plnění úkolů v postupných krocích a kontrolování jejích plnění. Správné vytyčení cílů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rozdíly mezi Evropou a vybranými regiony světa.		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	» dokáže vymezit a ohraničit světadíl Evropa » charakterizuje přírodní poměry Evropy (povrch, podnebí, vodstvo, vegetační pásy, rostlinstvo a živočišstvo) » přiměřeně hodnotí poměry, zvláštnosti a podobnosti s jednotlivými světadíly	» světadíly, oceány, makroregiony světa Evropa- poloha, rozloha, přírodní poměry (podnebí, vodstvo, přírodní krajiny)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	» charakterizuje hospodářské poměry Evropy (nerostné suroviny a jejich význam, zaměření zemědělství a průmyslu, významné a specifické produkty,	» světadíly, oceány, makroregiony světa - Evropa- hospodářství

Zeměpis	8. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	ekonomickou situaci) » vysvětlí, jakou mají spojitost s přírodními poměry » na základě získaných znalostí posoudí význam světadílu, regionu, či státu pro své okolí a svět, jeho další možnosti vývoje	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	» popíše a zdůvodní vznik evropských integrací » dokáže vyjmenovat členské státy » popíše funkci a cíle jednotlivých uskupení	» regionální společenské, politické a hospodářské útvary - Evropská integrace (Evropská unie, Schengenský prostor)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	» charakterizuje společenské a politické poměry Evropy (rozložení a skladba obyvatelstva a její změny v průběhu historie, růst počtu obyvatel, rasy, jazyky, náboženství, kultury, politická zřízení, zvláštnosti skupin obyvatelstva) » vysvětlí souvislosti s přírodními a hospodářskými poměry » dokáže vymezit regiony jednotlivých světadílů	» modelové regiony světa - Evropa- obyvatelstvo - Střední Evropa - Severní Evropa - Západní Evropa - Jižní Evropa - Východní Evropa - Jihovýchodní Evropa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Chráněná území v Evropě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Nalezení a studium vhodných textů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost komunikovat v kolektivu, s učitelem a mezi spolužáky. Volit vhodné komunikační prostředky (verbální a neverbální prostředky). Schopnost vést dialog, obhájit svůj názor a umět přijmout kritiku. Žák je veden k osvojení schopnosti naslouchat ostatním, dodržovat pravidla komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při práci ve skupině se žák střetává s jinými názory na řešení, hledá kompromisy, přebírá odpovědnost za výsledek skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváření projektů, prezentací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dodržování zásad slušného jednání, prokazování respektu ostatním, pomáhá slabším spolužákům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Zeměpis	8. ročník	
Žáci při výuce a práci s geografickými materiály procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, osvojují si různé styly učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Osvojování si při samostatné či skupinové práci správné organizování a využívání času, plnění úkolů v postupných krocích a kontrolování jejích plnění. Správné vytyčení cílů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rozdíly mezi Evropou a vybranými regiony světa. ČR jako součást Evropy, evropské krajiny, pozice Evropy v ostatním světě, Evropská unie jako nadnárodní organizace, její fungování a postavení ČR v ní.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Základní informace o různých etnický skupinách žijících v Evropě.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	» posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, » dokáže vyhledat informace o naší populaci z map, tabulek i grafů » charakterizuje obyvatelstvo podle základních znaků	» obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky » globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace » světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně » regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa - politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států - geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	» rozebere a učiní závěr nad chováním lidstva k přírodě » zná největší současné problémy lidstva » vyjmenuje chyby minulosti a odhadne hrozby nastávající » porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin » uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) » uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí » orientuje se v problematice válečných konfliktů ve světě » dokáže vysvětlit a rozumí pojmu udržitelný rozvoj	» krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin » vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	» ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu » aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny » uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových	» cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje - stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích		

Zeměpis	9. ročník	
zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů » ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	» vyjmenuje územně správní jednotky, orientuje se v administrativní mapě » lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky » hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry krajů ČR » vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy » hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	» Česká republika - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika » místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) » Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje - obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady - hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu » Regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Postavení občana v demokracii a diktatuře, možnosti fungování anarchie.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Zeměpis	9. ročník	
Fungování demokratického systému, respekt k menšinám.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Význam voleb v demokratické společnosti, volební systémy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ČR a Evropa na křesťanském civilizačním základu, národnostní, náboženské a ekonomické problémy v Evropě, pozice a možnosti občana ČR v Evropské unii.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Základy naší kultury (kdo jsme a odkud pocházíme), jiná etnika, se kterými žijeme, jejich původ, zvláštnosti, možnosti obohacení naší kultury, příčiny problémů pramenících z etnické různorodosti v ČR, v Evropě i ve světě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Příčiny a stav znečištění životního prostředí v ČR i ve světě, význam zachování funkčnosti jednotlivých složek krajinné sféry (např. eroze půdy x půda jako zdroj obživy), přírodní zdroje – využití, vyčerpatelnost, vliv na životní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rozmístění ekosystémů na Zemi, jejich fungování, zásahy člověka, význam zachování ekosystémů a druhové pestrosti pro život a rovnováhu na Zemi.		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně vnímat a prožívat. Hudební vzdělání žáků je propojeno s dalšími vzdělávacími obory, především českým jazykem a literaturou, dějepisem, výtvarnou výchovou, zeměpisem, přírodopisem. Při výuce se věnujeme získávání pěveckých a hudebních dovedností, vnímání a prožívání

Název předmětu	Hudební výchova
	hudby, používání jednoduchých hudebních nástrojů a pohybových aktivit. Vyučující dbá na správnou hlasovou hygienu, rozvíjí intonační cítění, smysl pro rytmus a estetické prožívání hudby. Poslechem se žáci učí hudbu prožívat a na úrovni svého hudebního rozvoje analyzovat. Rozšiřují si svůj hudební obzor poslechem skladeb různých žánrů. Používáním jednoduchých hudebních nástrojů jsou žáci vedeni k aktivní účasti na prováděných skladbách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Návaznost:** Předmět Hudební výchova navazuje na zkušenosti a dovednosti žáků z mateřské školky. **Obsahové vymezení:** Hudební výchova má komplexní charakter s přesahem do ostatních oblastí vzdělávání. Je rozčleněna do čtyř druhů činností, které se vzájemně propojují, doplňují a ovlivňují tak rozvoj celkové osobnosti žáka. Jsou to činnosti vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové. **Hodinová dotace:** Hudební výchova má v 1. - 6.,8.,9. ročníku časovou dotaci jednu hodinu týdně. **Organizační vymezení:** U žáků vytváříme pozitivní vztah k hudbě, čerpáme z lidové hudby i skladeb hudebních autorů. Výuka probíhá v kmenových učebnách, žáci navštěvují divadelní představení a výchovné koncerty. **Vzdělávací strategie:** Předmět přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí . Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Environmentální výchova a Výchova demokratického občana.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zadáváme žákům takové úkoly, které je podněcují k samostatnému získávání hlubších informací • periodicky požadujeme po žácích zpracování rozsáhlejší práce, žáci volí témata jim blízká, používají při tom více zdrojů, které konfrontují, výstupy své práce prezentují i s využitím IT technologií ostatním • vytváříme takové vzdělávací prostředí, v němž má žák radost z učení pro učení samotné a pro jeho další přínos • vedeme žáky k samostatnému organizování aktivit mimo vyučování • klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledáváním informací

Název předmětu	Hudební výchova
	• podporujeme výuku s použitím multimediálních programů
	Kompetence k řešení problémů: • ve výuce motivujeme žáky v co největší míře i problémovými úlohami z praktického života • výuku vedeme tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, svoje zvolené řešení dokázali obhájit • při řešení problému žáky aktivně a vzhledem ke svému věku směrujeme k využívání internetu • motivujeme žáky k účasti na soutěžích • rozebíráme a řešíme s žáky problémové situace v jednotlivých předmětech • vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, nenechat se odradit případným neúspěchem
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy jak ve škole, tak i mimo ni • pomáháme žákům ze spádových obcí se začleňováním do nového kolektivu • učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním • používáme kooperativní učení • dbáme na správné tvoření slov a vět podle gramatických a stylistických pravidel, na správnou artikulaci • vedeme ke kultivovanému vystupování před publikem, dbáme na účinnou a kvalitní komunikaci s okolím s využitím IT technologií • vedeme žáky k rychlému rozhodování, osobitosti, k improvizaci • vedeme žáky k porozumění textů a obrazových materiálů, základních symbolů a značek
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel, na jejichž vytvoření se sami dohodli, ke spolupráci ve skupině, k respektování názoru skupiny • učíme žáka k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi • posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém

Název předmětu	Hudební výchova
	• učíme žáky k ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním a sociálním skupinám, učíme je respektovat jejich specifika • učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost - pracovat, podnikat, vytvářet hodnoty
	Kompetence občanské: • snažíme se probouzet u žáků národní hrdost, ale i vnímat Evropu jako celek • pěstujeme u žáků úctu k národním tradicím, mateřskému jazyku a dědictví českého národa • vedeme žáky k toleranci odlišnosti hudebních kultur jiných národů a etnických skupin • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společnosti a kulturního dění • učíme žáky prostřednictvím výuky řešit problémové situace
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, k hygieně práce • umožňujeme aktivně poznávat a rozvíjet talent • podnikáme s žáky exkurze • vedeme žáky k objektivnímu posuzování svých hudebních schopností a dovedností při profesní orientaci
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k ovládání a užívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací • učíme práci s informacemi, vyhledávání a potvrzování informací z více zdrojů • učíme práci s mnoha různými aplikacemi, aktivně a tvůrčím způsobem zapojujeme moderní digitální technologie do vyučovacího procesu • pravidelně zapojujeme projektové vyučování • podporujeme a zdůrazňujeme důležitost psychické hygieny při práci s moderními digitálními technologiemi • podněcujeme žáky ke kreativní tvorbě pomocí digitálních technologií • předcházíme situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků • digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	» vytváří si správné pěvecké dovednosti - upevňuje si návyk zřetelné výslovnosti, zaměřuje se na vyslovování samohlásek a koncovek, měkké nasazení tónu a jeho udržení, seznamuje se s frázováním » zazpívá v hlasovém rozsahu c1 - g1 » rytmizuje jednoduché popěvky a říkadla s využitím her » vytleská rytmus, doby (metrum) říkadla nebo písně	VOKÁLNÍ ČINNOSTI » Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (správné držení těla, měkké nasazení tónu, zpěv se správným otvíráním úst, zřetelná výslovnost, správné dýchání a výslovnost, dynamicky odlišený zpěv) - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu » Hudební rytmus - rytmizace říkadel a jednoduchých popěvků » Intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) » Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. vlnky)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	» správně zachází s některými rytmickými hudebními nástroji z Orffova instrumentáře	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI » Hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, jednoduchého doprovodu pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	» reaguje na hudbu pohybem » improvizuje v hudebně pohybových hrách	POHYBOVÉ ČINNOSTI » Pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt - taneční hry se zpěvem » Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová

Hudební výchova	1. ročník	
		improvizace s využitím tanečních kroků » Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti - reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	» vnímá hudbu, rozlišuje melodii vzestupnou a sestupnou, zesilování a zeslabování, zrychlování a zpomalování » rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje » odliší hudbu vokální, instrumentální	POSLECHOVÉ ČINNOSTI » Rozlišování kvality tónů – délka, síla, barva, výška tónů » Hudební výrazové prostředky - rytmus,odlišení výrazného rytmu - melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) » Hudební styly a žánry – dětské popěvky, ukolébavka, lidové písně » Hudební nástroje - rozpoznání výrazných hudebních nástrojů (klavír, buben, housle, flétna)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lidové písně o přírodě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupině.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	2. ročník	
	» při zpěvu využívá správné pěvecké dovednost » zpívá ve svém hlasovém rozsahu » rytmizuje a melodizuje jednoduché texty a písně » rozlišuje pojmy notová osnova, houslový klíč » zapíše stupnici C dur do notové osnovy	VOKÁLNÍ ČINNOSTI » Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (správné držení těla, měkké nasazení tónu, zpěv se správným otvíráním úst, zřetelná výslovnost, správné dýchání a výslovnost, dynamicky odlišený zpěv) - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu c1 - a1 - intonace,tvorba tónu, opěrné písně » Hudební rytmus - rytmizace jednoduché písně - vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) » Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření - nota jako grafický znak pro tón, druhy not podle délky a výšky tónu - notová osnova, houslový klíč, stupnice C dur
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	» využívá rytmické hudební nástroje k doprovodné hře	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI » Hra na hudební nástroje - dle individuálních dovedností a možností » Reprodukce motivu, témat pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře » Rytmizace, melodizace a stylizace » Hudební improvizace - tvorba doher s využitím tónového materiálu písně » Hudební doprovod - akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu » Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	» reaguje pohybem na znějící hudbu » aktivně se účastní hudebně pohybových her	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI » Pohybový doprovod znějící hudby

Hudební výchova	2. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		» Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance » Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	» vnímá hudbu, dokáže odlišit kontrasty v hudbě, jednotlivé kvality tónu » rozpozná v proudu znějící hudby další hudební nástroje	POSLECHOVÉ ČINNOSTI » Rozlišování podle kvality tónů – délka, výška, síla, barva » Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, rytmické, dynamické změny v hudebním proudu » Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální » Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, vážná, moderní » Hudební nástroje - rozdělení nástrojů do skupin (dechové, bicí, strunné) - rozlišení v proudu znějící hudby (varhany, kontrabas, kytara)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lidové písně o přírodě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Práce ve skupině.		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	3. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	» upevňuje si návyk frázování, v pomalých písních dosahuje správného dělení slov na slabiky » rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem » rozšiřuje si hlasový rozsah » zpívá v jednohlase » zvládá průpravu dvojhlasu, kánon » používá pojmy taktová čára, takty, rozpozná notu celou, půlovou, čtvrťovou, osminovou a jednotlivé pomlky » zvládne notaci v C dur	VOKÁLNÍ ČINNOSTI » Pěvecký a mluvní projev - rozvoj pěveckých dovedností, hlasové hygieny, rozšiřování hlasového rozsahu - frázování - rytmizace a melodizace jednoduchých textů » Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - vytleskávání dle jednoduchého notového záznamu » Dvojhlas - průprava pro kánon » Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí grafického vyjádření - notový zápis písně a jeho čtení, notový zápis jako opora při realizaci písně - pomlky, takt, taktová čára, repetice
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	» využívá rytmické hudební nástroje k doprovodné hře	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI » Hra na hudební nástroje - reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře » Hudební improvizace - tvorba předeher s využitím tónového materiálu písně » Hudební doprovod písní
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	» reaguje pohybem na znějící hudbu, zatancuje kroky spojené s 2/4 rytmem » zadiriguje schéma 2/4 taktu	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI » Taktování ve dvoučtvrťovém taktu » Pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý takt » Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance » Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (tempo a rytmus)

Hudební výchova	3. ročník	
		» Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti - reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	» vnímá hudbu, rozpozná hudební kontrasty, výrazné tempové a dynamické změny » rozpozná v proudu znějící hudby další hudební nástroje » odliší sólový a sborový zpěv, seznámí se s některými hudebními styly	POSLECHOVÉ ČINNOSTI » Kvality tónů – délka, síla, barva, výška » Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord » Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace - pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) - zvukomalba - metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu » Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - lidský hlas a hudební nástroj » Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, vážná, populární
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Schopnost hudební interpretace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Hudba různých národů. Poslechové činnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lidové písně o přírodě.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	4. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	» dbá na správné dýchání, nasazení tónu, prodlužování výdechu, vázání tónů » reprodukuje tón alespoň ve své oktávě » rozšiřuje si hlasový rozsah, přenáší vysoké a hluboké tóny do své hlasové polohy » rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem » zazpívá jednoduchý kánon » orientuje se v notovém zápise, rozlišuje délky not a pomlk	VOKÁLNÍ ČINNOSTI » Pěvecký a mluvní projev - správné dýchání, nasazení tónu, prodlužování výdechu - vázání tónů, - zpěv legato, staccato - rozšiřování repertoáru i o písně s dvojhlasem, kánonem - reprodukování tónu alespoň ve své oktávě - přenášení vysokých a hlubokých tónů do hlasové polohy žáků - hlasový rozsah c1 - d2 - při rytmizaci a melodizaci textů tvořivé obměňování hudebních modelů v rozsahu sexty s využitím kvintakordu a pentatoniky » Základy hudební nauky - názvy jednotlivých not v stupnici C dur - délky not a pomlk - čtení a zápis rytmického záznamu písně - orientace v notovém zápise - notopis - c1 - h1 - dynamická znaménka p, mf, f - jejich rozlišení a používání při zpěvu » Intonace a vokální improvizace - hudební hry (ozvěna,otázka - odpověď apod.) - pomlka čtvrťová, půlová » Melodie - ukončená a neukončená

Hudební výchova	4. ročník	
	» vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry » provádí jednoduché hudební improvizace » využívá rytmické hudební nástroje k doprovodné hře	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI » Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně » Rytmické ostinatum - opakování rytmických a melodických motivů » Doprovod písně na rytmické hudební nástroje - noty a pomlky čtvrťové, půlové a celé - hra dvoutaktových předeher, meziher a doher - houslový klíč, notová osnova - posuvky, předznamenání » Nástrojové skupiny - dřevěné, žesťové, smyčcové, drnkací, úderné
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	» ztvárňuje hudbu pohybem, vytváří pohybové improvizace, tancuje valčíkovým a polkovým krokem » zadiriguje schéma 3/4 taktu	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI » Dirigování ve 3/4 taktu » Pohybové vyjádření hudby, ladnost pohybu a elegance » Základy lidových tanců - polka, valčík
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	» rozliší melodii od doprovodu, dur a moll, p, mf, f » v proudu hudby pozná další hudební nástroje, seznamuje se s dalšími hudebními styly a žánry vnímá hudbu a orientuje se v ní, umí se o ní vyjádřit » pokouší se vyjádřit emoce z poslouchané hudby malbou » rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI » Rozlišení melodie od doprovodu - stupnice dur a moll - dynamická znaménka p, mf, f - jejich rozlišení a používání při zpěvu » Opakující se témata v poslouchané skladbě(ostinato, rondo, variace) » Písňové formy v hudbě - jednodílné a dvojdílné » Rozlišení dalších hudebních nástrojů: cemballo, tuba, harfa, saxofon » Hudební ukázky a formy - pochod, valčík, polka, pěvecký sbor, zejména z tvorby B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka, j. Haydna, L.v.Beethovena - opera, muzikál, hudební klip » Vyjádření pocitů z hudby, myšlenky, nálady

Hudební výchova	4. ročník	
		» Vyjádření emocí z poslouchané hudby barvou » Poslech : B. Smetana - Vltava » Hudební pojmy - koncert,kánon, variace, valčík, partitura, komorní hudba - pastorely
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti - opakování rytmu, melodie Zapamatování si textu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Prostřednictvím hudebních činností a tradic se děti seznámí s jinými kulturami, jazykem a hodnotami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hra na ozvěnu - hlas, hudební nástroje, rytmus Hra na otázku a odpověď Spojení pohybu a hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vzájemná spolupráce při hudebních činnostech Znázornění pohybu, hudba jako uklidňující prvek Uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná spolupráce při hudebních činnostech		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Hudební výchova	5. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	» využívá získané pěvecké dovednosti » zazpívá vybrané písně v jednohlase či dvojhlase v dur nebo moll tóninách,zazpívá státní hymnu » rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem » orientuje se v zápisu jednoduché melodie, čte a píše noty a pomlky v rozsahu c1 - c2 v houslovém klíči	VOKÁLNÍ ČINNOSTI » Upevňování vokálních dovedností - dvojhlas, kánon » Zpěv české státní hymny » Zpěv stupnice » Při rytmizaci a melodizaci textů tvořivé obměňování hudebních modelů až v rozsahu oktávy » Záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření - nota jako grafický znak pro tón - zápis rytmu jednoduché písně - notový zápis jako opora při realizaci písně » Základy hudební nauky - jednočárkovaná a dvoučárkovaná oktáva - pojmy : tónika a dominanta, akord, hudební věta, legato
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	» vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí jednoduché hudební improvizace » doprovodí písně na rytmické hudební nástroje	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI » Hudební motiv - obměňování a tvoření - jejich aplikování při hře předvětí a závětí - hra i čtyřtaktových předeher, meziher a doher - doprovod písně na rytmické hudební nástroje » Záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	» zadiriguje schéma 4/4 taktu » ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI » Taktování čtyřdobého taktu, taneční hry se zpěvem » Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků » Orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo

Hudební výchova	5. ročník	
		pohybových hrách » Balet
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	» v proudu hudby pozná další hudební nástroje » pozná další hudební styly a žánry » poslouchá vybrané skladby známých autorů » vnímá hudbu a orientuje se v ní, umí se o ní vyjádřit, vyjadřuje emoce z poslouchané hudby malbou » rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků » rozpozná hudební formu jednoduché písně nebo skladby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI » Hudební nástroje: viola, lesní roh, pozoun, pojem symfonický orchestr » Hudební žánry : lidová hudba, menuet, rock » Poslech děl A. Dvořáka, J. Ryby, W.A. Mozarta, B. Smetany aj. » Vyjádření pocitů, myšlenek a nálad z hudby - hudba vyjádřená malbou » Písňové formy - dvojdílnost a trojdílnost v hudbě a-b, a-b-a - gradace uvnitř skladby » Hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace » Hudební výrazové prostředky : melodie, rytmus, dynamika, barva, kontrast, gradace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hudba jako uklidňující prvek, uvolnění, relaxace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Hodnocení, vyjádření vlastních nápadů na vystoupení, koncerty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání historie, hudby, hudebních žánrů a skladatelů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Hudebně pohybové hry dávají příležitost ke spolupráci, k nácviku soc. rolí, k vytrvalosti a zodpovědnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vyjádření písně pohybem, dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti Smyslové hry, zvuky, tóny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Hudební výchova	5. ročník	
Úcta ke státním symbolům - hymna		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	» rozšiřuje svůj hlasový rozsah » dbá na správné zacházení se svým hlasem dle zásad hlasové hygieny » dle svých individuálních možností zpívá jednohlasé i vícehlasé písně » rozlišuje durové a mollové melodie » orientuje se v základních rytmických hodnotách » využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách » seznámí se státní hymnou	VOKÁLNÍ ČINNOSTI » Intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur » Rozšiřování hlasového rozsahu » Rozlišuje durové a mollové tóniny » Hlasová hygiena v době mutace » Jednohlasý a vícehlasý zpěv - správné dýchání » Základní rytmické hodnoty
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	» dle svých individuálních hudebních schopností tvoří rytmické a melodické doprovody » reprodukuje jednoduché melodie	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI » Reprodukce známých písní, tvorba doprovodů, reprodukce melodie » Rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo » Rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík » Analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma » Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, choreografie

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	» předvede jednoduchou pohybovou vazbu k poslouchané hudbě » doprovodí píseň, či skladbu hrou na tělo » realizuje taktování v základních schématech » předvede základní taneční krok určitého tance	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI » Základní taneční kroky - pochod, polka, valčík, mazurka » Hra na dirigenta a orchestr - taktování » Dramatizace písní » Hra na tělo » Vlastní pohybové ztvárnění hudby, pantomima » Hra na jednoduché nástroje, tvorba doprovodů » Změny v hudbě - dynamika, rytmus, metrum, tempo
	» seznámí se s operou a symfonickou básní prostřednictvím zakladatelů české národní hudby » analyzuje zpěvní hlasy » seznámí se s formou polky a valčíku » zopakuje si správné chování při návštěvě divadla	POSLECHOVÉ ČINNOSTI » Poznávání hud nástrojů – rozdělení do skupin » Píseň lidová, umělá » Vokální a instrumentální skladba » Melodram, muzikál, opera, opereta, symfonie, symfonická báseň, koncert » Koncert » Nástroje symfonického orchestru » Národní divadlo » Zpěvní hlasy » Polka a valčík » Hudební skladba v kontextu doby vzniku a života autora
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vyjádření písně pohybem, dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Hudebně pohybové hry dávají příležitost ke spolupráci, k nácviku soc. rolí, k vytrvalosti a zodpovědnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spojení pohybu a hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná spolupráce při hudebních činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	6. ročník	
Cvičení pozornost, rytmu, melodie Smyslové hry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Hodnocení, vyjádření vlastních nápadů na vystoupení, koncerty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Získávání informací o hudbě a hudebních skladatelích prostřednictvím internetu		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	» užívá správné techniky zpěvu » učí se uměle vedený dvojhlas » orientuje se v notovém zápise » snaží se reprodukovat tón a převádí jej z nezpěvné polohy do zpěvné » zhodnotí svůj vokální projev i projev ostatních » dodržuje zásady hlasové hygieny » využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	VOKÁLNÍ ČINNOSTI » Rozšiřování hlasového rozsahu » Hlasová hygiena v době mutace » Vícehlasý a jednohlasý zpěv » Notový zápis jako opora při realizaci písně » Reprodukce tónu » Reflexe vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří	» seznámí se se základem rytmiky jazzové hudby » dle svých individuálních schopností a dovedností realizuje melodie, rytmické doprovody	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI » Hra na hudební nástroje » Tvorba doprovodů » Pohyb melodie

Hudební výchova	8. ročník	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI » Taneční prvky v rámci hudebního žánru » Tance standardní a latinskoamerické » Pohybové ztvárnění těžké a lehké doby v rámci jazzové rytmiky » Moderní tance » Dramatizace v hudebním projektu - Vánoce
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	» seznámí se s tanci některých hudebních žánrů » rozliší tanec standardní a latinskoamerický » předvede základní taneční krok určitého tance	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI » Taneční prvky v rámci hudebního žánru » Tance standardní a latinskoamerické » Pohybové ztvárnění těžké a lehké doby v rámci jazzové rytmiky » Moderní tance » Dramatizace v hudebním projektu - Vánoce
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	» orientuje se v proudu populární hudby » rozlišuje jednotlivé hudební styly » seznámí spolužáky s osobnostmi populární hudby » seznámí se s některými operetními a muzikálovými áriemi » posuzuje ukázku - estetika » vyhledává potřebné informace ve vybraném hudebním stylu » orientuje se v základech české populární hudby, i v kontextu hudby světové	POSLECHOVÉ ČINNOSTI » Dur, moll stupnice » Durový,mollový kvintakord » Hudební styly české a světové moderní hudby » Opereta a muzikál » Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu » Výběr poslechových skladeb různých období » Nadání, talent » Hudební estetika » Jazz, rytmické zvláštnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Schopnost jednotlivce vytvářet vlastní jednoduchý doprovod Vlastní dramatizace písně, texty k jednoduchým melodiím Sluchová orientace v zahraných tónech, zapamatování si jich, pokusy o jejich analýzu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání svého okolí na základě společných aktivit (tanec, zpěv, rytmus) Komunikace při diskusi nad uměleckým dílem, společné hodnocení hudebních aktivit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	8. ročník	
Respektování hudebního výkonu ostatních, pomoci méně nadanějších		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vznik a vývoj medií Média jako zdroj informací		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Orientace ve vývoji evropského umění Lidové zvyky, tradice, folklor evropských zemí Životy a díla evropských hudebních skladatelů, hymny jiných zemí, hudební nástroje různých zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Diskuse nad uměleckým dílem Společné hodnocení hudebních aktivit		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	» zpívá technicky správně a dodržuje hlasovou hygienu » zpívá v jednohlase, dvojhlase, v kánonu » při zpěvu užívá dynamiku » zpívá rytmicky přesně, dodržuje zvolené tempo a pauzy » orientuje se v notovém zápisu » využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	VOKÁLNÍ ČINNOSTI » Rozšiřování hlasového rozsahu » Hlasová hygiena » Jednohlasý a vícehlasý zpěv » Reflexe vokálního zpěvu » Zpěv písní v rámci hudebně-historických období

Hudební výchova	9. ročník	
	» zhodnotí svůj vokální projev i projev ostatních » formou sborového zpěvu pozná základy polyfonie	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	» dle notového zápisu zahraje jednoduchý rytmický motiv, realizuje doprovod » orientuje se v hudebním názvosloví	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI » Hra na hudební nástroje » Tvorba doprovodu, improvizace
	» ztvární pohyb melodie » předvede základy dobového tance	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI » Dobové tance » Pohybové ztvárnění hudby dle žákových dispozic » Hra na tělo » Taktování » Pohyb melodie
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	» je seznámen s nejznámějšími světovými i českými autory, s hudebními slohy a hud. žánry » seznámí se s jednotlivými hudebními obdobími » dokáže přiřadit jednoduchou ukázku k historickému období » přiblíží spolužákům významnou hudební osobnost » vyhledává potřebné informace a interpretuje je před ostatními » vyvozuje estetické soudy a logicky argumentuje	POSLECHOVÉ ČINNOSTI » Česká a světová hudba v rámci hudebně-historických období » Hudební skladba v kontextu doby, života autora a hudebního stylu » Medailonky o hudebních osobnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Schopnost jednotlivce vytvářet vlastní jednoduchý doprovod Vlastní dramatizace písně, texty k jednoduchým melodiím Sluchová orientace v zahraných tónech, zapamatování si jich, pokusy o jejich analýzu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání svého okolí na základě společných aktivit (tanec, zpěv, rytmus) Komunikace při diskusi nad uměleckým dílem, společné hodnocení hudebních aktivit		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vznik a vývoj medií Média jako zdroj informací		

Hudební výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování hudebního výkonu ostatních, pomoci méně nadanějších		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Orientace ve vývoji evropského umění Lidové zvyky, tradice, folklor evropských zemí Životy a díla evropských hudebních skladatelů, hymny jiných zemí, hudební nástroje různých zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Diskuse nad uměleckým dílem Společné hodnocení hudebních aktivit		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova vychází svým obsahem ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Rozvíjí motoriku, tvůrčí činnost a smyslovou citlivost. Vede žáka ke schopnosti umělecky vyjádřit svůj názor. Užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Podporuje osobnostní a sociální rozvoj, smyslové vnímání a kreativitu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Návaznost:** Na prvním stupni výuka navazuje především na individuální kreativní schopnosti žáků. Učivo druhého stupně pak vychází ze vzdělávacího obsahu předmětu na prvním stupni ZŠ. **Obsahové vymezení:**

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Realizace předmětu na obou stupních ZŠ je zaměřena především činnostně, tedy na konkrétní kreativní tvorbu. Na druhém stupni se vyučují také základy dějin umění. Základní tematické členění předmětu se shoduje ve všech ročnících. Výuka v jednotlivých ročnících se pak odlišuje volbou témat, vyjadřovacích prostředků a typů vizuálního vyjádření. Tematické okruhy: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků **Hodinová dotace:** I.stupeň: V 1. - 3. ročníku je vyučován 1 hodinu týdně, ve 4. - 5. ročníku po 2 hodinách týdně. II. stupeň: V 6. - 7. ročníku je vyučován 2 hodiny týdně, v 8.- 9. ročníku jednu hodinu týdně. **Organizační vymezení:** Výuka je realizována v běžných učebnách, keramické dílně a v plenéru (okolí školy, les). Část výukového obsahu je realizována také prostřednictvím projektového dne Vánoce. Do výuky jsou pravidelně zařazovány návštěvy výstav, galerií a jejich animačních programy. Žáci mají možnost prezentovat svá díla formou výstav v prostorách školy, při kulturních akcích školy a obce nebo aktivní účastí ve výtvarných soutěžích. **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova. Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zadáváme žákům takové úkoly, které je podněcují k samostatnému získávání hlubších informací, organizování a řízení vlastního učení • periodicky požadujeme po žácích zpracování rozsáhlejších prací, žáci volí témata jim blízká, používají při tom více zdrojů, které konfrontují, výstupy své práce prezentují i s využitím IT technologií • vedeme žáky k experimentování, samostatnému posuzování výsledků a vyvozování závěrů pro budoucí využití při tvůrčích činnostech • vytváříme takové vzdělávací prostředí, v němž má žák pozitivní vztah k učení, vnímá jeho cíl a smysl • klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• učíme žáky rozumět obecně používaným termínům, znakům a symbolům ve výtvarné a kulturní oblasti a zacházet s nimi a uvádět je do souvislostí • vedeme žáky ke vhodnému výběru a využití vhodných způsobů, metod a strategií výtvarného umění • podněcujeme žáky k samostatnému organizování aktivit mimo vyučování
	Kompetence k řešení problémů: • zařazujeme skupinovou a projektovou práci, podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů • vedeme žáky k aktivnímu podílu na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení výtvarné činnosti • výuku vedeme tak, aby žáci sami hledali různá tvořivá řešení problému a zvolené způsoby řešení dokázali obhájit • žáky přiměřeně ke svému věku směrujeme k aktivnímu využívaní internetu • motivujeme žáky k účasti na soutěžích • podněcujeme starší žáky k připravě aktivit pro své mladší spolužáky • vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, nenechat se odradit případným nezdarem
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k tomu, aby úměrně věku rozuměli vizuálnímu sdělení a dokázali sami toto sdělení zobrazit • ukazujeme žákům, že vyslechnout názor okolí na společně prožitý estetický zážitek a reagovat na něj je přínosné • učíme žáky vhodným způsobem vzájemně komunikovat o daném úkolu, prosazovat svůj názor, argumentovat a naslouchat ostatním • dbáme na správné tvoření slov a vět podle gramatických a stylistických pravidel, na správnou artikulaci • podněcujeme žáky,aby využívali získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• vedeme žáky k rychlému kultivovanému a výstižnému projevu, k osobitosti a improvizaci nejen ve verbálním, ale i výtvarném projevu • vedeme žáky k porozumění výtvarnému jazyku, textům, obrazovým materiálům a artefaktům; základním symbolům a značkám
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, respektování společně dohodnutých pravidel, na jejichž vytvoření se sami dohodli a k respektování názoru skupiny • učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách • podněcujeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi • posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém • vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním a sociálním skupinám i jednotlivcům, učíme je respektovat jejich specifika
	Kompetence občanské: • vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše národní tradice; kulturní a historické dědictví • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského a kulturního dění a do ochrany přírody • vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních a k dodržování zdravého životního stylu • seznamujeme žáky s platnými zákony a vedeme je k jejich dodržování • učíme žáky nutnosti postavit se proti všem formám násilí,útlaku a bezpráví • upozorňujeme žáky na nebezpečí všech sociálně patologických jevů • posilujeme v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci • umožňujeme aktivně poznávat a rozvíjet talent • vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností a k hygieně při práci • dbáme na dodržování bezpečnosti práce žáků a ochrany jejich zdraví • vysvětlujeme žákům, jak efektivně, hospodárné a bezpečně používat výtvarné potřeby a materiál • dbáme na důsledné dodržování vymezených pravidel, plnění pracovních povinností a závazků

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost - pracovat, podnikat, vytvářet hodnoty
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k ovládání a užívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací • rozvíjíme schopnost vyhledávání informací pomocí digitálních technologií • vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • pomáháme vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinujeme různé formáty, a napomáháme vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • podněcujeme žáky ke kreativní tvorbě pomocí digitálních technologií • rozvíjíme chápání významu digitálních technologií pro zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů • učíme žáky dovednostem programování robotů a aplikací • předcházíme situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků • digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání • vedeme žáky k uvědomění si, že internetové služby shromažďují jejich osobní data, která mohou být zneužita

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	» osvojí si techniku malby vodovými barvami » osvojí si techniku kresby pastelkami, tužkou,voskovkami	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI » Postupné seznamování s jednotlivými technikami a materiály

Výtvarná výchova	1. ročník	
	» rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) » osvojí si techniku zapouštění a rozfoukávání barev » osvojí si jednoduché techniky zpracování papíru, přírodnin » zvolí správný postup malby ve vztahu k podkladu » rozliší teplé a studené barvy » osvojí si jednoduché techniky zpracování papíru, přírodnin	- poznávání vlastností barev prostřednictvím hry - barvy základní a doplňkové, husté a řídké, světlé a tmavé, teplé a studené , jejich kombinace a míchání - poznávání různých druhů linií (čáry, oblouky, vlnovky, pruhy...) - chování podkladu(suchý či vlhký papír, papír různě strukturovaný) » Rozvíjení citu pro vzájemné proporce objektů, využití plochy » Rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti barev » Pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barev a struktury » Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus - rytmické řazení různých tvarů » Používané techniky a materiály - kresba (pastelky, tužka, voskové barvy) - malba (vodové barvy) - zapouštění barev - rozfoukávání barev - otisk, koláž - vytrhávání a nalepování papíru - práce s přírodninami
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	» zvolí správný postup malby ve vztahu k podkladu » při tvorbě uplatňuje své vlastní prožitky, smyslové vjemy	» UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - ve výtvarném vyjadřování na základě osobních zkušeností - ve volbě barev, sytosti - ve volbě velikosti objektů a umístění v prostoru - tematická kresba
	» osvojí si jednoduché techniky zpracování papíru, přírodnin	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI » Postupné seznamování s jednotlivými technikami a materiály - poznávání vlastností barev prostřednictvím hry - barvy základní a doplňkové, husté a řídké, světlé a

Výtvarná výchova	1. ročník	
		tmavé, teplé a studené , jejich kombinace a míchání - poznávání různých druhů linií (čáry, oblouky, vlnovky, pruhy...) - chování podkladu(suchý či vlhký papír, papír různě strukturovaný) » Rozvíjení citu pro vzájemné proporce objektů, využití plochy » Rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti barev » Pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barev a struktury » Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus - rytmické řazení různých tvarů » Používané techniky a materiály - kresba (pastelky, tužka, voskové barvy) - malba (vodové barvy) - zapouštění barev - rozfoukávání barev - otisk, koláž - vytrhávání a nalepování papíru - práce s přírodninami
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	» chápe ilustraci jako součást umění	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ » Seznámení s různými druhy výtvarného umění - ilustrace - knihy, časopisy - malířství - ukázky děl s využitím k motivacím výtvarných činností - známí ilustrátoři dětských knih
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Promítání svého "já" do vlastní tvorby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj smyslového vnímání - citlivost pro barvu, rytmus, plochu, tvar		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	1. ročník	
Rozvoj dovedností pro organizaci vlastní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity při výběru technik, materiálů a vyjadřovacích prostředků ve výtvarném projevu Originalita projevu - vyjádření vlastní schopnosti vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vnímání a chápání umění jako prostředku komunikace		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	»osvojí si techniku malby temperovými barvami, míchá barvy dle potřeby, používá různé druhy štětců dle potřeby » osvojí si techniku kresby pastelem, dřívkem (špejlí), tuší, měkkou tužkou » rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření(barvy, objekty, tvary) » osvojí si techniku koláže, kombinované techniky » využívá barevného a teplotního kontrastu barev » výtvarně zpracuje přírodní materiál » uplatňuje vztahy zrak.vnímání k vnímání ostatními smysly	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI » Postupné seznamování s jednotlivými technikami a materiály » Využívání různých vlastností barev - jejich kombinace a míchání » Poznávání výrazových možností linií - přítlak a odlehčení » Využívání různých druhů podkladu -suchý či vlhký papír, strukturovaný » Zobrazování vjemů a tvarů na základě pozorování, dle předlohy » Pozorování a přibližné vystižení proporčních vztahů » Rozvíjení citu pro vzájemné proporce objektů, uspořádání do celku a smyslu pro výtvarný rytmus » Rozvíjení smyslové citlivosti, propojení s ostatními smysly

Výtvarná výchova	2. ročník	
		» Pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barev a struktury
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	»zvolí správný postup kresby a malby ve vztahu k tématu a s ohledem na vlastní zkušenosti »využívá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY » Při výtvarném vyjadřování - fantazie, představivost - v uspořádání linií, tvarů, barev a objektů - v kombinaci linií, tvarů, barev a tvarů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	»komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil »pozná ilustrace známých autorů	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ » Vlastní interpretace výtvarného projevu v závislosti na záměru tvorby » Prezentace vlastního výtvarného projevu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Seznámení s různými druhy výtvarného umění - ilustrace - známí ilustrátoři - malířství a sochařství - ukázky děl s využitím k motivacím výtvarných činností - loutka a maňásek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vnímání a chápání umění jako prostředku komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity při výběru technik, materiálů a vyjadřovacích prostředků ve výtvarném projevu Originalita projevu - vyjádření vlastní schopnosti vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj smyslového vnímání - citlivost pro barvu, rytmus, plochu, tvar		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Promítání svého "já" do vlastní tvorby		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházející z žákových zkušeností, vjemů, zážitků a představ uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI » Postupné seznamování s jednotlivými technikami a materiály - využívání různých vlastností barev - barvy základní a doplňkové, husté a řídké, světlé a tmavé, teplé a studené, jejich kombinace a míchání - poznávání výrazových možností linií (zhušťování a zřeďování čar) - využívání různých druhů podkladu (suchý či vlhký papír, papír různě strukturovaný) » Výtvarné vyjádření vjemů a postojů na základě vlastního prožitku, podle vyprávění, četby, pozorování » Pozorování a přesnější vystižení proporčních vztahů zobrazovaných prvků » Rozvíjení citu pro vzájemné proporce objektů a jejich uspořádání do celku, přibližné vystižení proporčních vztahů zobrazovaných prvků » Rozvíjení smyslové citlivosti, propojení s ostatními smysly » Výtvarné dotváření přírodnin na základě představ, kombinování, seskupování » Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus - střídání prvků ve světlých a tmavých barvách » Zobrazování tvarů a funkcí věcí - záměrných lidských výtvorů - z hlediska funkce a materiálu, pokus o jejich výtvarné vyjádření » Poznávání základních funkcí plastických materiálů -

Výtvarná výchova	3. ročník	
		pevnost, ohebnost » Rozvíjení citu pro prostor - modelování podle skutečnosti » Ilustrace textu, pohádky » Zvyšování jistoty výtvarného projevu » Nově používané techniky a materiály - kresba dle předlohy - stínování - vyškrabování » Seznámení s různými druhy výtvarného umění - ilustrace a známí ilustrátoři - grafika, architektura - ukázky děl s využitím k motivacím výtvarných činností - kultura odívání a bydlení
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	»v tvorbě promítá své vlastní životní zkušenosti »porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY » Uplatňování prostředků pro vyjádření emocí,pocitů a nálad » Akční tvar kresby a malby » Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - z hlediska vnímání a jejich motivace
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ » Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování » Odlišné interpretace výtvarných vyjádření a jejich porovnání s vlastní interpretací » Záměry tvorby a proměny obsahu vlastních výtvarných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vnímání a chápání umění jako prostředku komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Rozvoj kreativity při výběru technik, materiálů a vyjadřovacích prostředků ve výtvarném projevu Originalita projevu - vyjádření vlastní schopnosti vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj smyslového vnímání - citlivost pro barvu, rytmus, plochu, tvar		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Promítání svého "já" do vlastní tvorby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce a rozdělení úkolů při skupinové tvorbě		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	» pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí » při vlastní tvorbě improvizuje se základními prvky obrazového vyjádření, zkoumá jejich účinky » pracuje s barvou a tvarem jako komunikačním prostředkem » vytváří jednoduché plošné i prostorové kompozice » do vlastní tvorby přenáší zkušenosti zprostředkované různými smysly	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI » Prvky vizuálně obrazného vyjadřování - linie, tvar, barevné kvality » Jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše » Vzájemné vztahy zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly a jejich vizuálně obrazná vyjádření - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
	» do výtvarného vyjádření přenáší vlastní názory, fantazii a představy	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY » Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností

Výtvarná výchova	4. ročník	
	» k interpretaci vnímané reality přistupuje osobitým způsobem, volí si prostředky tvorby	- tvarová a barevná kompozice - uspořádání prvků ve statickém a dynamickém vyjádření - dekorativní řešení
	» verbálně vyjadřuje pocity z vlastní tvorby, hodnotí výsledky vlastní práce » prožitky a pocity z umělecké tvorby převádí na verbální úroveň	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ » Osobní postoj v komunikaci - hodnocení vlastní nebo vybrané tvorby z různých hledisek vnímání a motivace » Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zamyšlení nad vztahy mezi člověkem a prostředím jako zdroje inspirace pro uměleckou tvorbu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu komunikačních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvoj spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich společenskou příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnocení vlastních i cizích postojů a hodnot prostřednictvím animačního hodnocení tvorby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Používání specifických komunikačních forem při tvorbě a hodnocení výtvarných prací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Uvědomování si hodnoty různých názorů a přístupů k řešení problému Vytváření pozitivního klimatu pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení různých zadání vedoucích k rozvoji všech forem kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Posilování respektu k druhým osobám prostřednictvím společné tvorby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tvořivé vnímání lidských rozdílností, jejich zachycení, pojmenování a tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Vlastní tvorbou podporuje pozitivní vztah s sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění prostřednictvím tvůrčích činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vytvoření zdravého a vyrovnaného sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Posilování sebeovládání, vhodná korekce vlastního jednání a prožívání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Kultivace postojů ke kulturnímu národnímu, evropskému a světovému dědictví		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	» pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí » při vlastní tvorbě improvizuje se základními prvky obrazového vyjádření, zkoumá jejich účinky » pracuje s barvou a tvarem jako komunikačním prostředkem » vědomě pracuje se vztahy mezi výrazovými prostředky tvorby » vytváří jednoduché plošné i prostorové kompozice » nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI » Prvky vizuálně obrazného vyjadřování - linie, tvar, světlostní a barevné kvality, textury » Jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu i prostoru » Vzájemné vztahy zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly a jejich vizuálně obrazná vyjádření - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		

Výtvarná výchova	5. ročník	
	vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	» do vlastní tvorby přenáší zkušenosti zprostředkované různými smysly » do výtvarného vyjádření přenáší vlastní názory, fantazii a představy » uplatňuje subjektivitu v uspořádání prvků ve statickém a dynamickém vyjádření » pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky » osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY » Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - tvarová a barevná kompozice - uspořádání prvků ve statickém a dynamickém vyjádření - dekorativní řešení - akční tvar malby a kresby » Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění » Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením a různá hlediska jejich vnímání
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	» verbálně vyjadřuje pocity z vlastní tvorby, hodnotí výsledky vlastní práce » prožitky a pocity z umělecké tvorby převádí na verbální úroveň » k interpretaci vnímané reality přistupuje osobitým způsob, volí si prostředky tvorby » svou interpretaci tématu porovnává s interpretací druhých » porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji informace » nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ » Osobní postoj v komunikaci - hodnocení vlastní nebo vybrané tvorby z různých hledisek vnímání a motivace » Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby - odlišné interpretace » Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zamyšlení nad vztahy mezi člověkem a prostředím jako zdroje inspirace pro uměleckou tvorbu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu komunikačních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvoj spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich společenskou příslušnost		

Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnocení vlastních i cizích postojů a hodnot prostřednictvím animačního hodnocení tvorby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Používání specifických komunikačních forem při tvorbě a hodnocení výtvarných prací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Uvědomování si hodnoty různých názorů a přístupů k řešení problému Vytváření pozitivního klimatu pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení různých zadání vedoucích k rozvoji všech forem kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Posilování respektu k druhým osobám prostřednictvím společné tvorby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tvořivé vnímání lidských rozdílností, jejich zachycení, pojmenování a tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vlastní tvorbou podporuje pozitivní vztah s sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění prostřednictvím tvůrčích činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vytvoření zdravého a vyrovnaného sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Posilování sebeovládání, vhodná korekce vlastního jednání a prožívání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Kultivace postojů ke kulturnímu národnímu, evropskému a světovému dědictví		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	» vědomě pracuje s různými výrazovými prostředky tvorby - výtvarná technika, barva, kompozice » vybírá, vytváří a pojmenovává prvky: linie, barva, tvar, objem, světlo » uplatní zákl. prvky při vyjadřování vlastních představ a vjemů pomocí světlostní a barevné kvality kompozice plochy a prostoru, uspořádání objektů do celků, spolu s využitím lineárních, světlostních a barevných vztahů » rozlišuje smyslové účinky obrazných vyjádření v různých rovinách	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI » Prvky vizuálně obrazového vyjadřování - linie, tvar, světlostní a barevné kvality, textury » Jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu i prostoru - lineární, světlostní a barevný kontrast » Vzájemné vztahy zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly a jejich vizuálně obrazná vyjádření - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření » Reflexe vědomého vícesmyslového vnímání podnětů - obrazové ztvárnění haptických, sluchových a pohybových vjemů » Využívání základních výtvarných technik - kresba, malba, grafika, prostorová tvorba a kombinované techniky
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	» kombinuje a variuje ve vlastní tvorbě » manipuluje s objekty, s tělem, zkoumá a zachycuje pohyby, jejich význam a sdělení » interpretuje vizuálně obrazná vyjádření historických i současných děl » využívá příklady ze svého okolí jako hračky, texty, objekty, skulptury, plastiky	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY » Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - tvarová a barevná kompozice - uspořádání prvků ve statickém a dynamickém vyjádření - dekorativní řešení - manipulace s objekty - akční tvar malby a kresby » Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - vědomé užívání ve vlastní tvorbě » Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením a různá
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		

Výtvarná výchova	6. ročník	
		hlediska jejich vnímání - využití fantazie, smyslových vjemů
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	» ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření » zaujímá osobní postoj ke komunikačnímu obsahu vlastních prací i prací ostatních	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ » Osobní postoj v komunikaci - hodnocení vlastní nebo vybrané tvorby z různých hledisek vnímání a motivace - důvody vzniku odlišných interpretací a kritéria jejich porovnávání » Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby » Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tvořivé vnímání lidských rozdílností, jejich zachycení, pojmenování a tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Podporuje pozitivní vztah s sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení různých zadání vedoucích k rozvoji všech forem kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Posilování sebeovládání, vhodná korekce vlastního jednání a prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vytvoření zdravého a vyrovnaného sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Posilování respektu druhé osoby prostřednictvím společné tvorby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Používání specifických komunikačních forem při tvorbě a hodnocení výtvarných prací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Uvědomování si hodnoty různých názorů a přístupů k řešení problému Vytváření pozitivního klimatu pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnocení vlastních i cizích postojů a hodnot prostřednictvím animačního hodnocení tvorby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvoj spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich společenskou příslušnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Kultivace postojů ke kulturnímu národnímu, evropskému a světovému dědictví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zamyšlení nad vztahy mezi člověkem a prostředím jako zdroj inspirace pro uměleckou tvorbu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu komunikačních sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	» vědomě pracuje s různými výrazovými prostředky tvorby - výtvarná technika, barva, kompozice » vybírá, vytváří a pojmenovává prvky: linie, barva, tvar, objem, světlo » uplatní zákl. prvky při vyjadřování vlastních představ a	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI » Prvky vizuálně obrazového vyjadřování - linie, tvar, světlostní a barevné kvality, textury » Jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu i prostoru - lineární, světlostní a barevný

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vjemů pomocí světlostní a barevné kvality kompozice plochy a prostoru, uspořádání objektů do celků, spolu s využitím lineárních, světlostních a barevných vztahů » rozlišuje smyslové účinky obrazných vyjádření v různých rovinách	kontrast » Vzájemné vztahy zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly a jejich vizuálně obrazná vyjádření - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření » Reflexe vědomého vícesmyslového vnímání podnětů - obrazové ztvárnění haptických, sluchových a pohybových vjemů » Využívání základních výtvarných technik - kresba, malba, grafika, prostorová tvorba a kombinované techniky
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	» kombinuje a variuje ve vlastní tvorbě » manipuluje s objekty, s tělem, zkoumá a zachycuje pohyby, jejich význam a sdělení » interpretuje vizuálně obrazná vyjádření historických i současných děl » využívá příklady ze svého okolí jako hračky, texty, objekty, skulptury, plastiky	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY » Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - tvarová a barevná kompozice - uspořádání prvků ve statickém a dynamickém vyjádření - dekorativní řešení - manipulace s objekty - akční tvar malby a kresby » Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - vědomé užívání ve vlastní tvorbě » Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením a různá hlediska jejich vnímání - využití fantazie, smyslových vjemů
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	» ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření » zaujímá osobní postoj ke komunikačnímu obsahu vlastních prací i prací ostatních	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ » Osobní postoj v komunikaci - hodnocení vlastní nebo vybrané tvorby z různých hledisek vnímání a motivace - důvody vzniku odlišných interpretací a kritéria jejich porovnávání » Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby

Výtvarná výchova	7. ročník	
		» Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zamyšlení nad vztahy mezi člověkem a prostředím jako zdroj inspirace pro uměleckou tvorbu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu komunikačních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvoj spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich společenskou příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnocení vlastních i cizích postojů a hodnot prostřednictvím animačního hodnocení tvorby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Používání specifických komunikačních forem při tvorbě a hodnocení výtvarných prací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Uvědomování si hodnoty různých názorů a přístupů k řešení problému Vytváření pozitivního klimatu pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení různých zadání vedoucích k rozvoji všech forem kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Posilování respektu druhé osoby prostřednictvím společné tvorby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tvořivé vnímání lidských rozdílností, jejich zachycení, pojmenování a tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Podporuje pozitivní vztah s sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vytvoření zdravého a vyrovnaného sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Posilování sebeovládání, vhodná korekce vlastního jednání a prožívání		

Výtvarná výchova	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Kultivace postojů ke kulturnímu národnímu, evropskému a světovému dědictví		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	» vybírá, vytváří a pojmenovává prvky ve vztazích a uspořádání při vyjadřování vlastních představ, poznatků a vjemů » využívá lineární, světlostní a barevné vztahy a zaznamenává vizuální i jiné zkušenosti » zaznamenává časový průběh (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) » zachycuje vztahy vnímané, zrakem a ostatními smysly » užívá metody současného výtvarného umění a digitálních médií (počítačová grafika, fotografie, video, animace)	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI » Prvky vizuálně obrazného vyjadřování - linie, tvar, objem, prostor, světlostní a barevné kvality, textury » Jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu i prostoru - lineární, světlostní a barevný kontrast - statické a dynamické vyjádření vztahu » Vzájemné vztahy zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly a jejich vizuálně obrazná vyjádření - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření » Reflexe vědomého vícesmyslového vnímání podnětů - obrazové ztvárnění haptických, sluchových a pohybových vjemů » Využívání základních výtvarných technik - kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, kombinované techniky » Průpravné experimentování v materiálu elektronická média
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		

Výtvarná výchova	8. ročník	
		» Nauka o perspektivě - velikost a umístění objektů do plochy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	» kombinuje smyslové účinky vlastních obrazných vyjádření » vybírá a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření (emoce, nálady, fantazie, představy i zkušenosti a prožitky) » uplatňuje a interpretuje typy vizuálně obrazných uměleckých vyjádření současnosti i minulosti (skulptura, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, dramatická akce)	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY » Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - tvarová a barevná kompozice - uspořádání prvků ve statickém a dynamickém vyjádření - dekorativní řešení - manipulace s objekty - akční tvar malby a kresby » Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - vědomé užívání ve vlastní tvorbě » Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením a různá hlediska jejich vnímání - využití fantazie, symboliky, smyslových vjemů » Práce s uměleckým dílem » Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	» ověřuje komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých) » vysvětluje a obhajuje výsledky tvorby s respektováním záměru autora » využívá mediální prezentaci své tvorby	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ » Osobní postoj v komunikaci - hodnocení vlastní nebo vybrané tvorby z různých hledisek vnímání a motivace - důvody vzniku odlišných interpretací a kritéria jejich porovnávání » Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby - prezentace ve veřejném prostoru - tvorba mediální prezentace » Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu - vnímání historických, sociálních a kulturních souvislostí

Výtvarná výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zamyšlení nad vztahy mezi člověkem a prostředím jako zdroj inspirace pro uměleckou tvorbu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu komunikačních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvoj spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich společenskou příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnocení vlastních i cizích postojů a hodnot prostřednictvím animačního hodnocení tvorby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Používání specifických komunikačních forem při tvorbě a hodnocení výtvarných prací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Uvědomování si hodnoty různých názorů a přístupů k řešení problému Vytváření pozitivního klimatu pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení různých zadání vedoucích k rozvoji všech forem kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Posilování respektu druhé osoby prostřednictvím společné tvorby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tvořivé vnímání lidských rozdílností, jejich zachycení, pojmenování a tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Podporuje pozitivní vztah s sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vytvoření zdravého a vyrovnaného sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Posilování sebeovládání, vhodná korekce vlastního jednání a prožívání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Kultivace postojů ke kulturnímu národnímu, evropskému a světovému dědictví		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	» vybírá, vytváří a pojmenovává prvky ve vztazích a uspořádání při vyjadřování vlastních představ, poznatků a vjemů » využívá lineární, světlostní a barevné vztahy a zaznamenává vizuální i jiné zkušenosti » zaznamenává časový průběh (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) » zachycuje vztahy vnímané, zrakem a ostatními smysly » užívá metody současného výtvarného umění a digitálních médií (počítačová grafika, fotografie, video, animace) » zachycuje vztahy vnímané, zrakem a ostatními smysly » užívá metody současného výtvarného umění a digitálních médií (počítačová grafika, fotografie, video, animace) » zachycuje vztahy vnímané, zrakem a ostatními smysly	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI » Prvky vizuálně obrazného vyjadřování - linie, tvar, objem, prostor, světlostní a barevné kvality, textury » Jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu i prostoru, v časovém průběhu - lineární, světlostní a barevný kontrast - statické a dynamické vyjádření vztahu » Vzájemné vztahy zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly a jejich vizuálně obrazná vyjádření » Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká tvorba, média, reklama » Reflexe vědomého vícesmyslového vnímání podnětů - obrazové ztvárnění haptických, sluchových a pohybových vjemů » Využívání základních výtvarných technik - kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, kombinované techniky, elektronická média » Nauka o perspektivě - velikost a umístění objektů do
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		

Výtvarná výchova	9. ročník	
		plochy, objem objektů k ploše » Experimentování v materiálu
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	» kombinuje smyslové účinky vlastních obrazných vyjádření » vybírá a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření (emoce, nálady, fantazie, představy i zkušenosti a prožitky) » uplatňuje a interpretuje typy vizuálně obrazných uměleckých vyjádření současnosti i minulosti (skulptura, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, dramatická akce)	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY » Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - tvarová a barevná kompozice - uspořádání prvků ve statickém a dynamickém vyjádření - dekorativní řešení - manipulace s objekty - akční tvar malby a kresby » Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - vědomé užívání ve vlastní tvorbě » Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením a různá hlediska jejich vnímání - využití fantazie, symboliky, smyslových vjemů » Práce s uměleckým dílem » Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	» ověřuje komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých) » vysvětluje a obhajuje výsledky tvorby s respektováním záměru autora » využívá mediální prezentaci své tvorby	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ » Osobní postoj v komunikaci - hodnocení vlastní nebo vybrané tvorby z různých hledisek vnímání a motivace - důvody vzniku odlišných interpretací a kritéria jejich porovnávání » Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby - prezentace ve veřejném prostoru - tvorba mediální prezentace » Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu - vnímání historických, sociálních a kulturních souvislostí

Výtvarná výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zamyšlení nad vztahy mezi člověkem a prostředím jako zdroj inspirace pro uměleckou tvorbu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu komunikačních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvoj spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich společenskou příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnocení vlastních i cizích postojů a hodnot prostřednictvím animačního hodnocení tvorby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Používání specifických komunikačních forem při tvorbě a hodnocení výtvarných prací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Uvědomování si hodnoty různých názorů a přístupů k řešení problému Vytváření pozitivního klimatu pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení různých zadání vedoucích k rozvoji všech forem kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Posilování respektu druhé osoby prostřednictvím společné tvorby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tvořivé vnímání lidských rozdílností, jejich zachycení, pojmenování a tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Podporuje pozitivní vztah s sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vytvoření zdravého a vyrovnaného sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Posilování sebeovládání, vhodná korekce vlastního jednání a prožívání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Kultivace postojů ke kulturnímu národnímu, evropskému a světovému dědictví		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je začleněna do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Jejich cílem je získat schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu různé pohybové činnosti. Toto vzdělávání je kombinací praktických pohybových dovedností a teoretických znalostí. Žáci mají získat zdravé životní návyky, seznámit se s teorií a pravidly určitých sportů a disciplín, rozvíjet svou fyzickou výkonnost ve všech pohybových dovednostech. Při těchto činnostech jsou vedeni k dodržování pravidel a k jednání fair - play. Zdravotní tělesná výchova je naplňována ve všech ročnících ZŠ, pokud do nich dochází žák se zdravotním oslabením.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Návaznost:** Předmět Tělesná výchova navazuje na prvním stupni především na přirozené individuální pohybové schopnosti a dovednosti. Na druhém stupni svým obsahem navazuje na učivo I.st. ZŠ, dále úzce souvisí se

Název předmětu	Tělesná výchova
	vzdělávacími oblastmi Člověk a jeho svět a Člověk a příroda. **Obsahové vymezení:** Toto vzdělávání je kombinací praktických pohybových dovedností a teoretických znalostí. Tematické okruhy cyklicky opakují ve všech ročnících. V jednotlivých ročnících se pak učivo liší především zvyšující se úrovní pohybových dovedností. Je brán zřetel na individuální schopnosti každého žáka. Zdravotní tělesná výchova je naplňována ve všech ročnících ZŠ, pokud do nich dochází žák se zdravotním oslabením. Tematické okruhy: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti podporující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení Součástí výuky na prvním stupni je ve 2. a 3. ročníku plavecký výcvik. Ve 4. ročníku je součástí výuky dopravní výchova, která je realizována na Dopravním hřišti Nymburk. Od 5.- 9. ročníku se žáci mohou účastnit LVK, který je ve všech ročnících nabízen jako volitelný kurz. Především je tento kurz určen žákům 7.-9. ročníku. Žáci 5. a 6. ročníku se účastní v případě nenaplnění kapacity ubytovacího zařízení. Na obou stupních je v TV naplňována také část branné výchovy. **Hodinová dotace:** Předmět se vyučuje ve všech ročnících ZŠ. I. stupeň: v 1. - 4. třídě dvě hodiny týdně, v 5. třídě tři hodiny týdně. II. stupeň: v 6. - 9.třídě dvě hodiny týdně **Organizační vymezení:** Výuka je realizována v učebně TV, v sokolovně obce Loučeň, na školním hřišti, v okolí školy, v plaveckém bazénu Nymburk. LVK se koná v některém z horských středisek ČR, zvoleném vždy dle aktuální nabídky. Dopravní výchova je realizována na dopravním hřišti Nymburk. I. stupeň - Výuky se účastní všichni žáci příslušného ročníku ve společné skupině. Z organizačních důvodů se mohou více početné třídy dělit do skupin. II. stupeň - Výuky se účastní všichni žáci příslušného ročníku. Výuka probíhá ve skupinách dívek a chlapců, kdy skupiny mohou být složeny ze dvou různých ročníků (dle organizačních podmínek). Některé dovednosti jsou rozvíjeny v rámci projektových dnů - Branný den, Školní olympiáda. Žáci se účastní různých sportovních soutěží družstev i jednotlivců. **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a

Název předmětu	Tělesná výchova
	sociální výchova. Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zadáváme žákům takové úkoly, které je podněcují k samostatnému získávání hlubších informací, samostatnému plánování a organizování jednotlivých kroků učení • vedeme žáky k samostatnému organizování aktivit při vyučování i mimo něj - samostatné začleňování pohybových aktivit do volného času • učíme žáky, aby si osvojili nové pohybové dovednosti,kultivovali svůj pohybový projev
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme žákům úkoly, které vyžadují jeho samostatné řešení a rozhodování - individuální sporty, pohybová tvořivost • vedeme žáky v samostatnému vyhodnocení zvolených metod a způsobů řešení problému - slovní hodnocení vlastních výkonů • předkládáme cíleně žákům problémy, které vyžadují aplikaci již ověřených metod - zařazování obdobných druhů aktivit (her, cvičení) • vytváříme při výuce prostor pro sebehodnocení žáků a posouzení vlastních pokroků
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy jak ve škole, tak i mimo ni • učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním - komunikace v týmu • vedeme žáky k rychlému rozhodování, osobitosti, k improvizaci - pohybové i komunikační • vedeme žáky k porozumění textů a obrazových materiálů, základních symbolů a značek - základní TV názvosloví, nákresy
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, ke společné tvorbě pravidel práce v týmu, přijímání a respektování rolí ve společné činnosti • posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém - podporujeme schopnost přijmout porážku a vítězství

Název předmětu	Tělesná výchova
	• učíme žáky ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním a sociálním skupinám a vedeme je k respektování jejich specifik - odlišnosti mezi chlapci a dívkami • při všech činnostech vytváříme příjemnou atmosféru a k témuž cíli vedeme k žáky • podněcujeme žáky ke kooperaci, ocenění zkušeností, vědomostí a názorů druhého
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k dodržování pravidel fair play a postavení se proti fyzickému i psychickému násilí • během výuky požadujeme od žáků praktické používání a respektování základních principů, pravidel a společenských norem • seznamujeme žáky s pravidly spolupráce - stanovení strategií v kolektivních činnostech • vedeme žáky k poskytování účinné pomoci druhému po vyhodnocení svých možností - spolupráce při hrách, pobyt v přírodě • společně se žáky aktivně zapojujeme do kulturního dění a sportovních aktivit • snažíme se probouzet u žáků národní hrdost, ale i vnímat Evropu jako celek - sledování mezinárodního sportovního dění
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k bezpečnému používání náčiní, nářadí a dalšího sportovního vybavení, k dodržování vymezených pravidel • učíme žáky přistupovat ke každé činnosti s ohledem na ochranu svého zdraví • dbáme na dodržování hygienických návyků - vhodný sportovní oděv, obuv, čistota prostředí

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	1. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	» spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti » osvojí si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou (protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění) » uplatňuje hlavní zásady hygieny, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv » dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti » dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ » Bezpečnost při hodinách TV - bezpečný pohyb po tělocvičně, nářaďovně a hřišti, bezpečná příprava nářadí, náčiní a pomůcek » Hygiena při TV - vhodné oblečení a obuv, pitný režim, základní hygiena po sportovním výkonu » Příprava organismu před pohybovou činností - zahřátí organismu, protažení a rozcvičení » Relaxační a zklidňující cvičení po výkonu » Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže » Význam pohybu pro zdraví a správný vývoj člověka
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	» spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, uplatňuje zásady sportovního chování » osvojí si jednoduché pohybové činnosti v gymnastice (kotoul vpřed, chůze a poskoky na koberci a na kladince, jednoduché cviky na žebřinách a lavičkách, odraz z můstku a náskok na sníženou švédskou bednu) » osvojí si jednoduché pohybové činnosti v atletice (odraz pro skok daleký, vysoký a nízký start, běh 50 m, hod kriketovým míčkem,průprava na vytrvalostní běh) » osvojí si jednoduché pohybové činnosti ve sportovních hrách (přihrávka obouruč a jednoruč, přihrávka nohou) » uplatňuje získané pohybové dovednosti při pobytu v přírodě » dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ » Průpravná cvičení - základní polohy a pohyby, základní technika jednotlivých cviků » Pohybové hry - zaměření na rozvoj síly, obratnosti, vytrvalosti, rychlosti a koordinace pohybu, základy používání náčiní » Gymnastika - základní postoje, průprava zpevňovací (žebřiny), průpravná cvičení, kotoul vpřed, chůze po gymnastickém koberci a na kladince, odraz z můstku, výskok do kleku na sníženou švédskou bednu, nácvik švihu rukou se švihadlem » Rytmická průprava - základy estetického pohybu těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla), cvičení s hudbou » Úpolová cvičení - jednoduché přetahy a přetlaky » Atletika - rychlý běh na 20 - 50 m, vysoký a nízký start, průprava pro vytrvalý běh, nácvik odrazu z rozběhu pro skok daleký, nácvik hodu míčkem z místa

Tělesná výchova	1. ročník	
		» Sportovní hry - základní manipulace s míčem (přihrávka jednoruč, obouruč, přihrávka nohou), týmová spolupráce, průpravné hry » Pobyt v přírodě - chůze v terénu, překonávání přírodních překážek, využití pohybových her v přírodním prostředí, zásady správného a bezpečného chování v přírodě » Činnosti na sněhu a ledu - v případě příznivých klimatických podmínek - chůze po ledu, sněhu, sáňkování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	» rozumí smluveným povelům, znamením, gestům a správně na ně reaguje » uplatňuje zásady sportovního chování	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ » Organizace žáků při TV - nástup, hlášení, pořadová cvičení, zaujímání a změny míst, přesuny žáků v prostoru (řada, zástup, kruh) » Komunikace v TV - smluvené povely, signály, základní názvosloví a pojmy spojené s činnostmi, prostory, náčiním a nářadím » Zásady sportovního chování při TV » Soutředění při cvičení a hře
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	» kontroluje vědomě správné držení těla při různých činnostech » je si vědom svého zdravotního oslabení a nutnosti jeho kompenzace » koriguje techniku jednoduchých speciálních cvičení » koriguje techniku složitějších speciálních cvičení dle pokynů učitele » aktivně se zapojuje do běžných pohybových činností, které nejsou kontraindikační vzhledem k jeho druhu oslabení	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA » Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, » Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení » Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj pohybové představivosti a kreativity prostřednictvím zadání různorodých pohybových úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	1. ročník	
Podpora chování rozvíjející dobré vztahy mezi dětmi - zásady sportovního chování při TV		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Získávání dovedností vztahujících se ke zdravému životnímu stylu - relaxační a zklidňující cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích - řešení konfliktů a vypjatých situací při sportovních aktivitách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Získávání informací o sobě samém, fyzických schopnostech a možnostech prostřednictvím sportovních aktivit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání při sportovních aktivitách		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	» dbá na důležitost každodenní pohybové činnosti pro zdraví a správný vývoj člověka » osvojí si základní přípravu organismu před a po pohybové aktivitě (protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění,relaxační a zklidňující cvičení) » uplatňuje hlavní zásady hygieny před a po sportovním výkonu,dodržuje pitný režim, dodržuje pravidla hygieny při plaveckém výcviku » dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v plaveckém bazénu, při přípravě nářadí, náčiní a pomůcek	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ » Bezpečnost při hodinách TV - bezpečný pohyb po tělocvičně, nářaďovně, hřišti a bazénu (sprchy, šatny), bezpečná příprava nářadí, náčiní a pomůcek » Hygiena při TV - vhodné oblečení a obuv, pitný režim, základní hygiena po sportovním výkonu, dodržování pravidel hygieny při plaveckém výcviku. » Příprava organismu před pohybovou činností - zahřátí organismu, protažení a rozcvičení » Relaxační a zklidňující cvičení po výkonu » Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže

Tělesná výchova	2. ročník	
	» usiluje o zlepšení pohybových schopností na základě individuálních možností (správné zvedání zátěže)	» Význam pohybu pro zdraví a správný vývoj člověka » Pohybový režim v průběhu dne a týdne » První pomoc v hodinách TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	» usiluje o zlepšení pohybových schopností na základě individuálních možností (správné zvedání zátěže) » osvojí si základní techniku jednoduchých průpravných cviků » ovládá jednoduchá úpolová cvičení (přetahy a přetlaky ve dřepu) » osvojí si jednoduché pohybové činnosti v gymnastice (kotoul vzad, poskoky po gymnastickém koberci a na kladince, odraz z můstku, výskok do dřepu na sníženou švédskou bednu, přeskok přes švihadlo - snožmo, jednonož) » osvojí si jednoduché pohybové činnosti v atletice (nízký start, rychlý běh na 50m, motivovaný vytrvalý běh, doskok z rozběhu pro skok daleký, hod kriketovým míčkem z místa) » ovládá základní techniky míčových her (střelba na koš, dribling, vedení míče nohou, kop na branku, přehozy přes síť, přihrávky v pohybu) » ovládá základní techniky florbalu (správný úchop hole, vedení míčku holí, střelba na branku) » uplatňuje rytmickou průpravu (základní taneční kroky) » dbá na zásady správného pohybu v přírodě, překoná přírodní překážky, zvládne běh v terénu, chrání přírodu » osvojuje si základní plavecké dovednosti	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ » Průpravná cvičení - základní polohy a pohyby, základní technika jednotlivých cviků - automatizace » Pohybové hry - rozvoj síly, obratnosti, vytrvalosti, rychlosti a koordinace pohybu, základy používání náčiní, využití netradičního náčiní » Gymnastika - základní postoje, průprava zpevňovací (žebřiny), průpravná cvičení, kotoul vzad, poskoky po gymnastickém koberci a na kladince, odraz z můstku, výskok do dřepu na sníženou švédskou bednu, nácvik přeskoku přes švihadlo (snožmo, jednonož) » Rytmická průprava - základy estetického pohybu těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla), cvičení s hudbou s důrazem na rytmus, základní taneční kroky » Úpolová cvičení - jednoduché přetahy a přetlaky ve dřepu » Atletika - rychlý běh na 50m, nízký start, motivovaný vytrvalý běh, nácvik doskoku z rozběhu pro skok daleký, hod míčkem z místa » Sportovní hry - základní techniky míčových her (střelba na koš, dribling, vedení míče nohou, kop na branku, přehozy přes síť, přihrávky v pohybu) - základní techniky florbalu (správný úchop hole, vedení míčku holí, střelba na branku) » Pobyt v přírodě - běh v terénu, překonávání přírodních překážek, využití pohybových her v přírodním prostředí, zásady správného a bezpečného chování v přírodě, ochrana přírody » Bruslení - v případě příznivých klimatických

Tělesná výchova	2. ročník	
		podmínek - klouzání po ledu » Plavání - adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	» spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, dodržuje zásady sportovního chování při TV » soustředí se na sportovní výkon » ovládá základní tělocvičné názvosloví » reaguje na základní pokyny učitele	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ » Organizace žáků při TV - nástup, hlášení, pořadová cvičení, zaujímání a změny míst a přesuny žáků v různých prostředích » Komunikace v TV - smluvené povely, signály, základní názvosloví a pojmy spojené s činnostmi, prostory, náčiním a nářadím - zadávání povelů a pokynů samotnými žáky, vedení rozcvičky » Zásady sportovního chování při TV » Měření a posuzování pohybových dovedností - atletika, gymnastika » Soustředění při sportovním výkonu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	» kontroluje vědomě správné držení těla při různých činnostech » je si vědom svého zdravotního oslabení a nutnosti jeho kompenzace » koriguje techniku jednoduchých speciálních cvičení, včetně správného dýchání » zvolí vhodné prostředí a vybavení pro cvičení » koriguje techniku složitějších speciálních cvičení dle pokynů učitele » aktivně se zapojuje do běžných pohybových činností, které nejsou kontraindikační vzhledem k jeho druhu oslabení	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA » Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla,dechová cvičení,vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) » Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení » Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích - řešení konfliktů a vypjatých situací při sportovních aktivitách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	2. ročník	
Rozvoj pohybové představivosti a kreativity prostřednictvím zadání různorodých pohybových úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podpora chování rozvíjející dobré vztahy mezi dětmi - zásady sportovního chování při TV		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Získávání dovedností vztahujících se ke zdravému životnímu stylu - relaxační a zklidňující cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Získávání informací o sobě samém, fyzických schopnostech a možnostech prostřednictvím sportovních aktivit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání při sportovních aktivitách		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	» dodržuje pravidla bezpečného pohybu v tělocvičně, na hřišti, v plaveckém bazénu, při přípravě nářadí, náčiní a pomůcek » volí vhodné oblečení a obuv pro sportovní výkon, dodržuje pravidla základní hygieny v šatnách, sprchách a v bazénu » dodržuje správnou přípravu organismu před pohybovou činností (zahřátí, protažení, rozcvičení) » praktikuje relaxační cvičení s důrazem na správné držení těla a správné dýchání » spojuje pravidelnou každodenní pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ » Bezpečnost při hodinách TV - bezpečný pohyb po tělocvičně, nářaďovně, hřišti a bazénu (sprchy, šatny), bezpečná příprava nářadí, náčiní a pomůcek » Hygiena při TV - vhodné oblečení a obuv, pitný režim, základní hygiena po sportovním výkonu, dodržování pravidel hygieny při plaveckém výcviku » Příprava organismu před pohybovou činností - zahřátí organismu, protažení a rozcvičení » Relaxační a zklidňující cvičení po výkonu, napínací a protahovací cvičení » Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla,

Tělesná výchova	3. ročník	
	činnosti » adekvátně reaguje při mimořádných situacích (úraz, zásady první pomoci)	správné zvedání zátěže » Význam pohybu pro zdraví a správný vývoj člověka » Pohybový režim v průběhu dne a týdne - délka a intenzita pohybu, pohybová zátěž přiměřená věku dítěte, posouzení a odhad vlastních fyzických možností » První pomoc v hodinách TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	» praktikuje relaxační cvičení s důrazem na správné držení těla a správné dýchání » spojí průpravná cvičení s jednotlivými druhy sportovních činností, seznámí se s netradičním náčiním a aktivitami » osvojí si jednoduché pohybové činnosti v gymnastice (stoj na rukou a hlavě s dopomocí, variace kotoulů, cvičení na koberci-spojení jednotlivých gymnastických prvků, poskoky na kladince,výskok do vzporu klečmo a dřepmo na kozu, roznožka přes kozu, variace přeskoků přes švihadlo) » osvojí si jednoduché pohybové činnosti v atletice (běh na 50 m s důrazem na techniku startu a běhu, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký s důrazem na techniku rozběhu, odrazu a doskoku, hod kriketovým míčkem z místa s důrazem na techniku) » osvojí si základní pohybové dovednosti ze sportovních her (přehazovaná,vybíjená,florbal,fotbal) » vyjádří melodii rytmem pohybu » osvojí si techniku jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody » osvojí si taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ » Průpravná a nápravná cvičení - spojení s jednotlivými druhy sportovních činností - jednoduchá speciální cvičení na podporu různých tělesných oslabení, správné zvedání zátěž » Pohybové hry - rozvoj síly, obratnosti, vytrvalosti, rychlosti a koordinace pohybu, základy používání náčiní, využití netradičního náčiní - netradiční pohybové hry a aktivity » Gymnastika - stoj na rukou a na hlavě s dopomocí, variace kotoulů, cvičení na koberci - spojení jednotlivých gymnastických prvků, poskoky na kladince, výskok do vzporu klečmo a dřepmo na kozu,roznožka přes kozu, přeskoky přes švihadlo (různé variace) » Rytmická průprava - základy estetického pohybu těla, cvičení s hudbou s důrazem na rytmus, vyjádření rytmu a melodie pohybem, základní tance založené na jednotlivých tanečních krocích, taneční držení » Úpolová cvičení - jednoduché přetahy a přetlaky vsedě a vleže » Atletika - běh na 50 m s důrazem na techniku startu a běhu, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký s důrazem na techniku rozběhu, odrazu a doskoku, hod míčkem z místa s důrazem na techniku » Sportovní hry - základní pravidla sportovních her a

Tělesná výchova	3. ročník	
		jejich uplatnění při hře (přehazovaná, fotbal, vybíjená, florbal), zásady fair play » Pobyt v přírodě - dopravní a turistické značení, práce s mapou, orientační běh v terénu, chůze na delší vzdálenost, zásady správného a bezpečného chování v přírodě, ochrana přírody, základy táboření » Bruslení - v případě příznivých klimatických podmínek - jízda vpřed, bezpečné zastavení » Plavání - základní plavecké dovednosti, plavecké způsoby (prsa,znak), hry ve vodě, skoky do vody, potápění
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	» reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti » osvojí si základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní » osvojí si pojmy z pravidel sportů a soutěží » spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích » dodržuje zásady sportovního chování při TV » je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo » pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje » je seznámen se zásadami a pravidly bezpečné jízdy na jízdním kole	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ » Organizace žáků při TV - nástup, hlášení, pořadová cvičení,zaujímání a změny míst a přesuny žáků v různých prostředích » Komunikace v TV - smluvené povely, signály, základní názvosloví a pojmy spojené s činnostmi, prostory, náčiním a nářadím - zadávání povelů a pokynů samotnými žáky, vedení rozcvičky » Zásady sportovního chování při TV, ovládání svého chování a svých emocí při sportovních činnostech » Měření a posuzování pohybových dovedností - atletika, gymnastika » Soustředění na sebe a své spoluhráče při týmové hře » Pravidla jízdy na kole - pravidla silničního provozu, zásady bezpečné jízdy, stav jízdního kola, povinné vybavení kola a cyklisty
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	» kontroluje vědomě správné držení těla při různých činnostech » je si vědom svého zdravotního oslabení a nutnosti jeho kompenzace » koriguje techniku jednoduchých speciálních cvičení,	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA » Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla,dechová cvičení,vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
	včetně správného dýchání » zvolí vhodné prostředí a vybavení pro cvičení » koriguje techniku složitějších speciálních cvičení dle pokynů učitele » aktivně se zapojuje do běžných pohybových činností, které nejsou kontraindikační vzhledem k jeho druhu oslabení	(kontraindikace zdravotních oslabení) » Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení » Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích - řešení konfliktů a vypjatých situací při sportovních aktivitách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj pohybové představivosti a kreativity prostřednictvím zadání různorodých pohybových úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podpora chování rozvíjející dobré vztahy mezi dětmi - zásady sportovního chování při TV		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Získávání dovedností vztahujících se ke zdravému životnímu stylu - relaxační a zklidňující cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Získávání informací o sobě samém, fyzických schopnostech a možnostech prostřednictvím sportovních aktivit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání při sportovních aktivitách		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	» pravidelně a vědomě zařazuje pohybovou aktivitu do svého denního režimu » odhadne vlastní fyzické možnosti (délka a intenzita pohybu, přiměřená pohybová zátěž) » volí vhodná zahřívací,protahovací a regenerační cvičení » dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti » uplatňuje zásady pohybové hygieny » používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv » dodržuje zásady bezpečného chování a provozování sportovních aktivit vždy a v každém prostředí » ovládá základní zásady první pomoci při úrazu	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ » Význam pohybu pro zdraví,pohybový režim v průběhu dne a týdne - délka a intenzita pohybu, pohybová zátěž přiměřená věku dítěte, posouzení a odhad vlastních fyzických možností » Příprava organismu před pohybovou činností - zahřátí organismu, protažení a rozcvičení, zklidňující cvičení po výkonu » Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná a kompenzační cvičení » Hygiena při TV - vhodné a nevhodné oblečení a obuv pro TV, dodržování základní hygieny po sportovním výkonu » Bezpečnost při hodinách TV - bezpečný pohyb po tělocvičně, nářaďovně i méně známých prostorech, bezpečná příprava nářadí, náčiní a pomůcek » První pomoc v hodinách TV, přivolání lékaře
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	» zvládá základní i rozšiřující pohybové dovednosti dle individuálních schopností a s ohledem k tomu je aktivně využívá ve všech pohybových činnostech » tvoří vlastní varianty pohybových her » ovládá techniku jízdy na jízdním kole » osvojuje si základní pravidla silničního provozu	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ » Pohybové hry – rozvoj všech pohybových schopností: tradiční i netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní; pohybová tvořivost » Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti » Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance » Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky » Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem

Tělesná výchova	4. ročník	
		» Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů » Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody » Dopravní výchova - technika jízdy na jízdním kole, pravidla silničního provozu, zásady bezpečné jízdy, stav jízdního kola, povinné vybavení kola a cyklisty » Bruslení (dle klimatických podmínek) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	» adekvátně reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci » užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví » hodnotí kvalitu provedení prováděné pohybové činnosti u druhých i u sebe samého » pojmenovává chyby a navrhuje způsob nápravy » ovládá pravidla pohybový i sportovních her, bezvýhradně je dodržuje » respektuje individuální schopnosti ostatních účastníků sportovní aktivity » vyjmenuje olympijské symboly, zdělí zásady olympijských ideálů » zorganizuje jednoduché pohybové aktivity na úrovni jedné skupiny » měřitelné pohybové výkony změří, zapíše a vyhodnotí	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ » Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály » Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí » Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly » Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží » Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	» je si vědom svého zdravotního oslabení a nutnosti jeho kompenzace, korekční cvičení zařazuje vědomě do svého denního režimu	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA » Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	» koriguje techniku jednoduchých speciálních cvičení, včetně správného dýchání » ovládá sestavy kompenzačních cvičení vhodných pro jeho druh oslabení » koriguje techniku složitějších speciálních cvičení samostatně i dle pokynů učitele » aktivně se zapojuje do běžných pohybových činností, které nejsou kontraindikační vzhledem k jeho druhu oslabení	obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti » Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení » Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvědomování si vlivu kvality prostředí na zdraví Ochrana přírody při sportovních aktivitách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pochopení různých vyjadřovacích verbálních i neverbálních prostředků a jejich vhodné používání Schopnost volby správného druhu komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Utváření individuálních a sociálních dovedností pro etické řešení v konkurenčním prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj pohybové představivosti a kreativity prostřednictvím zadání různorodých pohybových úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prostřednictvím volby různých rolí ve sportu se prohlubuje schopnost vzájemného poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vnímání pohybové aktivity jako prostředek relaxace Samostatně zařazuje vhodné druhy pohybu do denního režimu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vhodnými druhy fyzického cvičení rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Respektování a přijímání různé role ve skupině, jejich práva a povinnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Samostatně hodnotí svou fyzickou zdatnost		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Volí vhodné druhy pohybové aktivity vzhledem ke svým schopnostem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Pochopení základních olympijských myšlenek, význam sportu pro vzájemné pochopení a respektování různých národností		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	» pravidelně a vědomě zařazuje pohybovou aktivitu do svého denního režimu » odhadne vlastní fyzické možnosti (délka a intenzita pohybu, přiměřená pohybová zátěž) » volí vhodná zahřívací,protahovací a regenerační cvičení » dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti » uplatňuje zásady pohybové hygieny » používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv » dodržuje zásady bezpečného chování a provozování sportovních aktivit vždy a v každém prostředí » ovládá základní zásady první pomoci při úrazu	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ » Význam pohybu pro zdraví,pohybový režim v průběhu dne a týdne - délka a intenzita pohybu, pohybová zátěž přiměřená věku dítěte, posouzení a odhad vlastních fyzických možností » Příprava organismu před pohybovou činností - zahřátí organismu, protažení a rozcvičení, zklidňující cvičení po výkonu » Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná a kompenzační cvičení » Hygiena při TV - vhodné a nevhodné oblečení a obuv pro TV, dodržování základní hygieny po sportovním výkonu » Bezpečnost při hodinách TV - bezpečný pohyb po tělocvičně, nářaďovně i méně známých prostorech, bezpečná příprava nářadí, náčiní a pomůcek » První pomoc v hodinách TV, přivolání lékaře
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	» zvládá základní i rozšiřující pohybové dovednosti dle individuálních schopností a s ohledem k tomu je aktivně využívá ve všech pohybových činnostech » tvoří vlastní varianty pohybových her	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ » Pohybové hry – rozvoj všech pohybových schopností: tradiční i netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní; pohybová tvořivost » Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti » Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance » Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky » Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem » Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů » Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody » Lyžování a bruslení (dle klimatických podmínek) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích a na lyžích
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	» adekvátně reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci » užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví » hodnotí kvalitu provedení prováděné pohybové činnosti u druhých i u sebe samého » pojmenovává chyby a navrhuje způsob nápravy	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ » Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály » Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí » Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	» ovládá pravidla pohybových i sportovních her, bezvýhradně je dodržuje » respektuje individuální schopnosti ostatních účastníků sportovní aktivity » vyjmenuje olympijské symboly, zdělí zásady olympijských ideálů » zorganizuje jednoduché pohybové aktivity na úrovni jedné skupiny » měřitelné pohybové výkony změří, zapíše a vyhodnotí » v různých mediích vyhledává informace o sportovních aktivitách a vhodně je prezentuje	» Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží » Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy » Zdroje informací o pohybových činnostech a sportovních soutěžích
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	» je si vědom svého zdravotního oslabení a nutnosti jeho kompenzace, korekční cvičení zařazuje vědomě do svého denního režimu » koriguje techniku jednoduchých speciálních cvičení, včetně správného dýchání » ovládá sestavy kompenzačních cvičení vhodných pro jeho druh oslabení » koriguje techniku složitějších speciálních cvičení samostatně i dle pokynů učitele » aktivně se zapojuje do běžných pohybových činností, které nejsou kontraindikační vzhledem k jeho druhu oslabení	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA » Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti » Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení » Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvědomování si vlivu kvality prostředí na zdraví Ochrana přírody při sportovních aktivitách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pochopení různých vyjadřovacích verbálních i neverbálních prostředků a jejich vhodné používání Schopnost volby správného druhu komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Utváření individuálních a sociálních dovedností pro etické řešení v konkurenčním prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	5. ročník	
Rozvoj pohybové představivosti a kreativity prostřednictvím zadání různorodých pohybových úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prostřednictvím volby různých rolí ve sportu se prohlubuje schopnost vzájemného poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vnímání pohybové aktivity jako prostředek relaxace Samostatně zařazuje vhodné druhy pohybu do denního režimu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vhodnými druhy fyzického cvičení rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Respektování a přijímání různé role ve skupině, jejich práva a povinnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Samostatně hodnotí svou fyzickou zdatnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Volí vhodné druhy pohybové aktivity vzhledem ke svým schopnostem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Pochopení základních olympijských myšlenek, význam sportu pro vzájemné pochopení a respektování různých národností		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	» dokáže posoudit význam sportovní činnosti pro organismus » zařazuje pravidelně sportovní aktivity do svého	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ » Základní pohybové činnosti, rekreační a výkonnostní sport

Tělesná výchova	6. ročník	
	denního režimu, zná jejich význam v souvislosti se zdravým životním stylem	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	» sestaví svůj denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu » aktivně usiluje o zlepšení svého zdraví a tělesné zdatnosti	» Zdravý pohybový režim
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	» samostatně se rozcvičí před pohybovou činností, zakončí pohybovou činnost protahovacími cviky » vhodně připraví svůj organismus na různou pohybovou aktivitu	» Zahřívací, uvolňovací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	» poznává a určuje, které svalové skupiny se podílejí na základních pohybech » zná rizika jednostranného zatížení těla » vhodně použije cvičení pro odstranění svalových dysbalancí » během pohybové aktivity pravidelně zařazuje relaxační cvičení » dbá na správné provedení jednotlivých cviků	» Průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení, relaxační činnosti
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	» dokáže rozpoznat škodlivé látky pro lidský organizmus a vysvětlit neslučitelnost jejich používání se sportovní etiketou » vědomě upraví denní pohybový režim s ohledem na klimatické podmínky	» Vliv škodlivých látek na organismus
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	» dodržuje zásady bezpečného chování a provozování sportovních aktivit vždy a v každém prostředí	» Regulace pohybových aktivit v nestandardních podmínkách » Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	» ovládá základní zásady první pomoci	» První pomoc při sportu a tělesné výchově
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	» osvojuje si základní jednotlivé pohybové prvky a jednoduché pohybové vzorce	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	» zvládá základní pohybové dovednosti dle individuálních schopností a s ohledem k tomu je aktivně využívá ve všech pohybových činnostech » přenáší získané pohybové dovednosti z jedné sportovní činnosti do druhé » hodnotí kvalitu provedení prováděné pohybové činnosti u druhých i u sebe samého » pojmenovává chyby a navrhuje způsob nápravy » přistupuje aktivně ke zdokonalení osvojovaných dovedností	» Pohybové hry (s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity) » Gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí » Úpoly (základy sebeobrany, úpolové hry) » Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem » Atletika: rychlý běh, dlouhý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem » Sportovní hry (alespoň dvě hry – např. basketbal, volejbal, fotbal) herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie » Turistika a pobyt v přírodě: (dle klimatických podmínek) příprava turistické akce, přesun do terénu, dokumentace z turistické akce » Lyžování: (dle klimatických podmínek, formou LVVZ) běžecké lyžování, sjezdové lyžování, jízda na vleku; pravidla bezpečnosti na horách; výstroj, výzbroj; první pomoc » Bruslení: (dle klimatických podmínek) základní technika; výstroj, výzbroj
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	» používá správné tělocvičné názvosloví » ovládá smluvené povely a signály » vhodně reaguje na verbální pokyny a povely i nonverbální signály	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ » Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných dovedností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při různých pohybových aktivitách
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	» vědomě jedná dle pravidel fair play při každé sportovní aktivitě » respektuje fyzické i mentální možnosti všech, kteří se účastní pohybové činnosti » prokazuje základní znalosti o historii sportu a olympijských myšlenkách	» Fair play vystupování » Znalost historie sportu a současného sportu, významných soutěží a sportovců, olympismus

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	» respektuje jednotlivé role při pohybových aktivitách (hráč, rozhodčí, divák) » dodržuje práva a povinnosti vyplývající z jednotlivých rolí » dokáže stanovit vhodnou taktiku hry, soutěže » spolupracuje se spoluhráči a dodržuje smluvenou strategii	» Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech; přebírání různých rolí ve sportu
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	» prokáže znalost pravidel her a soutěží, podmínky dané organizátorem » zvládne změřit a zaznamenat určený sportovní výkon » zorganizuje sportovní soutěž na úrovni skupiny (třídy), podílí se jako rozhodčí	» Organizační schopnosti: volba vhodného prostředí, prostoru, výstroje a výzbroje vzhledem ke zvolené pohybové činnosti » Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování, organizování » Pravidla osvojovaných činností – her, závodů, soutěží
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	» pojmenuje a popíše druh svého oslabení » aktivně se zapojuje do běžných pohybových činností s ohledem ke svému oslabení » vysvětlí význam aktivního cvičení pro svůj zdravotní stav » pravidelně zařazuje do svého režimu speciální cvičení, která jsou vhodná pro jeho druh oslabení » kontroluje přesnost provedení, vhodný počet opakování, využití vhodných pomůcek » aktivně se zapojuje do běžných pohybových činností, které nejsou kontraindikační vzhledem k jeho druhu oslabení » rozpozná nevhodná cvičení pro jeho druh oslabení a vynechává je ze svého pohyb.režimu	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA » Základní druhy zdravotních oslabení – příčiny, důsledky, prevence a korekce oslabení, vědomá kontrola cvičení, kontraindikace zdravotních oslabení » Speciální cvičení pro různé druhy oslabení -oslabení podpůrně pohybového systému (svalové dysbalance, poruchy fce svalů, vadné držení těla, poruchy stavby těla -oslabení vnitřních orgánů (oběhového a dýchacího systému, oslabení endokrinního systému, obezita, ostatní oslabení vnitřních orgánů -oslabení smyslových a nervových funkcí » Různé pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Volí vhodné druhy pohybové aktivity vzhledem ke svým schopnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	6. ročník	
Vhodnými druhy fyzického cvičení rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prostřednictvím volby různých rolí ve sportu se prohlubuje schopnost vzájemného poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vnímání pohybové aktivity jako prostředek relaxace Samostatně zařazuje vhodné druhy pohybu do denního režimu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Samostatně hodnotí svou fyzickou zdatnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj pohybové představivosti a kreativity prostřednictvím zadání různorodých pohybových úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Respektování a přijímání různé role ve skupině, jejich práva a povinnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Utváření individuálních a sociálních dovedností pro etické řešení v konkurenčním prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Pochopení základních olympijských myšlenek, význam sportu pro vzájemné pochopení a respektování různých národností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvědomování si vlivu kvality prostředí na zdraví Ochrana přírody při sportovních aktivitách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pochopení různých vyjadřovacích verbálních i neverbálních prostředků a jejich vhodné používání Schopnost volby správného druhu komunikace v různých situacích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Uvědomění si nutnosti dodržování rovných podmínek při sportu pro všechny účastníky		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	7. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	» dokáže posoudit význam sportovní činnosti pro organismus » zařazuje pravidelně sportovní aktivity do svého denního režimu, zná jejich význam v souvislosti se zdravým životním stylem	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ » Základní pohybové činnosti, rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	» sestaví svůj denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu » aktivně usiluje o zlepšení svého zdraví a tělesné zdatnosti	» Zdravý pohybový režim
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	» samostatně se rozcvičí před pohybovou činností, zakončí pohybovou činnost protahovacími cviky » vhodně připraví svůj organismus na různou pohybovou aktivitu	» Zahřívací, uvolňovací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	» poznává a určuje, které svalové skupiny se podílejí na základních pohybech » zná rizika jednostranného zatížení těla » vhodně použije cvičení pro odstranění svalových dysbalancí » během pohybové aktivity pravidelně zařazuje relaxační cvičení » dbá na správné provedení jednotlivých cviků	» Průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení, relaxační činnosti
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	» dokáže rozpoznat škodlivé látky pro lidský organizmus a vysvětlit neslučitelnost jejich používání se sportovní etiketou » vědomě upraví denní pohybový režim s ohledem na klimatické podmínky	» Vliv škodlivých látek na organismus
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	» dodržuje zásady bezpečného chování a provozování sportovních aktivit vždy a v každém prostředí	» Regulace pohybových aktivit v nestandardních podmínkách » Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	» ovládá základní zásady první pomoci	» První pomoc při sportu a tělesné výchově
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	» osvojuje si základní jednotlivé pohybové prvky a jednoduché pohybové vzorce » zvládá základní pohybové dovednosti dle individuálních schopností a s ohledem k tomu je aktivně využívá ve všech pohybových činnostech » přenáší získané pohybové dovednosti z jedné sportovní činnosti do druhé » hodnotí kvalitu provedení prováděné pohybové činnosti u druhých i u sebe samého » pojmenovává chyby a navrhuje způsob nápravy » přistupuje aktivně ke zdokonalení osvojovaných dovedností	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ » Pohybové hry (s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity) » Gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí » Úpoly (základy sebeobrany, úpolové hry) » Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem » Atletika: rychlý běh, dlouhý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem » Sportovní hry (alespoň dvě hry – např. basketbal, volejbal, fotbal) herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie » Turistika a pobyt v přírodě: (dle klimatických podmínek) příprava turistické akce, přesun do terénu, dokumentace z turistické akce » Lyžování: (dle klimatických podmínek, formou LVVZ) běžecké lyžování, sjezdové lyžování, jízda na vleku; pravidla bezpečnosti na horách; výstroj, výzbroj; první pomoc » Bruslení: (dle klimatických podmínek) základní technika; výstroj, výzbroj
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	» používá správné tělocvičné názvosloví » ovládá smluvené povely a signály » vhodně reaguje na verbální pokyny a povely i nonverbální signály	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ » Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných dovedností, smluvené povely, signály,

Tělesná výchova	7. ročník	
		gesta, značky, vzájemná komunikace při různých pohybových aktivitách
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	» vědomě jedná dle pravidel fair play při každé sportovní aktivitě » respektuje fyzické i mentální možnosti všech, kteří se účastní pohybové činnosti » prokazuje základní znalosti o historii sportu a olympijských myšlenkách	» Fair play vystupování » Znalost historie sportu a současného sportu, významných soutěží a sportovců, olympismus
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	» dokáže stanovit vhodnou taktiku hry, soutěže » spolupracuje se spoluhráči a dodržuje smluvenou strategii » respektuje jednotlivé role při pohybových aktivitách (hráč, rozhodčí, divák) » dodržuje práva a povinnosti vyplývající z jednotlivých rolí	» Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech; přebírání různých rolí ve sportu
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	» prokáže znalost pravidel her a soutěží, podmínky dané organizátorem » zvládne změřit a zaznamenat určený sportovní výkon » zorganizuje jednoduchou soutěž na úrovni jedné skupiny (třídy)	» Organizační schopnosti: volba vhodného prostředí, prostoru, výstroje a výzbroje vzhledem ke zvolené pohybové činnosti » Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování, organizování. » Pravidla osvojovaných činností – her, závodů, soutěží
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	» pojmenuje a popíše druh svého oslabení » aktivně se zapojuje do běžných pohybových činností s ohledem ke svému oslabení » vysvětlí význam aktivního cvičení pro svůj zdravotní stav » pravidelně zařazuje do svého režimu speciální cvičení, která jsou vhodná pro jeho druh oslabení » kontroluje přesnost provedení, vhodný počet opakování, využití vhodných pomůcek » aktivně se zapojuje do běžných pohybových činností, které nejsou kontraindikační vzhledem k jeho druhu	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA » Základní druhy zdravotních oslabení – příčiny, důsledky, prevence a korekce oslabení, vědomá kontrola cvičení, kontraindikace zdravotních oslabení » Speciální cvičení pro různé druhy oslabení -oslabení podpůrně pohybového systému (svalové dysbalance, poruchy fce svalů, vadné držení těla, poruchy stavby těla -oslabení vnitřních orgánů (oběhového a dýchacího systému, oslabení endokrinního systému, obezita, ostatní oslabení vnitřních orgánů

Tělesná výchova	7. ročník	
	oslabení » rozpozná nevhodná cvičení pro jeho druh oslabení a vynechává je ze svého pohyb.režimu	-oslabení smyslových a nervových funkcí » Různé pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvědomování si vlivu kvality prostředí na zdraví Ochrana přírody při sportovních aktivitách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Uvědomění si nutnosti dodržování rovných podmínek při sportu pro všechny účastníky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pochopení různých vyjadřovacích verbálních i neverbálních prostředků a jejich vhodné používání Schopnost volby správného druhu komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Utváření individuálních a sociálních dovedností pro etické řešení v konkurenčním prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj pohybové představivosti a kreativity prostřednictvím zadání různorodých pohybových úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prostřednictvím volby různých rolí ve sportu se prohlubuje schopnost vzájemného poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vnímání pohybové aktivity jako prostředek relaxace Samostatně zařazuje vhodné druhy pohybu do denního režimu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vhodnými druhy fyzického cvičení rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Respektování a přijímání různé role ve skupině, jejich práva a povinnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Samostatně hodnotí svou fyzickou zdatnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Volí vhodné druhy pohybové aktivity vzhledem ke svým schopnostem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Tělesná výchova	7. ročník	
Pochopení základních olympijských myšlenek, význam sportu pro vzájemné pochopení a respektování různých národností		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	» dokáže posoudit význam sportovní činnosti pro organismus » zařazuje pravidelně sportovní aktivity do svého denního režimu, zná jejich význam v souvislosti se zdravým životním stylem	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ » Základní pohybové činnosti, rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	» sestaví svůj denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu » aktivně usiluje o zlepšení svého zdraví a tělesné zdatnosti	» Zdravý pohybový režim
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	» samostatně se rozcvičí před pohybovou činností, zakončí pohybovou činnost protahovacími cviky » vhodně připraví svůj organismus na různou pohybovou aktivitu	» Zahřívací, uvolňovací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	» poznává a určuje, které svalové skupiny se podílejí na základních pohybech » zná rizika jednostranného zatížení těla » vhodně použije cvičení pro odstranění svalových dysbalancí » během pohybové aktivity pravidelně zařazuje relaxační cvičení » dbá na správné provedení jednotlivých cviků	» Průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení, relaxační činnosti

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	» dokáže rozpoznat škodlivé látky pro lidský organizmus a vysvětlit neslučitelnost jejich používání se sportovní etiketou » vědomě upraví denní pohybový režim s ohledem na klimatické podmínky	» Vliv škodlivých látek na organismus
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	» dodržuje zásady bezpečného chování a provozování sportovních aktivit vždy a v každém prostředí	» Regulace pohybových aktivit v nestandardních podmínkách » Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	» ovládá základní zásady první pomoci	» První pomoc při sportu a tělesné výchově
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	» osvojuje si jednotlivé pohybové prvky a složitější pohybové vzorce » zvládá základní i rozšiřující pohybové dovednosti dle individuálních schopností a s ohledem k tomu je aktivně využívá ve všech pohybových činnostech » přenáší získané pohybové dovednosti z jedné sportovní činnosti do druhé » hodnotí kvalitu provedení prováděné pohybové činnosti u druhých i u sebe samého » pojmenovává chyby a navrhuje způsob nápravy » přistupuje aktivně ke zdokonalení osvojovaných dovedností	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ » Pohybové hry (s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity) » Gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí » Úpoly (základy sebeobrany, úpolové hry) » Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem » Atletika: rychlý běh, dlouhý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem nebo granátem,vrh koulí » Sportovní hry (alespoň dvě hry – např. basketbal, volejbal, fotbal, florbal, softbal) herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie » Turistika a pobyt v přírodě: (dle klimatických podmínek) příprava turistické akce, přesun do terénu, dokumentace z turistické akce » Lyžování: (dle klimatických podmínek, formou LVVZ) běžecké lyžování, sjezdové lyžování, jízda na vleku;
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	8. ročník	
		pravidla bezpečnosti na horách; výstroj, výzbroj; první pomoc » Bruslení: (dle klimatických podmínek) základní technika; výstroj, výzbroj
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	» používá správné tělocvičné názvosloví » ovládá smluvené povely a signály » vhodně reaguje na verbální pokyny a povely i nonverbální signály	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ » Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných dovedností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při různých pohybových aktivitách
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	» vědomě jedná dle pravidel fair play při každé sportovní aktivitě » respektuje fyzické i mentální možnosti všech, kteří se účastní pohybové činnosti » prokazuje základní znalosti o historii sportu a olympijských myšlenkách	» Fair play vystupování » Znalost historie sportu a současného sportu, významných soutěží a sportovců, olympismus
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	» dokáže stanovit vhodnou taktiku hry, soutěže » spolupracuje se spoluhráči a dodržuje smluvenou strategii » respektuje jednotlivé role při pohybových aktivitách (hráč, rozhodčí, divák) » dodržuje práva a povinnosti vyplývající z jednotlivých rolí	» Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech; přebírání různých rolí ve sportu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	» prokáže znalost pravidel her a soutěží, podmínky dané organizátorem » zvládne změřit a zaznamenat určený sportovní výkon » zorganizuje jednoduchou soutěž na úrovni jedné skupiny (třídy) » zpracuje naměřená data, vyhodnotí a vhodnou a srozumitelnou formou je prezentuje	» Organizační schopnosti: volba vhodného prostředí, prostoru, výstroje a výzbroje vzhledem ke zvolené pohybové činnosti » Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování, organizování. » Pravidla osvojovaných činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	» pojmenuje a popíše druh svého oslabení » aktivně se zapojuje do běžných pohybových činností s ohledem ke svému oslabení » vysvětlí význam aktivního cvičení pro svůj zdravotní	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA » Základní druhy zdravotních oslabení – příčiny, důsledky, prevence a korekce oslabení, vědomá kontrola cvičení, kontraindikace zdravotních oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací		

Tělesná výchova	8. ročník	
cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	stav » pravidelně zařazuje do svého režimu speciální cvičení, která jsou vhodná pro jeho druh oslabení » kontroluje přesnost provedení, vhodný počet opakování, využití vhodných pomůcek » aktivně se zapojuje do běžných pohybových činností, které nejsou kontraindikační vzhledem k jeho druhu oslabení » rozpozná nevhodná cvičení pro jeho druh oslabení a vynechává je ze svého pohyb.režimu	» Speciální cvičení pro různé druhy oslabení -oslabení podpůrně pohybového systému (svalové dysbalance, poruchy fce svalů, vadné držení těla, poruchy stavby těla -oslabení vnitřních orgánů (oběhového a dýchacího systému, oslabení endokrinního systému, obezita, ostatní oslabení vnitřních orgánů -oslabení smyslových a nervových funkcí » Různé pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvědomování si vlivu kvality prostředí na zdraví Ochrana přírody při sportovních aktivitách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Uvědomění si nutnosti dodržování rovných podmínek při sportu pro všechny účastníky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pochopení různých vyjadřovacích verbálních i neverbálních prostředků a jejich vhodné používání Schopnost volby správného druhu komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Utváření individuálních a sociálních dovedností pro etické řešení v konkurenčním prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj pohybové představivosti a kreativity prostřednictvím zadání různorodých pohybových úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prostřednictvím volby různých rolí ve sportu se prohlubuje schopnost vzájemného poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vnímání pohybové aktivity jako prostředek relaxace Samostatně zařazuje vhodné druhy pohybu do denního režimu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vhodnými druhy fyzického cvičení rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	8. ročník	
Respektování a přijímání různé role ve skupině, jejich práva a povinnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Samostatně hodnotí svou fyzickou zdatnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Volí vhodné druhy pohybové aktivity vzhledem ke svým schopnostem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Pochopení základních olympijských myšlenek, význam sportu pro vzájemné pochopení a respektování různých národností		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	» dokáže posoudit význam sportovní činnosti pro organismus » zařazuje pravidelně sportovní aktivity do svého denního režimu, zná jejich význam v souvislosti se zdravým životním stylem	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ » Základní pohybové činnosti, rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	» sestaví svůj denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu » aktivně usiluje o zlepšení svého zdraví a tělesné zdatnosti	» Zdravý pohybový režim
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	» samostatně se rozcvičí před pohybovou činností, zakončí pohybovou činnost protahovacími cviky » vhodně připraví svůj organismus na různou pohybovou aktivitu	» Zahřívací, uvolňovací cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	» poznává a určuje, které svalové skupiny se podílejí na základních pohybech » zná rizika jednostranného zatížení těla » vhodně použije cvičení pro odstranění svalových dysbalancí » během pohybové aktivity pravidelně zařazuje relaxační cvičení » dbá na správné provedení jednotlivých cviků	» Průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení, relaxační činnosti
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	» dokáže rozpoznat škodlivé látky pro lidský organizmus a vysvětlit neslučitelnost jejich používání se sportovní etiketou » vědomě upraví denní pohybový režim s ohledem na klimatické podmínky	» Vliv škodlivých látek na organismus
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	» dodržuje zásady bezpečného chování a provozování sportovních aktivit vždy a v každém prostředí	» Regulace pohybových aktivit v nestandardních podmínkách » Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	» ovládá základní zásady první pomoci	» První pomoc při sportu a tělesné výchově
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	» osvojuje si jednotlivé pohybové prvky a složitější pohybové vzorce » zvládá základní i rozšiřující pohybové dovednosti dle individuálních schopností a s ohledem k tomu je aktivně využívá ve všech pohybových činnostech » přenáší získané pohybové dovednosti z jedné sportovní činnosti do druhé » hodnotí kvalitu provedení prováděné pohybové činnosti u druhých i u sebe samého » pojmenovává chyby a navrhuje způsob nápravy » přistupuje aktivně ke zdokonalení osvojovaných dovedností	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ » Pohybové hry (s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity) » Gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí » Úpoly (základy sebeobrany, úpolové hry) » Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem » Atletika: rychlý běh, dlouhý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem nebo granátem,vrh koulí » Sportovní hry (alespoň dvě hry – např. basketbal,
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	9. ročník	
		volejbal, fotbal, softbal) herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie » Turistika a pobyt v přírodě: (dle klimatických podmínek) příprava turistické akce, přesun do terénu, dokumentace z turistické akce » Lyžování: (dle klimatických podmínek, formou LVVZ) běžecké lyžování, sjezdové lyžování, jízda na vleku; pravidla bezpečnosti na horách; výstroj, výzbroj; první pomoc » Bruslení: (dle klimatických podmínek) základní technika; výstroj, výzbroj
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	» používá správné tělocvičné názvosloví » ovládá smluvené povely a signály » vhodně reaguje na verbální pokyny a povely i nonverbální signály	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ » Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných dovedností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při různých pohybových aktivitách
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	» vědomě jedná dle pravidel fair play při každé sportovní aktivitě » respektuje fyzické i mentální možnosti všech, kteří se účastní pohybové činnosti » prokazuje základní znalosti o historii sportu a olympijských myšlenkách	» Fair play vystupování » Znalost historie sportu a současného sportu, významných soutěží a sportovců, olympismus
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	» dokáže stanovit vhodnou taktiku hry, soutěže » spolupracuje se spoluhráči a dodržuje smluvenou strategii » respektuje jednotlivé role při pohybových aktivitách (hráč, rozhodčí, divák) » dodržuje práva a povinnosti vyplývající z jednotlivých rolí	» Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech; přebírání různých rolí ve sportu
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	» prokáže znalost pravidel her a soutěží, podmínky dané organizátorem	» Organizační schopnosti: volba vhodného prostředí, prostoru, výstroje a výzbroje vzhledem ke zvolené

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	» zvládne změřit a zaznamenat určený sportovní výkon » zorganizuje sportovní soutěž na úrovni školy, podílí se jako rozhodčí » zpracuje naměřená data, vyhodnotí a vhodnou a srozumitelnou formou je prezentuje	pohybové činnosti » Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování, organizování » Pravidla osvojovaných činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	» pojmenuje a popíše druh svého oslabení » aktivně se zapojuje do běžných pohybových činností s ohledem ke svému oslabení » vysvětlí význam aktivního cvičení pro svůj zdravotní stav » pravidelně zařazuje do svého režimu speciální cvičení, která jsou vhodná pro jeho druh oslabení » kontroluje přesnost provedení, vhodný počet opakování, využití vhodných pomůcek » aktivně se zapojuje do běžných pohybových činností, které nejsou kontraindikační vzhledem k jeho druhu oslabení » rozpozná nevhodná cvičení pro jeho druh oslabení a vynechává je ze svého pohyb.režimu	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA » Základní druhy zdravotních oslabení – příčiny, důsledky, prevence a korekce oslabení, vědomá kontrola cvičení, kontraindikace zdravotních oslabení » Speciální cvičení pro různé druhy oslabení -oslabení podpůrně pohybového systému (svalové dysbalance, poruchy fce svalů, vadné držení těla, poruchy stavby těla -oslabení vnitřních orgánů (oběhového a dýchacího systému, oslabení endokrinního systému, obezita, ostatní oslabení vnitřních orgánů -oslabení smyslových a nervových funkcí » Různé pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvědomování si vlivu kvality prostředí na zdraví Ochrana přírody při sportovních aktivitách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Uvědomění si nutnosti dodržování rovných podmínek při sportu pro všechny účastníky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pochopení různých vyjadřovacích verbálních i neverbálních prostředků a jejich vhodné používání Schopnost volby správného druhu komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Utváření individuálních a sociálních dovedností pro etické řešení v konkurenčním prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	9. ročník	
Rozvoj pohybové představivosti a kreativity prostřednictvím zadání různorodých pohybových úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prostřednictvím volby různých rolí ve sportu se prohlubuje schopnost vzájemného poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vnímání pohybové aktivity jako prostředek relaxace Samostatně zařazuje vhodné druhy pohybu do denního režimu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vhodnými druhy fyzického cvičení rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Respektování a přijímání různé role ve skupině, jejich práva a povinnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Samostatně hodnotí svou fyzickou zdatnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Volí vhodné druhy pohybové aktivity vzhledem ke svým schopnostem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Pochopení základních olympijských myšlenek, význam sportu pro vzájemné pochopení a respektování různých národností		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova ke zdraví vychází z obsahů vzdělávací oblasti Člověk a zdraví vymezenou v RVP ZV. V předmětu se žák učí aktivně rozvíjet a chránit zdraví propojením všech jeho složek (sociální, psychické, fyzické) a být za ně odpovědný. Tento předmět vede k upevňování stravovacích, pracovních a zdravotně preventivních návyků. Rozvíjí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit ohrožení v běžných i mimořádných situacích. Rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole, vrstevnících a vztazích mezi lidmi. Do předmětu jsou přirozeně začleněny třídnické hodiny, které poskytují jedinečnou možnost pravidelné práce se vztahy uvnitř třídy a dají se využít i pro řešení aktuálních problémů kolektivu. Jako prevence před výskytem rizikového chování se v hodinách utužuje tolerance mezi dětmi, soudržnost kolektivu, přátelské vztahy ve třídě a dodržování společně nastavených pravidel. Nedílnou součástí výuky je i sociálně-emoční učení(SEU), které pomáhá uzdravit klima v kolektivech, dokáže trvale změnit postoje žáků, snížit výskyt rizikového a náročného chování a zlepšit vzdělávací výsledky. Při začleňování aktivit SEU vyučující vychází, mimo jiné, i z metodiky RRRR (Respekt, Rozmanitost, Rovnost, Resilience), která podporuje inkluzivní a pozitivní přístup ke všem žákům. Cílem je rozvíjet sociální a emoční dovednosti žáků a jejich pozitivní vztahy pomocí her, týmové spolupráce a společných diskusí v bezpečném prostoru pro výuku.Takto se žák cítí komfortně při probírání jednotlivých témat a může bez obav sdílet své názory. Žáci jsou vedeni k respektu, k přijímání rozmanitosti, uznávání názorů a hodnot druhých a k odolnosti vůči náročným situacím. V hodinách si také osvojují efektivní komunikaci a vyjadřování vlastního názoru, zvládání emocí a schopnost si bez stigmatizace požádat o pomoc. V 2. pololetí 9. ročníku žáci systematicky pracují na projektu Akademie. Cílem je červnové závěrečné představení pro komunitu naší obce i širokou veřejnost, které žáci devátých ročníků spoluorganizují. Deváťáci si také společně vybírají a objednávají upomínkové předměty (trička, šerpy atd.) a organizují závěrečný výlet.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Návaznost:** Svým obsahem navazuje na učivo I.st. ZŠ, dále úzce souvisí se vzdělávacími oblastmi Člověk a jeho svět a Člověk a příroda. **Obsahové vymezení:** Obsah předmětu je vymezen pomocí tematických okruhů, z nichž většina se opakuje v jednotlivých ročnících. Tematické okruhy: Třídnické hodiny, Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Emoční gramotnost, Silné stránky osobnosti, Zvládání náročných situací, Řešení problémů, Zvládání stresu, Vyhledávání pomoci, Gender a

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	identita, Pozitivní vztahy, Pozitivní genderové vztahy, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizikové chování, Ochrana člověka za mimořádných událostí, Projekt Akademie **Hodinová dotace:** Předmět se vyučuje v šestém až devátém ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. **Organizační vymezení:** Předmět je vyučován v běžně složených třídách příslušného ročníku. Výuka probíhá v běžné třídě, v počítačové učebně, případně v terénu v blízkém okolí školy. Sociální a emoční dovednosti žáků se také přirozeně rozvíjí při aktivitách konaných mimo školu. Běžná forma výuky zahrnuje prezentaci referátů, hry a modelové situace, diskuse a sdílení názorů. Může být doplněna o odborné přednášky dle aktuálních možností. **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova. Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zadáváme žákům takové úkoly, které je podněcují k samostatnému získávání hlubších informací, jejich vyhledávání, třídění a porovnávání • pro aktivní učení volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků učení • klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem • snažíme se žákům vysvětlit smysl a cíl učení a důležitost vlastního sebevzdělávání • vytváříme pro žáky takové vzdělávací prostředí, v němž mají radost z učení
	Kompetence k řešení problémů: • směřujeme žáky k řešení zadaných problémů a vedeme je ke spolupráci a respektu • ve výuce motivujeme žáky v co největší míře i problémovými úlohami z praktického života • výuku vedeme tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, svoje zvolené řešení dokázali obhájit vhodnými argumenty a vedeme je k vlastní odpovědnosti za přijatá rozhodnutí • vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, nenechat se odradit případným neúspěchem

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy jak ve škole, tak i mimo ní • pomáháme žákům ze spádových obcí se začleňováním do nového kolektivu • učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním • dbáme na správnou formulaci myšlenek a názorů jak v písemné, tak i ústní formě • vedeme ke kultivovanému vystupování před publikem, dbáme na účinnou a kvalitní komunikaci s okolím • vedeme žáky k rychlému rozhodování, osobitosti, k improvizaci • vedeme žáky k porozumění textů a obrazových materiálů, základních symbolů a značek
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel , na jejichž vytvoření se sami podíleli, ke spolupráci ve skupině, k respektování názoru skupiny • učíme žáka k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi • posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém • učíme žáky k ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním a sociálním skupinám, učíme je respektovat jejich specifika • učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost - pracovat, podnikat, vytvářet hodnoty
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních, k dodržování zdravého životního stylu • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společnosti a kulturního dění, do sportovních aktivit • seznamujeme žáky se zákony a vedeme k jejich dodržování, učíme je nutnosti postavit se proti všem formám násilí a bezpráví • učíme žáky prostřednictvím výuky řešit problémové situace, seznamujeme je s nebezpečím všech sociálně patologických jevů
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, k hygieně práce • společně s žáky vytváříme pravidla týmové práce • motivujeme a povzbuzujeme k další práci • dbáme na dodržování bezpečnosti práce žáků a ochraně jejich zdraví • umožňujeme aktivně poznávat a rozvíjet talent • učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost - pracovat, podnikat, vytvářet hodnoty
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k ovládání a užívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací • rozvíjíme schopnost vyhledávání informací pomocí digitálních technologií • vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • rozvíjíme chápání významu digitálních technologií pro zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů • předcházíme situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků • digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání • vedeme žáky k uvědomění si, že internetové služby shromažďují jejich osobní data, která mohou být zneužita

Výchova ke zdraví	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	» podílí se na vytváření pravidel pro bezpečné a přátelské prostředí v kolektivu » chápe souvislost mezi pravidly a povinnostmi » respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ » Pravidla soužití ve třídě, mezilidské vztahy » Pravidla a povinnosti
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	» upevňuje si třídních pravidla a principy týmové spolupráce » aktivně se podílí na každodenní agendě a chodu třídy » aktivně se zapojuje do běžných třídních aktivit	TŘÍDNICKÉ HODINY » Aktuální témata týkající se třídního kolektivu » Třídní samospráva
	» vysvětlí, jak emoční reakce ovlivňují chování » vysvětlí vliv emocí na chování, učení a vztahy	EMOČNÍ GRAMOTNOST » Emoce a řeč těla » Rozpoznávání emocí
	» popíše osobní silné stránky a jejich rozsah » najde cesty, jak své silné stránky rozvíjet a posilovat	SILNÉ STRÁNKY OSOBNOSTI » Silné charakterové vlastnosti, charakterové vlastnosti v každodenním životě
	» dokáže zvládat intenzivní emoce » rozpozná vliv vnitřního dialogu na vlastní jednání a emoce	ZVLÁDÁNÍ NÁROČNÝCH SITUACÍ » Vnitřní dialog - vymezení pojmu, pozitivní a negativní vnitřní dialog
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	» vymýšlí plány pro rozhodování a řešení náročných úkolů » určí, které faktory ovlivňují osobní rozhodování	ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ » Význam vůle, osobních vlastností a překonávání překážek
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	» identifikuje příčiny stresu a strategie, které mohou využívat k jeho zmírnění	ZVLÁDÁNÍ STRESU » Stresory
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně	» rozpozná situace, ve kterých je potřeba vyhledat pomoc » ví, kam se, v případě potřeby, obrátit pro pomoc	VYHLEDÁNÍ POMOCI » Důvody pro vyhledání pomoci, důvěra a odvaha » Kam se obrátit

Výchova ke zdraví	6. ročník	
patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	» pochopí vliv jednání vrstevníků a dospělých na potvrzování či změnu současných genderových norem » má povědomí o vlivu genderových norem na postoje a chování sebe a svých vrstevníků	GENDER A IDENTITA » Vymezení pojmu, genderové normy v dospívání
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	» rozpozná různé druhy projeveného násilí » rozpozná způsoby, jak se mohou tyto druhy projevovat v osobním kontaktu i digitálním prostředí » osvojuje si chování založené na úctě a uznávání práv druhých	POZITIVNÍ VZTAHY » Násilí, genderově podmíněné násilí, mocenské vztahy » Projevování respektu k druhým
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	» uplatňuje bezpečné a odpovědné chování v dopravě » aktivně poskytne první pomoc » projevuje odpovědný vztah k sobě samému, předchází úrazům, případné úrazy dokáže efektivně řešit	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ » Úrazy (odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) » Základy první pomoci » Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy), postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Silné stránky osobnosti - charakterové vlastnosti v každodenním životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zvládání náročných situací - intenzivní emoce Napříč tematickými okruhy - splnění stanovených úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Silné stránky osobnosti - charakterové vlastnosti v každodenním životě Vyhledání pomoci - kdy je potřeba vyhledat pomoc Gender a identita - pochopí vliv jednání vrstevníků a dospělých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Třídnické hodiny - aktivní zapojení do běžných třídních aktivit, řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Napříč tematickými okruhy - tvorba referátů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zvládání stresu - identifikace stresových faktorů a jejich zmírnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Silné stránky osobnosti - charakterové vlastnosti v každodenním životě Vyhledání pomoci - kdy je potřeba vyhledat pomoc Gender a identita - pochopí vliv jednání vrstevníků a dospělých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - soužití ve třídě Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Emoční gramotnost - řeč těla Napříč tematickými okruhy - vyjadřování vlastního názoru, respekt k názoru druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - utváření dobrých mezilidských vztahů Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Pozitivní vztahy - chování založené na úctě a uznání práv druhých, respekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - mezilidské vztahy ve třídě Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Napříč tematickými okruhy - tvorba referátů, sdílení názorů, společný cíl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Řešení problémů - faktory ovlivňující řešení problémů, rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - pravidla, povinnosti Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Pozitivní vztahy - chování založené na úctě a uznání práv druhých, respekt Gender a identita - normy chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Pozitivní vztahy - chování založené na úctě a uznání práv druhých, respekt		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - třídní kolektiv Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Pozitivní vztahy - etnicky podmíněné násilí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - třídní kolektiv Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - třídní kolektiv Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Napříč tematickými okruhy - tvorba referátů, vyhledávání informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Napříč tematickými okruhy - tvorba referátů, vyhledávání informací Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Vztahy mezi lidmi a formy soužití - pravidla		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Napříč tematickými okruhy - tvorba referátů, vyhledávání informací		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - utváření dobrých mezilidských vztahů a vytváření a dodržování pravidel Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Napříč tematickými okruhy - tvorba referátů, vyhledávání informací		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	» podílí se na vytváření pravidel pro bezpečné a přátelské prostředí v kolektivu » chápe souvislost mezi pravidly a povinnostmi » respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ » Pravidla soužití ve třídě, mezilidské vztahy » Pravidla a povinnosti
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	» vyjmenuje základní lidské potřeby a jejich důležitost pro zdraví	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ » Základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	» jmenuje zdravotní a psychosociální rizika závislostí a orientuje se v možnostech prevence a odborné pomoci » osvojuje si správné modely chování při kontaktu s negativními sociálními jevy	RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ » Auto-destruktivní závislosti - vymezení pojmu, charakteristika, prevence a pomoc » Modely chování při kontaktu s rizikovým chováním ve svém v okolí
	» prozkoumá faktory, které ovlivňují schopnost zvládat emoce (emoční horská dráha)	EMOČNÍ GRAMOTNOST » Intenzita emocí a její návaznost na různé životní situace
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	» uvědomí si, jak silné stránky pomáhají nastavit kvalitu sociálního klimatu v komunitě	SILNÉ STRÁNKY OSOBNOSTI » Silné charakterové vlastnosti v rolích

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	» identifikuje a popíše, co ovlivňuje efektivní komunikaci v různých situacích » aktivně se brání manipulativnímu vlivu a agresi	ZVLÁDÁNÍ NÁROČNÝCH SITUACÍ » Různé strategie, sdílení pozitivních strategií zvládání náročných situací » Možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	» určí příčinu a důsledky konfliktů a procvičuje různé strategie na jejich omezení nebo řešení	ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ » Různé role při řešení problémů
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	» praktikuje vybrané relaxační techniky	ZVLÁDÁNÍ STRESU » Způsoby relaxace
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	» normalizuje proces žádosti o pomoc » požádá o pomoc bez pocitu stigmatizace, je oporou druhým	VYHLEDÁNÍ POMOCI » Způsoby vyhledání a žádosti o pomoc v případě potřeby
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	» pochopí jaké normy a projevy chování jsou základem pro vztahy založené na vzájemné úctě	GENDER A IDENTITA » Genderová nerovnost, mezigenerační problémy, lidská práva
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	» předvádí, jak pomocí asertivní komunikace zajistí bezpečí a zachová důstojnost v situacích sexuálně podmíněného násilí	POZITIVNÍ VZTAHY » Sexuální obtěžování a násilí - vymezení pojmů » Vrstevnická podpora, pomoc v reakci na genderově podmíněné násilí
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	» upevňuje si třídních pravidla a principy týmové spolupráce » aktivně se podílí na každodenní agendě a chodu třídy » aktivně se zapojuje do běžných třídních aktivit	TŘÍDNICKÉ HODINY » Aktuální témata týkající se třídního kolektivu » Třídní samospráva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Negativní sociální jevy - správné modely chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Negativní sociální jevy - správné modely chování Emoční gramotnost - intenzita emocí a jejich zvládání Napříč tematickými okruhy - splnění stanovených úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Silné stránky osobnosti - kvalita sociálního klimatu v komunitě Gender a identita - nerovnost, mezigenerační problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Třídnické hodiny - aktivní zapojení do běžných třídních aktivit, řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Napříč tematickými okruhy - tvorba referátů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Silné stránky osobnosti - silné charakterové vlastnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zvládání stresu - způsoby relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - utváření dobrých mezilidských vztahů Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Vyhledání pomoci - opora při žádosti o pomoc Řešení problémů - strategie na omezení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - mezilidské vztahy ve třídě Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Napříč tematickými okruhy - tvorba referátů, sdílení názorů, společný cíl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - soužití ve třídě Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Zvládání náročných situací - efektivní komunikace		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Vyhledání pomoci - žádost o pomoc bez pocitu stigmatizace Napříč tematickými okruhy - vyjadřování vlastního názoru, respekt k názoru druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Řešení problémů - strategie na omezení konfliktů Negativní sociální jevy - správné modely chování Zvládání náročných situací - obrana před manipulativními vlivy a agresí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - pravidla, povinnosti, soužití Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Pozitivní vztahy - odsouzení sexuálního násilí v jakékoli formě Gender a identita - normy chování, lidská práva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - utváření dobrých mezilidských vztahů a spoluvytváření a dodržování pravidel Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Gender a identita - lidská práva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Pozitivní vztahy - vrstevnická podpora a pomoc Vztahy mezi lidmi a formy soužití - pravidla soužití ve třídě Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Vyhledání pomoci - opora při žádosti o pomoc		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - třídní kolektiv Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Napříč tematickými okruhy - tvorba referátů, vyhledávání informací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - třídní kolektiv Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Napříč tematickými okruhy - tvorba referátů, vyhledávání informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Napříč tematickými okruhy - tvorba referátů, vyhledávání informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Napříč tematickými okruhy - tvorba referátů, vyhledávání informací Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Vztahy mezi lidmi a formy soužití - pravidla		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	» podílí se na vytváření pravidel pro bezpečné a přátelské prostředí v kolektivu » chápe souvislost mezi pravidly a povinnostmi » respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ » Pravidla soužití ve třídě, mezilidské vztahy » Pravidla a povinnosti
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	» předvídá důsledky nevhodných projevů emocí; navrhne, jak se takovým projevům vyhnout » rozezná náznaky možných problémů ve vztazích	EMOČNÍ GRAMOTNOST » Vyjadřování emocí, neverbální komunikace

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	» analyzuje překážky účinné verbální a neverbální komunikace	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	» dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky » vyvozuje osobní odpovědnost za své chování a posoudí jeho důsledky na své zdraví » uplatňuje odpovědné jednání v souvislosti s výskytem různých chorob » aktivně se snaží předcházet civilizačním chorobám	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ » Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy » Ochrana před přenosnými chorobami (základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence) » Prevence civilizačních chorob, preventivní a léčebná péče
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	» osvojuje si modely příkladného chování při mimořádných událostech	OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ » Klasifikace mimořádných událostí, způsoby varování » Základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události » Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
	» realisticky zhodnotí své schopnosti a úspěchy a uvědomí si, co je třeba zlepšit	SILNÉ STRÁNKY OSOBNOSTI » Lidské vlastnosti, využití silných stránek
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	» uvědomuje si nástrahy pohybu v on-line světě, potencionální ztrátu soukromí » chová se bezpečně a předchází možným rizikům při pohybu v on-line světě	RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ » Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií » Skryté formy manipulace a násilí v on-line prostoru

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	» aktivně se vyhýbá rizikovému chování ve svém volném čase » rozpozná různé formy násilí a aktivně proti nim vystupuje	» Modely chování při kontaktu s rizikovým chováním v on-line prostoru
	» analyzuje strategie k ovládnutí svých projevů a dosažení stanovených cílů	ZVLÁDÁNÍ NÁROČNÝCH SITUACÍ » Strategie ke zvládání svých projevů » Strategie ke dosahování stanovených cílů
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	» rozpozná náznaky možných problémů, vyjádří vlastní názor » vyhodnotí a zpřesní osobní strategie a znovu se vrací k úkolům s obnovenou sebedůvěrou	ZVLÁDÁNÍ STRESU » Rozdíl mezi výzvou a stresem
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	» umí si získat objektivní data o dané problematice » asertivně si řekne o pomoc, ví kam se obrátit v případě potřeby	VYHLEDÁNÍ POMOCI » Zjišťování dat o výskytu psychických obtíží u dětí a mladistvých » Způsoby žádosti o pomoc, komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	» přemýšlí nad co nejlepšími individuálními a skupinovými rozhodnutími v náročných situacích	ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ » Identifikace možných příčin nebo pocitů ovlivňující daný problém
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	» rozumí rozdílu mezi pojmem "gender" a "pohlaví" » pochopí a přijme genderovou rozmanitost a různé sexuální orientace » získá povědomí o pojmech lidských práv, rovnosti a spravedlnosti	GENDER A INDENTITA » Vliv genderových norem, gender v médiích » Negativní vliv genderových norem na zdraví » Lidská práva, spravedlnost, rovnost
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	» definuje genderově podmíněné násilí, dokáže vyjádřit podporu, omluvit se	POZITIVNÍ GENDEROVÉ VZTAHY » Genderově podmíněné násilí, projevy vzájemné podpory
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická	» upevňuje si třídních pravidla a principy týmové spolupráce » aktivně se podílí na každodenní agendě a chodu třídy » aktivně se zapojuje do běžných třídních aktivit	TŘÍDNICKÉ HODINY » Aktuální témata týkající se třídního kolektivu » Třídní samospráva

Výchova ke zdraví	8. ročník	
komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Negativní sociální jevy - správné modely chování v on-line prostoru Emoční gramotnost - regulace emocí Napříč tematickými okruhy - splnění stanovených úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Negativní sociální jevy - správné modely chování v on-line prostoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Silné stránky osobnosti - realistické zhodnocení svých schopností a úspěchů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zvládání stresu - vyhodnocení osobních strategií, rozpoznání náznaků prvních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Gender a identita - přijímání genderové rozmanitosti a sexuální odlišnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Třídnické hodiny - aktivní zapojení do běžných třídních aktivit, řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Napříč tematickými okruhy - tvorba referátů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - utváření dobrých mezilidských vztahů Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Řešení problémů - individuální a skupinová rozhodnutí v náročných situacích Emoční gramotnost - důsledky nevhodných projevů emocí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - soužití ve třídě Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Zvládání náročných situací - komunikace k dosažení stanovených cílů Vyhledání pomoci - žádost o pomoc bez pocitu stigmatizace Napříč tematickými okruhy - vyjadřování vlastního názoru, respekt k názoru druhého		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - mezilidské vztahy ve třídě Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Napříč tematickými okruhy - tvorba referátů, sdílení názorů, společný cíl Řešení problémů - skupinová rozhodnutí v náročných situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Řešení problémů - individuální a skupinová rozhodnutí v náročných situacích Negativní sociální jevy - správné modely chování v on-line prostoru Zvládání náročných situací - strategie k ovládnutí svých projevů a dosažení stanovených cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - pravidla, povinnosti, soužití Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Pozitivní genderové vztahy - odsouzení genderově podmíněného násilí Gender a identita - lidská práva, spravedlnost, rovnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - utváření dobrých mezilidských vztahů a spoluvytváření a dodržování pravidel Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Gender a identita - lidská práva, spravedlnost, rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vyhledání pomoci - zjišťování dat o výskytu psychických potíží		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Pozitivní genderové vztahy - vrstevnická podpora a pomoc Vztahy mezi lidmi a formy soužití - pravidla soužití ve třídě Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - třídní kolektiv		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - třídní kolektiv Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zdravý způsob života - vliv životních podmínek na zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Negativní sociální jevy - elektronická média, skryté formy manipulace a násilí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Napříč tematickými okruhy - tvorba referátů, vyhledávání informací Vyhledání pomoci - zjišťování dat		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Napříč tematickými okruhy - tvorba referátů, vyhledávání informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Negativní sociální jevy - elektronická média a jejich vliv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Napříč tematickými okruhy - tvorba referátů, vyhledávání informací Vyhledání pomoci - komunikace se službami odborné pomoci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Napříč tematickými okruhy - tvorba referátů, vyhledávání informací Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Vztahy mezi lidmi a formy soužití - pravidla		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Zdravý způsob života a péče o zdraví - ochrana před přenosnými chorobami, prevence civilizačních chorob		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence k učení	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	» spojí si emoce se spouštěči nebo příčinami » uplatňuje adekvátní způsoby chování » diskutuje o významu empatie pro rozvoj zdravých vztahů	EMOČNÍ GRAMOTNOST » Skryté emoce, empatie
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	» uznává hodnoty, názory a postoje různých názorových skupin ve společnosti	SILNÉ STRÁNKY OSOBNOSTI » Nejsilnější stránky osobnosti
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	» využívá programů podpory zdraví a zdravého životního stylu	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ » Podpora zdraví a její formy (prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince), podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	» vyhodnocuje a upravuje své cíle a plány dle aktuální situace, snaží se vytrvat i když se nedaří	ZVLÁDÁNÍ NÁROČNÝCH SITUACÍ » Analýza překážek účinné verbální a neverbální komunikace
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	» identifikuje možnosti řešení problémů » uznává názory, hodnoty a postoje ostatních	ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ » Asertivita
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	» zkoumá vlivy a důsledky emočních reakcí v různých kontextech » pochopí, co mu pomáhá nebo naopak brání k dosažení cílů, dokáže zlepšit efektivitu práce	ZVLÁDÁNÍ STRESU » Strategie zvládání stresu, duševní hygiena
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	» zjistí, co narušuje a brání efektivní digitální komunikaci v situacích, kdy se snaží najít pomoc	VYHLEDÁNÍ POMOCI » Digitální technologie jako nástroj pomoci

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	» má povědomí o tom, jak funguje moc a privilegium, mnohonásobná diskriminace » rozvíjí pozitivní normy a pozná, kdy má poskytnout podporu vrstevníkům zažívající diskriminaci	GENDER A IDENTITA » Rozdíly a diskriminace » Pozitivní a negativní využití moci a privilegií
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	» chápe podstatu genderově podmíněného násilí » rozvíjí strategie pro budování pozitivních a respektujících vztahů	POZITIVNÍ GENDEROVÉ VZTAHY » Žádost o pomoc při genderově podmíněném násilí
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	» podílí se na vytváření pravidel pro bezpečné a přátelské prostředí v kolektivu » chápe souvislost mezi pravidly a povinnostmi » respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ » Pravidla soužití ve třídě, mezilidské vztahy » Pravidla a povinnosti
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	» týmově se podílí na společných rozhodnutích » využívá své silné stránky k podpoře vytýčeného cíle » efektivně spolupracuje s žáky z jiných tříd i s komunitou obce	PROJEKT AKADEMIE » Společný výběr upomínkových předmětů na ZŠ » Organizace závěrečného výletu » Kolektivní příprava závěrečného vystoupení a poděkování žáků devátých tříd (diskuse o tématu; příprava výzdoby, vystoupení, projevů, poděkování vyučujícím atd.) » Koordinace s komunitou obce
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	» upevňuje si třídní pravidla a principy týmové spolupráce » aktivně se podílí na každodenní agendě a chodu třídy » aktivně se zapojuje do běžných třídních aktivit	TŘÍDNICKÉ HODINY » Aktuální témata týkající se třídního kolektivu » Třídní samospráva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Zdravý způsob života - programy podpory zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Silné stránky osobnosti - nejsilnější stránky osobnosti		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Emoční gramotnost - adekvátní způsoby chování Zvládání náročných situací - překonávání překážek Napříč tematickými okruhy - splnění stanovených úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Třídnické hodiny - aktivní zapojení do běžných třídních aktivit, řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Napříč tematickými okruhy - tvorba referátů Projekt Akademie - realizace projektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zvládání stresu - strategie zvládání stresu, duševní hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Gender a identita - funkce moci a privilegia Projekt Akademie - realizace projektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - soužití ve třídě Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Vyhledání pomoci - efektivní digitální komunikace Napříč tematickými okruhy - vyjadřování vlastního názoru, respekt k názoru druhého Projekt Akademie - realizace projektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - utváření dobrých mezilidských vztahů Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Řešení problémů - názory, hodnoty a postoje ostatních Emoční gramotnost - empatie Projekt Akademie - realizace projektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - mezilidské vztahy ve třídě Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Napříč tematickými okruhy - tvorba referátů, sdílení názorů, společný cíl Projekt Akademie - realizace projektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Řešení problémů - asertivní chování Zvládání náročných situací - úprava cílů a plánů dle aktuální situace Projekt Akademie - realizace projektu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - utváření dobrých mezilidských vztahů a spoluvytváření a dodržování pravidel Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Projekt Akademie - spolupráce s komunitou obce a širší veřejností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - pravidla, povinnosti, soužití Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Pozitivní genderové vztahy - podstata genderově podmíněného násilí Gender a identita - rozvoj pozitivních norem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Zdravý způsob života a péče o zdraví - podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Pozitivní genderové vztahy - strategie pro budování pozitivních a respektujících vztahů Vztahy mezi lidmi a formy soužití - pravidla soužití ve třídě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - třídní kolektiv Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - třídní kolektiv Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zdravý způsob života - působení změny kvality prostředí na zdraví		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Napříč tematickými okruhy - tvorba referátů, vyhledávání informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Napříč tematickými okruhy - tvorba referátů, vyhledávání informací Vyhledání pomoci - informace zjišťované pomocí digitálních technologií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Napříč tematickými okruhy - tvorba referátů, vyhledávání informací Vyhledání pomoci - efektivní digitální komunikace Projekt Akademie - zpráva do místního časopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Napříč tematickými okruhy - tvorba referátů, vyhledávání informací Třídnické hodiny - řešení aktuálních témat v třídním kolektivu Vztahy mezi lidmi a formy soužití - pravidla Projekt Akademie - realizace projektu		

5.19 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Člověk a svět práce svým obsahem vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Člověk a svět práce. Pracovní činnosti se cíleně zaměřují na praktické pracovní dovednosti a návyky. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Ve všech tematických okruzích jsou

Název předmětu	Člověk a svět práce
	žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Předmět pracovní činnosti pomáhá žákům při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Návaznost:** Na prvním stupni vychází výuka z přirozené individuálních schopností a dovedností a z obsahu předškolního vzdělávání. Učivo druhého stupně navazuje na vzdělávací obsah předmětu na prvním stupni. **Obsahové vymezení:** Na 1.stupni je tato vzdělávací oblast realizována v těchto okruzích: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tyto tématické okruhy pro žáky 2. stupně: Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů, Svět práce, Design a konstruování. Jednotlivé oblasti se v konkrétních činnostech mohou vzájemně prolínat. **Hodinová dotace:** I.stupeň: Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5.ročníku. Je mu věnována 1 hod týdně. II. stupeň: Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku v následujícím rozsahu – 2 hodiny týdně v 6. ročníku a 1 hodinu týdně od 7. do 9. ročníku. **Organizační vymezení:** Výuka je realizována v učebnách, cvičné kuchyni, pracovně informatiky, na školním pozemku či na veřejných prostranstvích mimo školu. Některé činnosti jsou realizovány v rámci projektového dne "Vánoce". Výtvory žáků jsou prezentovány na akcích školy (výročí, vánoční koncert, ...) a na akcích pořádaných obecním úřadem. **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova. Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zadáváme žákům takové úkoly, které je podněcují k samostatnému získávání hlubších informací • podněcujeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení k jejich využívání v tvůrčích činnostech a praktickém životě

Název předmětu	Člověk a svět práce
	• vytváříme takové vzdělávací prostředí, v němž má žák radost z učení pro učení samotné a pro jeho další přínos • vedeme žáky k samostatnému organizování aktivit mimo vyučování • pomáháme žákům poznat smysl učení, stanovat si vlastní reálné cíle a vyhodnocovat vlastní výsledky učení a jejich přínos • vedeme žáky k účinnému propojování a využívání znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí, ale i reálného života
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k aktivnímu podílu ve všech fázích činnosti na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení • ve výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života • vedeme výuku tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, svoje zvolené řešení dokázali obhájit • směrujeme žáky k aktivnímu využívání různých informačních zdrojů a k zpracování a využití získaných informací při řešení problému • motivujeme žáky k vlastní analýze využitých prostředků a postupů, vyhodnocení jejich efektivnosti při řešení zadaných úloh • rozebíráme a řešíme s žáky problémové situace v jednotlivých předmětech • vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, nenechat se odradit případným neúspěchem
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními lidmi jak ve škole, tak i mimo ni • pomáháme žákům ze spádových obcí se začleňováním do nového kolektivu a společných činností • učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním • motivujeme žáky k naslouchání druhým, snaze vzájemného pochopení, respektování • vedeme žáky k dovednosti účelné a efektivní diskuze, vhodné reakci a argumentaci • dbáme na správné tvoření slov a vět podle gramatických a stylistických pravidel, na správnou artikulaci

Název předmětu	Člověk a svět práce
	• vedeme ke kultivovanému vystupování před publikem a vhodné osobní prezentaci na veřejnosti • dbáme na účinnou a kvalitní komunikaci s okolím s využitím IT technologií • vedeme žáky k porozumění textům, obrazovým materiálům, základním symbolům a značkám
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel , na jejichž vytvoření se sami dohodli, ke spolupráci ve skupině, k respektování názoru skupiny • učíme žáka k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi • motivujeme žáky ke vzájemnému respektu a toleranci, ochotě pomáhat druhým • posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém • učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám
	Kompetence občanské: • vysvětlujeme žákům nutnost respektovat přesvědčení a hodnoty druhých lidí, pokud jsou v souladu se zákonnými a společenskými hodnotami • vedeme žáky k zaujímání společensky a zákonně vhodných postojů vůči jakémukoli druhu násilí a útlaku • pěstujeme u žáků úctu k národním tradicím, mateřskému jazyku a dědictví českého národa • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společnosti a kulturního dění, do sportovních aktivit • vedeme žáky k vytvoření si pocitu občanské sounáležitosti, potřebě pomáhat druhým • učíme žáky jak vyhodnotit a správně se zachovat v krizových situacích a situacích ohrožujících život jeho vlastní nebo někoho druhého • praktickou i teoretickou výukou vytváříme u žáka povědomí o enviromentálních a ekologických problémech, vede ho k ochraně životního prostředí
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci • vedeme žáky ke schopnosti adaptovat se na různé podmínky práce, uzpůsobit reálné situaci zvolené pomůcky a pracovní postup • pomáháme žákům při profesní orientaci rozmanitou škálou volitelných předmětů • vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, k hygieně práce

Název předmětu	Člověk a svět práce
	• dbáme na dodržování bezpečnosti práce žáků a ochraně jejich zdraví • umožňujeme aktivně poznávat a rozvíjet talent • realizujeme pro žáky exkurze a soutěže • učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost - pracovat, podnikat, vytvářet hodnoty
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k ovládání a užívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací • rozvíjíme schopnost vyhledávání informací pomocí digitálních technologií • vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • pomáháme vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinujeme různé formáty, a napomáháme vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • podněcujeme žáky ke kreativní tvorbě pomocí digitálních technologií • rozvíjíme chápání významu digitálních technologií pro zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů • učíme žáky dovednostem programování robotů a aplikací • předcházíme situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků • digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání • vedeme žáky k uvědomění si, že internetové služby shromažďují jejich osobní data, která mohou být zneužita

Člověk a svět práce	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	

Člověk a svět práce	1. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	» vytváří jednoduchými postupy předměty a výrobky z různých druhů materiálů » rozeznává pomůcky,náčiní a nářadí potřebné pro svou práci	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM » Seznámení s různými druhy materiálů a jejich vlastnostmi » Seznámení se základy práce s různými druhy náčiní a nářadí - práce s papírem a kartonem - překládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslování podle šablony, - druhy papírů (kancelářský, novinový, karton) - práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, ohýbání - práce s textilem, vlnou - stříhání, lepení, textilní koláž - práce s přírodním materiálem - stříhání, propichování, navlékání, slepování (korek, listy, větvičky, šišky, plody, semena) - práce s drobným materiálem - navlékání, lámaní, lepení, skládání (korálky, dřívka, špejle,drátky, provázky) » Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s různými druhy materiálů a náčiní,nářadí
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	» zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi; rozeznává pomůcky,náčiní a nářadí potřebné pro svou práci	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI » Sestavování modelů podle představy z různých druhů stavebnic - montáž a demontáž - návody a popisy práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	» pečuje o nenáročné pokojové rostliny » provádí jednoduché práce na školním pozemku » rozeznává pomůcky,náčiní a nářadí potřebné pro svou práci	PĚSTITELSKÉ PRÁCE » Seznámení s nářadím a náčiním potřebným pro pěstitelské práce a základy práce s nimi » Zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny při práci » Základní péče o pokojové rostliny - zalévání, kypření, otrhávání suchých částí

Člověk a svět práce	1. ročník	
		» Péče o nenáročné pokojové rostliny. » Základní péče o záhonek - hrabání, kypření, zalévání, setí, sklizeň » Materiál, nástroje a pomůcky (květináč, truhlík, konévka, motyčka, hrábě, váza, nůžky)
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	» chová se vhodně při stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ » Pravidla chování při stolování - sezení, držení příboru, vhodné a nevhodné chování u stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupině		

Člověk a svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	» zpracovává tradiční materiály, uplatňuje postupně vzrůstající zručnost při užívání jednoduchých postupů, pomůcek a náčiní za předpokladu dodržení bezpečnosti » pracuje podle slovního návodu » zvyšuje svou schopnost poznávat různými smysly, zapojovat zrak (prostorové vidění, odhad proporcí atd.), hmat, sluch	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM » Funkce a využití různých pracovních pomůcek a nástrojů při různých činnostech : -práce s papírem a kartonem - překládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslování podle šablony, odměřování, formátu papíru -práce s modelovací hmotou -hnětení, válení, ohýbání, přidávání, ubírání, vytlačování -práce s textilem - základy šití (odměřování, navlékání

Člověk a svět práce	2. ročník	
		nitě, uzlík, přišívání knoflíku, přední steh) -textilní materiály a pomůcky (textilní látky, vlna, nit, bavlnka, stužka,) -práce s přírodním materiálem - stříhání, svazování, navlékání, slepování, lisování, sušení -práce s drobným materiálem - kraslice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	» zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI » Sestavování modelů z jednoduchých stavebnic podle slovního návodu. » Sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	» pozoruje přírodu a jevy v ní, umí se v nich na základní úrovni zorientovat » ovládá základní podmínky pro pěstování rostlin » relativně zdatně používá jednoduché nářadí a náčiní při práci s půdou, rostlinami, osivem » zná zásady bezpečnosti při těchto činnostech » pečuje o nenáročné pokojové rostliny	PĚSTITELSKÉ PRÁCE » Základní péče o pokojové rostliny - hnojení a přesazování » Základní péče o záhonek - úprava půdy, ošetřování během vegetace » Pozorování klíčení a růstu rostlin.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	» připraví stůl pro stolování, chová se při něm vhodně, nakládá správně se stolním náčiním	PŘÍPRAVA POKRMŮ » Základy bezpečnosti a hygieny při přípravě pokrmů » Příprava jednoduché tabule, správné stolování, slušné a nevhodné chování u stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti. Řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Třídění materiálu		

Člověk a svět práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Člověk a svět práce	3. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	» zpracovává tradiční i netradiční materiály » uplatňuje postupně vzrůstající zručnost při užívání jednoduchých postupů, pomůcek a náčiní za předpokladu dodržení bezpečnosti » pracuje podle slovního návodu a předlohy » zvyšuje svou schopnost poznávat různými smysly, zapojovat zrak (prostorové vidění, odhad proporcí atd.), hmat, sluch	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM » Seznamování s vlastnostmi a využitím různých druhů materiálů. -práce s papírem a kartonem - vyřezávání, sešívání -práce s modelovací hmotou - vykrajování, dělení na části -práce s textilem - zadní a křížkový steh -práce s přírodním materiálem - ornamenty z přírodnin, barvení kraslic, aranžování -práce s netradičními materiály » Práce ve skupinách, spolupráce na společném výtvoru » Lidové zvyky a tradice
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	» zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi » podílí se na společných projektech – obohacuje skupinu o své tvořivé příspěvky » dokáže spolupracovat, převzít zodpovědnost i podřídit se	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI » Vytváření vlastních plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu. » Spolupráce ve skupině
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	» zná základní podmínky pro pěstování rostlin » relativně zdatně používá jednoduché nářadí a náčiní při práci s půdou, rostlinami, osivem » zná zásady bezpečnosti práce při těchto činnostech » pečuje o nenáročné rostliny	PĚSTITELSKÉ PRÁCE » Práce na školním pozemku - péče o půdu, setí, sázení a péče o rostliny » Pěstování některých rostlin - hrášek, kedluben, hlávkový salát, ředkvička » Poznávání plevelných rostlin » Péče o pokojové rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		

Člověk a svět práce	3. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	» připraví stůl pro stolování, chová se při něm vhodně » nakládá správně se stolním náčiním » připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně	PŘÍPRAVA POKRMŮ » Sestavení jednoduchého jídelníčku na oslavu » Příprava jednoduchých pokrmů studené kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů. Rozvoj důslednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Šetření materiálem. Likvidace nebezpečných obalů		

Člověk a svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	» adekvátně využívá různé druhy materiálů, používá správné techniky a postupy, náčiní a pomůcky při jejich zpracování » používá tvořivě a vkusně různé typy drobného materiálu vč.odpadových hmot, přetváří je v nové kompozice, dává jim nové funkce,hospodárně využívá materiál i náčiní » seznamuje se aktivně s dostupnými technikami z oblasti tradičních lidových výrobků a používá je k výzdobě třídy a dalších školních prostor, vyrábí dárky a	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM » Seznamování se s vlastnostmi materiálů - tvar, barva, povrch, tvrdost, pevnost, ohebnost » Práce s papírem a kartonem - prostorová tvorba » Práce s modelovací hmotou - zpřesňování detailů, zdobení detaily » Práce s textilem - vyšívání, přední, zadní,perličkový steh, ozdobný steh, přišití poutka, navlékání gumy a šňůrky » Práce s přírodním materiálem - rozlišování
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		

Člověk a svět práce	4. ročník	
	upomínkové předměty » využívá prvky lidových tradic při tvořivých činnostech s různým materiálem	přírodních a technických materiálů » Práce s odpadním materiálem- využití plastových lahví, krabiček, plechovek » Volba vhodných pomůcek, materiálů a postupů dle vlastní představivosti » Lidová tvorba - kroje, stavby, výzdoba » Skupinová práce, společná tvorba » Vkusná výzdoba místnosti
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	» pracuje samostatně či ve skupině s různými typy stavebnic podle vlastní fantazie, podle společného projektu, podle slovní instrukce či plánku či návodu » provádí jednoduchou montáž a demontáž různých druhů stavebnic » pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI » Montáž a demontáž stavebnic - plošné, prostorové, konstrukční » Práce dle jednoduchého náčrtu » Bezpečnost práce, zásady první pomoci » Rozvoj tvůrčí samostatné i skupinové práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	» pracuje ve všech sezónách s venkovními rostlinami na škol.pozemku, » samostatně ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny, zná jejich odlišné druhové potřeby » provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování » dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při pěstování rostlin » podle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní	PĚSTITELSKÉ PRÁCE » Ošetřování pokojových i jiných rostlin podle daných zásad » Pokusy a pozorování - klíčivost semen » Jednoduché pěstitelské činnosti - sázení a setí, výživa » Používání vhodných pomůcek,nástrojů a nářadí » Množení rostlin - odnožemi a řízkováním
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	» aktivně uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady při přípravě pokrmů, umí aranžovat náročnější tabuli a a upravit pokrm vzhledně na talíři » orientuje se v základním vybavení kuchyně » připravuje samostatně jednoduchý pokrm studené kuchyně » dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při něm	PŘÍPRAVA POKRMŮ » Příprava tabule pro slavnostnější stolování, pravidla správného stolování » Příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně » Výběr, nákup a skladování potravin » Základní vybavení kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Člověk a svět práce	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj soustředění a vnímání všemi smysly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování a organizace vymezeného času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Posilování schopnosti dotahovat nápady do reality; snaha o hledání originálních řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Podpora vzájemného poznávání při společné práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respekt k výsledkům práce druhých lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj kooperativních dovedností a kritické posouzení vlastních a cizích nápadů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Seberegulace a rozhodování se z hlediska různých typů problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Utváření pozitivního vztahu k půdě a vodě s důrazem na ekologické zacházení; pracovní aktivity ve prospěch životního prostření		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Šetření materiálem; třídění a ekologická likvidace odpadu		

Člověk a svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Člověk a svět práce	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	» vytváří přiměřenými postupy a pracovními operacemi různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti¨ » využívá prvky lidových tradic při tvořivých činnostech s různým materiálem » volí vhodné pracovní pomůcky,nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu » udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce » poskytne první pomoc při úrazu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM » Vlastnosti a využití různých druhů materiáů » Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a použití » Využívání různých druhů pracovních operací a postupů » Příprava materiálů, organizace práce » Lidové zvyky, tradice, řemesla » Pravidla bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	» provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi » pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI » Montáž a demontáž stavebnic - plošné, prostorové, konstrukční » Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	» dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu » provádí jednoduché pěstitelské činnosti » ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny » volí podle druhu pěstitelských činností správně pomůcky, nástroje a náčiní	PĚSTITELSKÉ PRÁCE » Základní podmínky pro pěstování rostlin » Půda a její zpracování » Výživa rostlin, osivo » Pěstování pokojových rostlin » Rostliny jedovaté, rostliny plevelné, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	» orientuje se v základním vybavení kuchyně » připraví samostatně jednoduchý pokrm studené kuchyně » udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch » dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce s kuchyňským náčiním	PŘÍPRAVA POKRMŮ » Příprava tabule pro jednoduché i slavnostní stolování, pravidla správného stolování » Příprava jednoduchého pokrmu teplé kuchyně » Výběr, nákup a skladování potravin » Základní vybavení kuchyně » Technika v kuchyni - historie,význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Člověk a svět práce	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Utváření pozitivního vztahu k půdě a vodě s důrazem na ekologické zacházení; pracovní aktivity ve prospěch životního prostření		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Šetření materiálem; třídění a ekologická likvidace odpadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj kooperativních dovedností a kritické posouzení vlastních a cizích nápadů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Posilování schopnosti dotahovat nápady do reality; snaha o hledání originálních řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respekt k výsledkům práce druhých lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Podpora vzájemného poznávání při společné práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Seberegulace a rozhodování se z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj soustředění a vnímání všemi smysly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování a organizace vymezeného času		

Člověk a svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Člověk a svět práce	6. ročník	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	» tvoří jednoduché konstrukce z daných tvarů » provede montáž a demontáž jednoduchých stavebnicových modelů » konstruuje podle předem stanoveného plánu, popisu » respektuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ » Jednoduché konstrukce - stavebnice, modely, montáž a demontáž jednoduchých předmětů, tvorba některých konstrukčních komponentů » Práce podle instrukcí - návod, předloha, náčrt, plán,schéma » Zásady bezpečnosti a hygieny při práci
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	» jmenuje a aplikuje základní pravidla pro úspěšné pěstování rostlin » rozlišuje druhy půd nejvhodnější pro pěstování rostlin a zpracování půdy » rozlišuje a vhodně využívá různé pracovní pomůcky a nářadí, provádí jejich údržbu » zná a vhodně aplikuje pravidla a podmínky pěstování nejběžnějších druhů zeleniny » dodržuje vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů pokojových rostlin » dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při pěstitelských pracích	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ » Základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, ochrana, výživa rostlin » Zelenina, osivo, podmínky a pěstování vybraných druhů zeleniny » Pěstování a ošetřování pokojových květin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	» ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti » orientuje se v obsluze a využití běžných domácích spotřebičů » zná pravidla bezpečného chování při domácích pracích » jmenuje základní postupy první pomoci při různých typech poranění » správně využívá pomůcky, nástroje, nářadí k údržbě domácnosti	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI » Provoz a údržba domácnosti - údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy a prostředky pro údržbu, dopad na životní prostředí, likvidace odpadů » Běžné elektrospotřebiče a elektrotechnika v domácnosti – sdělovací technika, úklidová technika, funkce, ovládání a užití, ochrana a bezpečnost, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	» rozlišuje základní a rozšířené vybavení kuchyně, dokáže ho ovládat a správně udržovat	PŘÍPRAVA POKRMŮ » Kuchyně - vybavení, údržba, hygiena a bezpečnost

Člověk a svět práce	6. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	» dodržuje hygienické a bezpečnostní pravidla při práci v kuchyni » rozlišuje základní skupiny potravin, jejich vhodnost, kvalitu, způsob užití a skladování » připraví podle návodu jednoduchý pokrm » osvojí si základy stolování	» Potraviny - výběr, nákup, skladování » Příprava pokrmů - studené a teplé pokrmy, základní postupy při vaření » Stolování - druhy prostírání, obsluha a chování u stolu, dekorace
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Utváření pozitivního vztahu k půdě a vodě s důrazem na ekologické zacházení; pracovní aktivity ve prospěch životního prostření		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Šetření materiálem; třídění a ekologická likvidace odpadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj kooperativních dovedností a kritické posouzení vlastních a cízích nápadů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Posilování schopnosti dotahovat nápady do reality; snaha o hledání originálních řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respekt k výsledkům práce druhých lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Podpora vzájemného poznávání při společné práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Seberegulace a rozhodování se z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj soustředění a vnímání všemi smysly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování a organizace vymezeného času		

Člověk a svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Člověk a svět práce	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	» tvoří jednoduché konstrukce z daných tvarů » provede montáž a demontáž jednoduchých stavebnicových modelů » konstruuje podle předem stanoveného plánu, popisu » respektuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ » Jednoduché konstrukce - stavebnice, modely, montáž a demontáž jednoduchých předmětů, tvorba některých konstrukčních komponentů » Práce podle instrukcí - návod, předloha, náčrt, plán,schéma » Zásady bezpečnosti a hygieny při práci
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	» jmenuje a aplikuje základní pravidla pro úspěšné pěstování rostlin » rozlišuje druhy půd nejvhodnější pro pěstování rostlin a zpracování půdy » rozlišuje a vhodně využívá různé pracovní pomůcky a nářadí, provádí jejich údržbu » zná a vhodně aplikuje pravidla a podmínky pěstování nejběžnějších druhů zeleniny » dodržuje vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů pokojových rostlin » dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při pěstitelských a chovatelských pracích » rozlišuje nejčastěji chovaná zvířata v domácích podmínkách a ve velkochovech » jmenuje základní podmínky chovu zvířat	PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ » Základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, ochrana rostlin a půdy, výživa rostlin » Zelenina, osivo, sadba, podmínky a pěstování vybraných druhů zeleniny » Pěstování a ošetřování pokojových květin » Ovocné rostliny - druhy, způsob pěstování » Chovatelství - chov zvířat v domácnosti
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		

Člověk a svět práce	7. ročník	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	» rozlišuje základní a rozšířené vybavení kuchyně, dokáže ho ovládat a správně udržovat » dodržuje hygienické a bezpečnostní pravidla při práci v kuchyni » rozlišuje základní skupiny potravin, jejich vhodnost, kvalitu, způsob užití a skladování » připraví podle návodu jednoduchý pokrm » osvojí si základy stolování, prostírání a dekorace stolu	PŘÍPRAVA POKRMŮ » Kuchyně - vybavení, údržba, hygiena a bezpečnost » Potraviny - výběr, nákup, skladování » Příprava pokrmů - studené a teplé pokrmy, základní postupy při vaření » Stolování - druhy prostírání, obsluha a chování u stolu, dekorace
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	» ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti » orientuje se v obsluze a využití běžných domácích spotřebičů » zná pravidla bezpečného chování při domácích pracích » jmenuje základní postupy první pomoci při různých typech poranění » správně využívá pomůcky, nástroje, nářadí k údržbě domácnosti	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI » Provoz a údržba domácnosti údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy a prostředky pro údržbu, dopad na životní prostředí, likvidace odpadů » Běžné elektrospotřebiče a elektrotechnika v domácnosti – sdělovací technika, úklidová technika, funkce, ovládání a užití, ochrana a bezpečnost, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Utváření pozitivního vztahu k půdě a vodě s důrazem na ekologické zacházení; pracovní aktivity ve prospěch životního prostření		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Šetření materiálem; třídění a ekologická likvidace odpadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj kooperativních dovedností a kritické posouzení vlastních a cízích nápadů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Posilování schopnosti dotahovat nápady do reality; snaha o hledání originálních řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respekt k výsledkům práce druhých lidí		

Člověk a svět práce	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Podpora vzájemného poznávání při společné práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj soustředění a vnímání všemi smysly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Seberegulace a rozhodování se z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování a organizace vymezeného času		

Člověk a svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	» samostatně sestaví daný model podle návodu nebo náčrtu » navrhuje a sestavuje konstrukce různého charakteru, posoudí jejich funkčnost » provádí údržbu užívaných předmětů a zařízení, zvládne jednoduchou montáž a demontáž » dodržuje bezpečnost práce, používá ochranné pomůcky, poskytne první pomoc při úrazu	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ » Konstrukce - stavebnice, modely, montáž a demontáž předmětů, tvorba některých konstrukčních komponentů » Práce podle instrukcí - návod, předloha, náčrt, plán,schéma » Zásady bezpečnosti a hygieny při práci
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		

Člověk a svět práce	8. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	» zná a volí vhodné pracovní postupy při pěstování různých druhů rostlin » rozlišuje základní pokojové rostliny, využívá je vhodně k výzdobě » používá vhodné pracovní nástroje a nářadí, ochranné pomůcky a provádí jejich běžnou údržbu » orientuje se základních postupech chovu drobných zvířat, zná zásady bezpečného kontaktu s nimi » ovládá a dodržuje základní bezpečnostní a hygienické zásady,dokáže poskytnout nutnou první pomoc při úrazu	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ » Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, ochrana rostlin a půdy, výživa rostlin » Zelenina - osivo, sadba, podmínky a pěstování vybraných druhů zeleniny » Pěstování a ošetřování pokojových květin - pěstování vybraných druhů okrasných dřevin a květin, květiny pro exteriér a interiér » Ovocné rostliny - druhy, způsob pěstování, uskladnění a zpracování » Léčivé rostliny, koření - pěstování vybraných druhů, význam pro člověka » Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, bezpečnost, podmínky a hygiena chovů, kontakt se zvířaty
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	» využívá základní kuchyňské vybavení a bezpečně obsluhuje běžné spotřebiče » samostatně připraví jednoduché pokrmy, respektuje zásady zdravé výživy » ovládá základní společenské normy chování a stolování » dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne adekvátní ošetření při úrazu v kuchyni	PŘÍPRAVA POKRMŮ » Kuchyně - vybavení, údržba, hygiena a bezpečnost » Potraviny - výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku, skupiny potravin » Příprava pokrmů - studené a teplé pokrmy, základní postupy při vaření » Stolování - druhy prostírání, obsluha a chování u stolu, dekorace » Technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	» orientuje v pracovních činnostech různých profesí » posoudí své osobnostní možnosti pro volbu vhodného povolání » využívá informační a poradenské zdroje a služby pro orientaci na trhu práce	SVĚT PRÁCE » Volba profesní orientace - osobnost - zájmy a cíle, vlastnosti a schopnosti, sebepojetí, sebepoznání a sebehodnocení - tělesný a zdravotní stav - informační základna pro volbu povolání - práce s profesními informacemi a využití poradenských služeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Utváření pozitivního vztahu k půdě a vodě s důrazem na ekologické zacházení; pracovní aktivity ve prospěch životního prostření		

Člověk a svět práce	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Šetření materiálem; třídění a ekologická likvidace odpadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj kooperativních dovedností a kritické posouzení vlastních a cizích nápadů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Posilování schopnosti dotahovat nápady do reality; snaha o hledání originálních řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respekt k výsledkům práce druhých lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Podpora vzájemného poznávání při společné práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj soustředění a vnímání všemi smysly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Seberegulace a rozhodování se z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování a organizace vymezeného času		

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	» samostatně sestaví daný model podle návodu nebo náčrtu	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ » Práce podle instrukcí - návod, předloha, náčrt,

Člověk a svět práce	9. ročník	
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	» navrhuje a sestavuje konstrukce různého charakteru, posoudí jejich funkčnost » provádí údržbu užívaných předmětů a zařízení, zvládne jednoduchou montáž a demontáž » dodržuje bezpečnost práce, používá ochranné pomůcky, poskytne první pomoc při úrazu	plán,schéma » Zásady bezpečnosti a hygieny při práci
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	» zná a volí vhodné pracovní postupy při pěstování různých druhů rostlin » rozlišuje základní pokojové rostliny, využívá je vhodně k výzdobě » používá vhodné pracovní nástroje a nářadí, ochranné pomůcky a provádí jejich běžnou údržbu » ovládá a dodržuje základní bezpečnostní a hygienické zásady, dokáže poskytnout nutnou první pomoc při úrazu	PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ » Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, ochrana rostlin a půdy, výživa rostlin » Zelenina - osivo, sadba, podmínky a pěstování vybraných druhů zeleniny » Pěstování a ošetřování pokojových květin - pěstování vybraných druhů okrasných dřevin a květin, květiny pro exteriér a interiér, úprava (vazba, řez) » Ovocné rostliny - druhy, způsob pěstování, uskladnění a zpracování » Léčivé rostliny, koření - pěstování vybraných druhů, význam pro člověka (léčivé a jedovaté rostliny, drogy, alergické reakce)
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	» využívá základní kuchyňské vybavení a bezpečně obsluhuje běžné spotřebiče » samostatně připraví jednoduché pokrmy, respektuje zásady zdravé výživy » ovládá základní společenské normy chování a stolování » dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne adekvátní ošetření úrazu v kuchyni	PŘÍPRAVA POKRMŮ » Kuchyně - vybavení, údržba, hygiena a bezpečnost » Potraviny - výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku, skupiny potravin » Příprava pokrmů - studené a teplé pokrmy, základní postupy při vaření » Stolování - druhy prostírání, obsluha a chování u stolu, dekorace » Technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	» orientuje se v nabídkách středoškolských učebních a studijních oborů	SVĚT PRÁCE » Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních

Člověk a svět práce	9. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	» orientuje v pracovních činnostech různých profesí na trhu práce » zvládá základy sebeprezentace nutné pro vstup na trh práce	oborů, přijímací řízení, informační zdroje » Trh práce - druhy povolání, pracovišť, pracovních prostředků a objektů - charakter a druhy pracovních činností - kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky, rovnost pracovních příležitostí » Zaměstnání - pracovní příležitosti, způsob vyhledávání zaměstnání - životopis, motivační pohovor - nezaměstnanost, úřady práce - povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele » Podnikání - druhy, nejčastější formy, drobné a soukromé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Utváření pozitivního vztahu k půdě a vodě s důrazem na ekologické zacházení; pracovní aktivity ve prospěch životního prostření		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Šetření materiálem; třídění a ekologická likvidace odpadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj kooperativních dovedností a kritické posouzení vlastních a cízích nápadů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Posilování schopnosti dotahovat nápady do reality; snaha o hledání originálních řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respekt k výsledkům práce druhých lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Podpora vzájemného poznávání při společné práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Seberegulace a rozhodování se z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj soustředění a vnímání všemi smysly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Člověk a svět práce	9. ročník	
Plánování a organizace vymezeného času		

5.20 Volitelné semináře 7. roč.

5.20.1 Informatika - seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Informatika - seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět informatika seminář naplňuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti informatika. Umožňuje žákům dosáhnout informační gramotnosti, získat rozšířené dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, projevit a rozvíjet vlastní kreativitu ve 3D prostředí, logicky vyvozovat závěry ze získaných poznatků, pomáhat při práci ostatním. Získané vědomosti, znalosti a dovednosti by žákům měly umožnit promptní uplatnění na trhu práce. Žáci v 7. ročníku pracují na projektu Hrady Českého království. Tento projekt je systematickým průřezovým tématem společně s projektem v dějepise. Zde vytváří reálné 3D modely skutečných českých radů ze středověku. Tyto modely jsou dále využívány jako názorná pomůcka ve výuce české historie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Návaznost:** Předmět Informatika - seminář doplňuje předmět Informační a komunikační technologie, který se vyučuje ve 4. až 9. ročníku. **Obsahové vymezení:** Obsahem předmětu jsou především praktické činnosti a dovednosti, práce s počítačem, 3D tiskárnou a jejich programy, vyhledávání informací.

Název předmětu	Informatika - seminář
	Tematické oblasti: tvorba prezentací, práce s 3D programy, práce s moderními zařízeními - 3D tiskárnou Prusa Mk3, grafika (rastrová, vektorová), základy práce v softwarových nástrojích práce s informačními zdroji, bezpečnost a práce na internetu. **Hodinová dotace**: Obsah předmětu je realizován v sedmém ročníku jednou vyučovací hodinou týdně. **Organizační vymezení:** Předmět je nabízen žákům sedmého ročníku jako volitelný. Poté, co se do něho žák zapíše, stává se pro něho povinným. Vzhledem k tomu, že předmět svým obsahem spadá do oblasti doplňujících předmětů, nemusí být nutně realizován každý školní rok. Jeho nabídka se odvíjí od aktuální situace školy (počet žáků v ročníku, personální obsazení). Výuka probíhá v počítačové učebně. **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova. Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • žáky vedeme ke stanovování si vlastních cílů a k sebehodnocení • vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti - zadáváme žákům úlohy na vyhledávání informací z různých informačních zdrojů, umožňujeme jim realizaci vlastních nápadů • podporujeme v žácích schopnost rozpoznání vhodné metody učení • používáme odbornou terminologii, vedeme k jejímu používání žáky - s ohledem na schopnosti a věk dětí • posilujeme pozitivní vztah k učení • vedeme žáky ke vzájemné pomoci - žáci, kteří probírané učivo zvládli, vhodným způsobem pomáhají slabším žákům
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k aktivnímu podílu ve všech fázích činnosti na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení • ve výuce motivujeme žáky v co největší míře i problémovými úlohami z praktického života

Název předmětu	Informatika - seminář
	• výuku vedeme tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému a svoje zvolené řešení dokázali obhájit • při řešení problému žáky aktivně a vzhledem ke svému věku směřujeme k využívání internetu • vedeme žáky k využití a aplikaci získaných poznatků z jiných oblastí a postupů v obdobných situacích • v případě problému při řešení úloh a projektů podporujeme žáky v dalším konečném řešení problému • vedeme žáky k dodržování některých pracovních postupů
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k jasné, zřetelné a kultivované formulaci svých myšlenek a názorů • učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy jak ve škole, tak i mimo ni • pro komunikaci na dálku vedeme žáky k používání vhodné technologie (elektronická pošta) a dodržování vžitých konvencí a pravidel • vedeme žáky k vyhledávání informací, jejich ověřování, zpracování a prezentaci
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a dodržování společně dohodnutých pravidel • při vzájemné komunikaci je vedeme k ohleduplnosti, taktu a toleranci k odlišným kulturním a sociálním skupinám • vedeme žáky k samostatnému hodnocení své práce i práce ostatních • učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi • posilujeme sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k vytváření osobního vztahu k blízkému okolí, vlasti, ale i Evropě • podporujeme v žácích chování a názory, které neomezují druhé a nepoškozují životní prostředí • vedeme žáky k dodržování pravidel, zákonů ČR a morálních pravidel

Název předmětu	Informatika - seminář
	• při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami • vedeme žáky k vytváření na PC pozvánek a plakátků na kulturní a společenské akce • vedeme žáky k přípravě tabulek, které jsou využívány pro záznamy sportovních výsledků
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci • pomáháme žákům při profesní orientaci rozmanitou škálou volitelných předmětů
Způsob hodnocení žáků	Žáci pracují svým tempem, v průběhu roku vytvoří několik projektů v 3D prostředí, 1 prezentaci, upraví několik fotografií, vytvoří několik obrázků na dané téma. Hodnocena je také snaha, aktivity o hodinách.

Informatika - seminář	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	» orientuje se v prostředí 3D modelovacího programu a používá jeho základní nástroje » podle návodu nebo videopředlohy vytvoří zadaný 3D model » vytváří a upravuje modely pomocí základních 3D objektů » kombinuje, seskupuje, zarovnává a upravuje objekty při tvorbě složitějšího modelu » vytvoří 3D model podle předlohy nebo zadaných požadavků » navrhne a vytvoří vlastní 3D model podle vlastního	3D modelování a 3D tisk – Tinkercad » prostředí Tinkercadu a orientace ve 3D prostoru » základní geometrická tělesa a jejich úpravy » přesouvání, otáčení, změna velikosti a zarovnávání objektů » seskupování a odečítání objektů » tvorba jednoduchých modelů podle zadání » modelování předmětu podle předlohy » tvorba složitějšího modelu z více částí » vlastní kreativní 3D model » zásady tvorby modelu určeného pro 3D tisk

Informatika - seminář	7. ročník	
	zadání » při tvorbě volí vhodný postup a využívá získané dovednosti k řešení problému » průběžně kontroluje svoji práci, odhalí nedostatky a upraví své řešení » popíše a zdůvodní postup své práce » připraví vytvořený model pro 3D tisk » provede základní úpravy modelu v programu PrusaSlicer » vytiskne vytvořený model na 3D tiskárně	» export modelu » základní práce v PrusaSliceru » příprava modelu pro 3D tisk » 3D tisk vytvořeného modelu
	» vytvoří přehlednou prezentaci na zadané téma » vyhledá, vybere a zpracuje informace z různých informačních zdrojů a vytvoří z nich přehlednou prezentaci » vhodně kombinuje text, obrázky a další multimediální obsah » při tvorbě prezentace dodržuje zadané požadavky a základní zásady její tvorby » používá vhodně animace a přechody mezi snímky » sdílí prezentaci s ostatními a spolupracuje na její tvorbě s dalšími uživateli » prezentuje svoji práci před ostatními	Prezentace a digitální spolupráce – MS PowerPoint » prostředí prezentačního programu » zásady kvalitní prezentace » struktura a členění prezentace » práce se snímky a rozložením obsahu » práce s textem, obrázky, grafikou, zvukem a videem » přechody a animace a jejich vhodné používání » využití šablon a tvorba jednotného vzhledu prezentace » spuštění a předvádění prezentace » sdílení prezentace » společná práce více uživatelů na jednom dokumentu » rozdělení práce v týmu » prezentování vlastní a skupinové práce
	● formuluje vhodný dotaz pro vyhledávání informací ● vyhledává informace z více zdrojů ● posuzuje základní znaky důvěryhodnosti zdroje ● porovnává informace a rozpozná jejich rozpory ● uvede zdroj použité informace ● z dostupných informací vyvodí jednoduchý závěr	Práce s informacemi na internetu » vyhledávání informací pomocí vhodně formulovaného dotazu » porovnávání informací z více zdrojů » důvěryhodnost informačních zdrojů » rozlišování faktu, názoru a reklamního sdělení » ověřování autora, data a původu informace » práce s obrázky a videem jako informačním zdrojem » dezinformace, manipulativní obsah a clickbait » uvádění použitých zdrojů

Informatika - seminář	7. ročník	
		» zpracování získaných informací » vyvozování závěrů z více informací
	» přispívá k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení	Umělá inteligence a její využití » co označujeme jako umělou inteligenci » příklady využití AI v každodenním životě » generativní umělá inteligence » práce s textovým AI nástrojem » formulace zadání – promptu » zpřesňování požadavků a další práce s odpovědí AI » generování a úprava textu » generování obrazového obsahu » chyby a nepřesnosti umělé inteligence » ověřování informací vytvořených AI » soukromí a osobní údaje při používání AI » pravidla a etické používání AI ve škole » AI jako pomocník, nikoliv náhrada vlastní práce
	» rozpozná základní rizika v digitálním prostředí » chrání své osobní údaje a uživatelské účty » rozpozná podezřelé nebo podvodné jednání na internetu » v rizikové situaci zvolí vhodný způsob reakce	Kyberbezpečnost » rizika digitálního prostředí » ochrana osobních údajů a účtů » podvodné a manipulativní jednání na internetu » bezpečné chování a reakce na rizikovou situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Různé nápady v reklamním sdělení. schopnost dotahovat nápady do reality, tvořivost v mezilidských vztazích. tvorba tabulek a grafů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Porovnávání různých zdrojů, kritika obsahů a pravdivosti sdělení, argumentace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce. Rozdíl mezi reklamou a zprávou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Práce ve skupinách, porovnávání rolí různých médií, tvorba projektů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Informatika - seminář	7. ročník	
Vyhledávání informací, poznávání zdrojů, výměna informací, práce na projektech - prostředí Power Pointu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba různých typů sdělení (pro časopis, rozhlas, televizi, internetové médium) - nastavení efektů v prezentaci, text v prezentaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Skupinové práce - vytváření názorů a postojů v mediálních sděleních, výběr a kombinace slov		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vyhledávání informací v různých typech médií, porovnávání kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Skupinová práce, porovnávání jazyků, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění, tvorba projektů, prezentace informací. prezentace ,snímky, vložení zvuku		

5.20.2 Sportovní hry - seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Sportovní hry - seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakter předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Sportovní hry jsou rozšiřujícím učivem pro talentované žáky a žáky se zvýšeným zájmem o sport. Cílem je především vytvořit pozitivní vztah k pohybovým aktivitám obecně, vytvořit u žáků trvalou potřebu zařazovat sport do denního programu. Prohlubuje především dovednosti žáků v oblasti různých herních činností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Návaznost:** Předmět rozšiřuje obsah předmětu Tělesná výchova a navazuje na pohybové znalosti a dovednosti žáků získané na I. i II. stupni ZŠ. **Obsahové vymezení:**

Název předmětu	Sportovní hry - seminář
	Náplní předmětu jsou především drobné pohybové hry rozvíjející hravou formou všechny pohybové schopnosti. Dále pak tradiční i netradiční sportovní hry. Jejich nedílnou součástí jsou pak činnosti podporující pohybové učení (komunikace v Tv, pravidla her, organizační dovednosti). **Hodinová dotace:** Jedna hodina týdně. **Organizační vymezení:** Předmět je nabízen žákům sedmého ročníku jako volitelný. Poté, co se do něho žák zapíše, stává se pro něj povinným. Vzhledem k tomu, že předmět svým obsahem spadá do oblasti doplňujících předmětů, nemusí být nutně realizován každý školní rok. Jeho nabídka se odvíjí od aktuální situace školy (počet žáků v ročníku, personální obsazení). Výuku předmětu navštěvují žáci ve společné skupině dívek a chlapců. Výuka probíhá v tělocvičně školy, místní Sokolovně, na školním hřišti, případně v terénu v blízkém okolí školy. **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Environmentální výchova a Osobnostní a sociální výchova. Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zadáváme žákům takové úkoly, které je podněcují k samostatnému získávání hlubších informací, samostatnému plánování a organizování jednotlivých kroků učení • vytváříme takové vzdělávací prostředí, v němž má žák radost z učení pro učení samotné a pro jeho další přínos • vedeme žáky k samostatnému organizování aktivit mimo vyučování • zařazujeme do výuky běžně používanou terminologii a symboliku a zároveň vyžaduje od žáků jejich smysluplné využívání
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme žákům úkoly, které vyžadují jeho samostatné řešení a rozhodování • vedeme žáky v samostatnému vyhodnocení zvolených metod a způsobů řešení problému • předkládáme cíleně žákům problémy, které vyžadují aplikaci již ověřených metod

Název předmětu	Sportovní hry - seminář
	• vytváříme při výuce prostor pro sebehodnocení žáků a posouzení vlastních pokroků
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy jak ve škole, tak i mimo ni • učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním • vedeme žáky k rychlému rozhodování, osobitosti, k improvizaci • vedeme žáky k porozumění textů a obrazových materiálů, základních symbolů a značek
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, ke společné tvorbě pravidel práce v týmu, přijímání a respektování rolí ve společné činnosti • posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém • učíme žáky ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním a sociálním skupinám a vedeme je k respektování jejich specifik • při všech činnostech vytváříme příjemnou atmosféru a k témuž cíli vedeme i žáky • podněcujeme žáky ke kooperaci, ocenění zkušeností, vědomostí a názorů druhého
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k dodržování pravidel fair play a postavení se proti fyzickému i psychickému násilí, respektování pravidel • během výuky požadujeme od žáků praktické používání a respektování základních principů, pravidel a společenských norem • seznamujeme žáky s pravidly spolupráce • vedeme žáky k poskytování účinné pomoci druhému po vyhodnocení svých možností • společně se žáky aktivně zapojujeme do kulturního dění a sportovních aktivit • snažíme se probouzet u žáků národní hrdost, ale i vnímat Evropu jako celek
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k bezpečnému používání náčiní, nářadí a dalšího vybavení, k dodržování vymezených pravidel • učíme žáky přistupovat ke každé činnosti s ohledem na ochranu svého zdraví i zdraví druhých

Název předmětu	Sportovní hry - seminář
	• zařazujeme do výuky takové činnosti, které motivují žáky k využívání znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

Sportovní hry - seminář	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	» dokáže posoudit význam sportovní činnosti pro organismus » aktivně usiluje o zlepšení svého zdraví a tělesné zdatnosti	» Význam pohybu pro zdraví – začlenění pohybové aktivity do denního režimu
	» přistupuje aktivně ke zdokonalení osvojovaných dovedností » zvládá základní i rozšiřující pohybové dovednosti dle individuálních schopností a s ohledem k tomu je aktivně využívá ve všech pohybových činnostech	» Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity » Sportovní hry: basketbal, florbal, volejbal, badminton, ringo, softbal, frisbee, stolní tenis, malá kopaná, líný tenis - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel
	» spolupracuje se spoluhráči a dodržuje smluvenou strategii » respektuje jednotlivé role při pohybových aktivitách (hráč, rozhodčí, divák)	» Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech; přebírání různých rolí ve sportu
	» používá správné tělocvičné názvosloví » vhodně reaguje na verbální pokyny a povely i nonverbální signály » ovládá smluvené povely a signály	» Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných dovedností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při různých pohybových aktivitách
	» prokáže znalost pravidel her a soutěží a řídí se jimi	» Pravidla osvojovaných činností – her, závodů, soutěží

Sportovní hry - seminář	7. ročník	
	» dokáže stanovit vhodnou taktiku hry, soutěže » zvolí vhodné vybavení (výstroj, výzbroj) pro danou pohybovou aktivitu	» Organizační schopnosti: volba vhodného prostředí, prostoru, výstroje a výzbroje vzhledem ke zvolené pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvědomování si vlivu kvality prostředí na zdraví - Význam pohybu pro zdraví Ochrana přírody při sportovních aktivitách - Volba vhodného prostředí pro sport		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pochopení různých vyjadřovacích verbálních i neverbálních prostředků a jejich vhodné používání Schopnost volby správného druhu komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Utváření individuálních a sociálních dovedností pro etické řešení v konkurenčním prostředí - Hry, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj pohybové představivosti a kreativity prostřednictvím zavání různorodých pohybových úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vnímání pohybové aktivity jako prostředek relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Respektování a přijímání různé role ve skupině, jejich práva a povinnosti, specifika sportovního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Volí vhodné druhy pohybové aktivity vzhledem ke svým schopnostem		

5.21 Volitelné semináře 8. a 9. ročník

5.21.1 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Společenskovědní seminář svým obsahem vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Člověk a společnost. Svým zaměřením navazuje především na vyučovací předměty dějepis, výchova k občanství a zeměpis. Získané znalosti a schopnosti si žáci dále prohlubují a doplňují, především se zaměřením k využití v praktickém životě. Vzdělávání směřuje především k vytváření schopností využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru, rozvíjení orientace v mnohotvárných okolnostech každodenního života, úctě k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům, utváření si jasnější orientace v současném světě, prohloubení znalostí o našem regionu. Nedílnou součástí předmětu je rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu a uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a postojů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Návaznost:** Předmět Společenskovědní seminář svým zaměřením navazuje především na vyučovací předměty dějepis, výchova k občanství a zeměpis. **Obsahové vymezení:** Předmět je zaměřen především na orientaci v každodenním životě naší společnosti, na její historii i současnost, orientaci v regionální tematice a kultuře. Žáci se učí zásadám správného vyjadřovaní, společné komunikaci, věcné diskusi, správné organizaci práce a samostatné tvořivé práci. Tematické oblasti: Člověk na cestě od minulosti do současnosti, Člověk a sociální skupiny, Kultura v

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	minulosti a současnosti, Dějiny a současnost našeho regionu, Etické problémy současnosti a Orientace v současném světě. Vymezené tematické okruhy jsou naplňovány v průběhu dvouletých cyklů. **Hodinová dotace:** Obsah předmětu je opakovaně realizován ve dvouletých cyklech (dva školní roky). Předmět je realizován ve dvouhodinovém bloku jednou týdně. **Organizační vymezení:** Předmět je nabízen žákům osmého a devátého ročníku jako volitelný. Poté, co se do něho žák zapíše, stává se pro něj v daném školním roce povinným. Docházka žáka do toho předmětu však není povinná po oba roky cyklu. Vzhledem k tomu, že předmět svým obsahem spadá do oblasti doplňujících předmětů, nemusí být nutně realizován každý školní rok. Jeho nabídka se odvíjí od aktuální situace školy (počet žáků v ročníku, personální obsazení). Výuku předmětu navštěvují žáci osmého a devátého ročníku ve společné skupině. Výuka probíhá v běžné třídě, v učebně výpočetní techniky, knihovně či na veřejných prostranstvích mimo školu. **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova. Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí.
Mezipředmětové vztahy	• Historický seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zadáváme žákům takové úkoly, které je podněcují k samostatnému získávání hlubších informací, plánování a řízení vlastního učení • poskytujeme žákům přístup k různým informačním zdrojům, z nichž žáci vyhledávají a třídí informace, které využívají při zpracování rozsáhlejších prací, které následně prezentují s použitím IT technologií ostatním • pěstujeme u žáků návyk sebekontroly vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce • vytváříme takové vzdělávací prostředí, v němž má žák radost z učení pro učení samotné a pro jeho další přínos • učíme žáky využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací, snažit se pochopit problém, promyslet a naplánovat způsob řešení, k tomu využít vlastního úsudku a zkušeností • ve výuce motivujeme žáky v co největší míře i problémovými úlohami z praktického života • výuku vedeme tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, svoje zvolené řešení pak dokázali obhájit • při řešení problému žáky aktivně a vzhledem ke svému věku směrujeme k využívaní různých zdrojů pro vyhledávání informací • rozebíráme a řešíme s žáky problémové situace v jednotlivých předmětech • vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, nenechat se odradit případným neúspěchem
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy jak ve škole, tak i mimo ni • učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním • dbáme na správné tvoření slov a vět podle gramatických a stylistických pravidel, na správnou artikulaci • vedeme ke kultivovanému vystupování před publikem, dbáme na účinnou a kvalitní komunikaci s okolím s využitím IT technologií • vedeme žáky k rychlému rozhodování, osobitosti, k improvizaci • vedeme žáky k porozumění textů a obrazových materiálů, základních symbolů a značek
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel , na jejichž vytvoření se sami podíleli, ke spolupráci ve skupině, k respektování názoru skupiny • posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém • učíme žáky k ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním a sociálním skupinám, učíme je respektovat jejich specifika

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	• učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost - pracovat, podnikat, vytvářet hodnoty
	Kompetence občanské: • snažíme se probouzet u žáků národní hrdost, ale i vnímat Evropu jako celek • pěstujeme u žáků úctu k národním tradicím, mateřskému jazyku a dědictví českého národa • učíme žáky prostřednictvím výuky řešit problémové situace, seznamujeme je s nebezpečím všech sociálně patologických jevů
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci • vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, k hygieně práce • umožňujeme aktivně poznávat a rozvíjet talent • učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost - pracovat, podnikat, vytvářet hodnoty
	Kompetence digitální: • rozvíjíme schopnost vyhledávání informací pomocí digitálních technologií • pomáháme vytvářet a upravovat digitální obsah • podněcujeme žáky ke kreativní tvorbě pomocí digitálních technologií • rozvíjíme chápání významu digitálních technologií pro zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů • digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání

Společenskovědní seminář	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Společenskovědní seminář	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	» dokáže se správně vyjadřovat » dodržuje zásady komunikace mezi lidmi » diskutuje o nastolených tématech » obhajuje své názory a kriticky hodnotí práci svou i svých spolužáků » sleduje vývoj současného společenského dění » vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů » získané poznatky zpracuje formou seminární práce » své znalosti předá svým spolužákům	» V průběhu obou cyklů (dva roky): - rozbor aktuálních událostí z různých oblastí života společnosti (u nás i ve světě) - např. z politiky, vědy, kultury, umění apod. - každý žák zpracuje samostatnou seminární práci na vybrané téma (vždy jednu za každé pololetí), při které využije různé metody a prostředky, a přednese ji svým spolužákům. Žáci si vyzkouší jak psanou podobu, tak formu prezentace. » Témata samostatných prací vycházejí z okruhů probíraných v daném pololetí obou cyklů. Žáci si zvolí za pomoci vyučujícího takové téma, které ho zaujalo a svým obsahem spadá do daného tematického okruhu.
		1. cyklus (1. rok) » ÚVOD DO PŘEDMĚTU (1. i 2. cyklus) - zásady správného vyjadřování - pravidla komunikace, diskuse - vyhledávání a zpracování informací - aktuální události - zásady zpracování samostatných seminárních prací
	» zamýšlí se nad rozhodujícími událostmi, které ovlivnily vývoj světa » uvede příklady některých významných osobností politického, vědeckého či uměleckého života a vybaví si význam jejich činnosti » vybranou historickou událost či osobnost zpracuje formou seminární práce	» ČLOVĚK NA CESTĚ OD MINULOSTI DO BUDOUCNOSTI - připomenutí historických mezníků jednotlivých historických období - myšlenkový odkaz významných osobností politického, vědeckého a uměleckého života v dějinách národů
	» orientuje se v různých druzích mezilidských vztahů (přátelské, partnerské, mezigenerační) » definuje vztahy podřízenosti, nadřízenosti, nerovnosti, závislosti aj.	» ČLOVĚK A SOCIÁLNÍ SKUPINY - mezilidské vztahy - sociální skupiny - komunikace jako základ vzájemného porozumění

Společenskovědní seminář	8. ročník	
	» vysvětlí význam komunikace jako základu vzájemného porozumění	
	» vysvětlí vliv kultury na rozvoj člověka, její socializační a výchovnou funkci » uvede příklady různých kultur a svým chováním přispívá k bezproblémovému soužití odlišných kultur » zdůvodní vliv masových sdělovacích prostředků na život člověka » podle charakteristických znaků určuje jednotlivé umělecké slohy, uvádí příklady památek i jednotlivých představitelů » vybraný druh kultury či umění zpracuje formou seminární práce, své znalosti předá svým spolužákům	» KULTURA V MINULOSTI A SOUČASNOSTI - kultura v minulosti i současnosti - umění - význam, druhy, umělecké slohy, významné osobnosti
	» vymezí region,pracuje s mapou » popíše přírodní ráz našeho regionu » uvede příklady významných historických událostí a osobností naší obce i celého regionu » vyhledá zajímavosti našeho kraje, dokáže předat své poznatky ostatním » vybrané místo našeho regionu zpracuje formou seminární práce	2. cyklus (2. rok) » DĚJINY A SOUČASNOST NAŠEHO REGIONU - vymezení regionu, příroda - dějiny našeho regionu - významné osobnosti a jejich přínos pro daný region - současnost a budoucnost našeho kraje
	» vysvětlí význam morálních zásad pro život jednotlivce ve společnosti » uvede příklady nemorálního jednání » uvažuje o hodnotách života, upřednostňuje úctu a respekt, které ovlivňují kvalitu lidského života » odsuzuje týrání zvířat » uvede příklady humanitárních organizací a spolků na ochranu zvířat » uplatňuje humánní přístupy v jednání s ostatními lidmi » snaží se usnadnit život handicapovaným lidem	» ETICKÉ PROBLÉMY SOUČASNOSTI - morálka, etika, život a jeho hodnota, etické otázky konce lidského života - ochrana zvířat (týrání, lékařské pokusy...) - život handicapovaných lidí mezi námi
	» vybaví si nejvýznamnější konflikty v historii lidstva a jejich vliv na vývoj světa a jeho současnost	» ORIENTACE V SOUČASNÉM SVĚTĚ - proměny světa na začátku 21. století, jejich příčiny a

Společenskovědní seminář	8. ročník	
	» uvede příklady závažných globálních problémů a zvažuje způsoby jejich řešení » uvědomuje si důležitosti vzájemné pomoci a spolupráce, která je nutná pro život na Zemi » vybrané téma týkající se současného světa zpracuje formou seminární práce	důsledky - globální problémy současnosti a způsoby jejich řešení (přelidněnost, životní prostředí, civilizační choroby, hlad a podvýživa, negramotnost...) - konflikty současného světa (národnostní, náboženské....) - spolupráce mezi národy, integrační procesy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování tvorby samostatných prací, organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Organizace času při samostatné práci Rozumové zpracování problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů Příprava a zpracování materiálů pro vlastní tvorbu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastních prací Rozbor a hodnocení práce spolužáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Samostatné zpracování zadaných témat a jejich interpretace, kritické hodnocení práce ostatních		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Aktuální události - politická témata, demokratické volby... Současnost našeho regionu - obecní samospráva, společenské organizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Člověk na cestě od minulosti do budoucnosti - klíčové mezníky evropské civilizace Orientace v současném světě - spolupráce mezi národy, integrační procesy ..		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kultura v minulosti a současnosti Etické problémy současnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Společenskovědní seminář	8. ročník	
Orientace v současném světě - globální problémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Orientace v současném světě Kultura v minulosti i současnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Člověk a sociální skupiny - mezilidské vztahy Etické problémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Orientace v současném světě - globální problémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Orientace v současném světě		

Společenskovědní seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	» dokáže se správně vyjadřovat » dodržuje zásady komunikace mezi lidmi » diskutuje o nastolených tématech » obhajuje své názory a kriticky hodnotí práci svou i svých spolužáků » sleduje vývoj současného společenského dění » vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů » získané poznatky zpracuje formou seminární práce » své znalosti předá svým spolužákům	» V průběhu obou cyklů (dva roky): - rozbor aktuálních událostí z různých oblastí života společnosti (u nás i ve světě) - např. z politiky, vědy, kultury, umění apod. - každý žák zpracuje samostatnou seminární práci na vybrané téma (vždy jednu za každé pololetí), při které využije různé metody a prostředky, a přednese ji svým spolužákům. Žáci si vyzkouší jak psanou podobu, tak formu prezentace. » Témata samostatných prací vycházejí z okruhů

Společenskovědní seminář	9. ročník	
		probíraných v daném pololetí obou cyklů. Žáci si zvolí za pomoci vyučujícího takové téma, které ho zaujalo a svým obsahem spadá do daného tematického okruhu.
		1. cyklus (1. rok) » ÚVOD DO PŘEDMĚTU (1. i 2. cyklus) - zásady správného vyjadřování - pravidla komunikace, diskuse - vyhledávání a zpracování informací - aktuální události - zásady zpracování samostatných seminárních prací
	» zamýšlí se nad rozhodujícími událostmi, které ovlivnily vývoj světa » uvede příklady některých významných osobností politického, vědeckého či uměleckého života a vybaví si význam jejich činnosti » vybranou historickou událost či osobnost zpracuje formou seminární práce	» ČLOVĚK NA CESTĚ OD MINULOSTI DO BUDOUCNOSTI - připomenutí historických mezníků jednotlivých historických období - myšlenkový odkaz významných osobností politického, vědeckého a uměleckého života v dějinách národů
	» orientuje se v různých druzích mezilidských vztahů (přátelské, partnerské, mezigenerační) » definuje vztahy podřízenosti, nadřízenosti, nerovnosti, závislosti aj. » vysvětlí význam komunikace jako základu vzájemného porozumění	» ČLOVĚK A SOCIÁLNÍ SKUPINY - mezilidské vztahy - sociální skupiny - komunikace jako základ vzájemného porozumění
	» vysvětlí vliv kultury na rozvoj člověka, její socializační a výchovnou funkci » uvede příklady různých kultur a svým chováním přispívá k bezproblémovému soužití odlišných kultur » zdůvodní vliv masových sdělovacích prostředků na život člověka » podle charakteristických znaků určuje jednotlivé umělecké slohy, uvádí příklady památek i jednotlivých představitelů	» KULTURA V MINULOSTI A SOUČASNOSTI - kultura v minulosti i současnosti - umění - význam, druhy, umělecké slohy, významné osobnosti

Společenskovědní seminář	9. ročník	
	» vybraný druh kultury či umění zpracuje formou seminární práce, své znalosti předá svým spolužákům	
	» vymezí region,pracuje s mapou » popíše přírodní ráz našeho regionu » uvede příklady významných historických událostí a osobností naší obce i celého regionu » vyhledá zajímavosti našeho kraje, dokáže předat své poznatky ostatním » vybrané místo našeho regionu zpracuje formou seminární práce	2. cyklus (2. rok) » DĚJINY A SOUČASNOST NAŠEHO REGIONU - vymezení regionu, příroda - dějiny našeho regionu - významné osobnosti a jejich přínos pro daný region - současnost a budoucnost našeho kraje
	» vysvětlí význam morálních zásad pro život jednotlivce ve společnosti » uvede příklady nemorálního jednání » uvažuje o hodnotách života, upřednostňuje úctu a respekt, které ovlivňují kvalitu lidského života » odsuzuje týrání zvířat » uvede příklady humanitárních organizací a spolků na ochranu zvířat » uplatňuje humánní přístupy v jednání s ostatními lidmi » snaží se usnadnit život handicapovaným lidem	» ETICKÉ PROBLÉMY SOUČASNOSTI - morálka, etika, život a jeho hodnota, etické otázky konce lidského života - ochrana zvířat (týrání, lékařské pokusy...) - život handicapovaných lidí mezi námi
	» vybaví si nejvýznamnější konflikty v historii lidstva a jejich vliv na vývoj světa a jeho současnost » uvede příklady závažných globálních problémů a zvažuje způsoby jejich řešení » uvědomuje si důležitosti vzájemné pomoci a spolupráce, která je nutná pro život na Zemi » vybrané téma týkající se současného světa zpracuje formou seminární práce	» ORIENTACE V SOUČASNÉM SVĚTĚ - proměny světa na začátku 21. století, jejich příčiny a důsledky - globální problémy současnosti a způsoby jejich řešení (přelidněnost, životní prostředí, civilizační choroby, hlad a podvýživa, negramotnost...) - konflikty současného světa (národnostní, náboženské....) - spolupráce mezi národy, integrační procesy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Orientace v současném světě - globální problémy		

Společenskovědní seminář	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Orientace v současném světě - globální problémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kultura v minulosti i současnosti Etické problémy současnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Člověk a sociální skupiny - mezilidské vztahy Etické problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Samostatné zpracování zadaných témat jejich interpretace, kritické hodnocení práce ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastních prací Rozbor a hodnocení práce spolužáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Organizace času při samostatné práci Rozumové zpracování problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů Příprava a zpracování materiálů pro vlastní tvorbu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování tvorby samostatných prací, organizace času		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Aktuální události - politická témata, demokratické volby ... Současnost našeho regionu - obecní samospráva, společenské organizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Orientace v současném světě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Člověk na cestě od minulosti do budoucnosti - klíčové mezníky evropské civilizace Orientace v současném světě - spolupráce mezi národy, integrační procesy ..		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Společenskovědní seminář	9. ročník	
Orientace v současném světě Kultura v minulosti i současnosti		

5.21.2 Ekologický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ekologický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Ekologický seminář je předmětem, který se zaměřuje na rozšíření znalostí týkajících se životního prostředí, interakcí jeho jednotlivých složek a úlohy člověka v kontextu ekosystémů i celé biosféry. Poskytuje žákům hlubší přírodovědné a ekologické vědomosti a dovednosti. Jeho náplň vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda, a proto je úzce spjat se vzdělávacím obsahem předmětů přírodopis, fyzika, chemie a zeměpis. Cílem předmětu je prohloubit environmentální vnímaní pomoci žákům si upevnit pozitivní postoj k životnímu prostředí obecně i k blízkému prostředí, v němž žijí - místně zakotvené učení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Návaznost:** Předmět navazuje především na všeobecně vzdělávací obsah I. i II. stupně ZŠ, především pak na obsah předmětů přírodopis, fyzika, chemie a zeměpis. **Obsahové vymezení:** Obecně vymezené okruhy učiva se shodují v obou cyklech předmětu (dva šk. roky). Jednotlivé cykly se od sebe odlišují volbou konkrétních aktuálních témat vyplývajících z obecně vymezených okruhů, mohou vzájemně prolínat. Tematické oblasti: Základy ekologie, Environmentální konflikty, Ekosystémy, ochrana přírody, Příroda našeho regionu, Ekologie v naší obci, Školní zahrada, Zkoumání a pozorování přírody

Název předmětu	Ekologický seminář
	Hodinová dotace: Obsah předmětu je realizován opakovaně v cyklech (jednou za dva školní roky - střídá se s předmětem Historický seminář). Předmět je realizován ve dvouhodinovém bloku jednou týdně. **Organizační vymezení:** Předmět je nabízen žákům osmého a devátého ročníku jako volitelný. Poté, co se do něho žák zapíše, stává se pro něj v daném školním roce povinným. Vzhledem k tomu, že předmět svým obsahem spadá do oblasti doplňujících předmětů, nemusí být nutně realizován každý školní rok. Jeho nabídka se odvíjí od aktuální situace školy (počet žáků v ročníku, personální obsazení). Výuku předmětu navštěvují žáci osmého a devátého ročníku ve společné skupině. Výuka probíhá v běžné třídě v učebně výpočetní techniky, na školní výukové zahradě, případně v přilehlém okolí školy. Část výukového obsahu je realizována prostřednictvím projektového dne Den Země. Součástí výuky je i projektové vyučování a tematické exkurze **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova. Předmět přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • rozvíjíme intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku • učíme žáky používat dostupné informační zdroje a kriticky posuzovat jejich kvalitu • vedeme žáky k samostatnosti při vyhledávání a zpracování informací • napomáháme rozvíjení logického a kritického myšlení • učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k aktivnímu podílení se na všech fázích činnosti- plánování, přípravě, realizaci, hodnocení • podněcujeme k hledání různých řešení problémů a schopnosti svá řešení obhájit

Název předmětu	Ekologický seminář
	• podporujeme samostatnost a tvořivost • podporujeme kooperaci při řešení problému • podporujeme netradiční řešení problému
	Kompetence komunikativní: • zdůrazňujeme nutnost komunikace způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle • vedeme žáky k pravdivé a věcné argumentaci • zdůrazňujeme etické zásady v mezilidské komunikaci • klademe důraz na kulturu komunikace a projevu • vedeme žáky k různým formám kvalitní prezentaci
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování, které pojímá různorodost třídního kolektivu jako výhodu • rozvíjíme schopnost žáků pracovat v týmu a zastávat v něm různé role • učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci a význam ostatních členů týmu • samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů vedeme žáky k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel , na jejichž vytvoření se sami dohodli, ke spolupráci ve skupině, k respektování názoru skupiny • posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společnosti a kulturního dění, environmentálních aktivit v okolí • vychováváme environmentálně smýšlejícího jedince • vedeme k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů • vedeme žáky k utváření přátelské otevřené atmosféry ve třídě • netolerujeme sociálně patologické projevy chování

Název předmětu	Ekologický seminář
	• netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů • vede žáky k sebeúctě a úctě k ostatním lidem
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, k hygieně práce • vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci • vždy pochválí kvalitně odvedenou práci, v opačném případě konstruktivní kritikou poukáže na její nedostatky • při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí • důsledně vede žáky k dodržování vymezených bezpečnostních pravidel
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k ovládání a užívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací • učíme práci s informacemi, vyhledávání a potvrzování informací z více zdrojů a kritické hodnocení získaných informací • učíme práci s mnoha různými aplikacemi, aktivně a tvůrčím způsobem zapojujeme moderní digitální technologie do vyučovacího procesu • pravidelně zapojujeme projektové vyučování a badatelskou výuku založené na digitalizovaných historických pramenech • podporujeme a zdůrazňujeme důležitost psychické hygieny při práci s moderními digitálními technologiemi • podněcujeme žáky ke kreativní tvorbě pomocí digitálních technologií • předcházíme situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků • digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání

Ekologický seminář	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Ekologický seminář	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	» orientuje se v základních ekologických pojmech » porovná způsoby přizpůsobení různým životním podmínkám	Ekologie a životní prostředí kolem nás - základní pojmy, vztahy organismů a prostředí, potravní řetězce, etologie
	- chápe a vysvětlí základní příčiny a důsledky klimatické změny, akceptuje osobní zodpovědnost, promýšlí cesty a způsoby, jak se na klimatickou změnu adaptovat	Klimatická změna a změna podnebí - skleníkový efekt, emise, globální oteplování, lokální i světové dopady,
	» vysvětlí pojem ekosystém, biom, klimatická oblast » orientuje se v druzích ekosystémů a popíše jejich rozdíly a vzájemné vztahy » dokáže popsat důležitost rovnováhy ekosystémů a zároveň nepříznivé vlivy narušení této rovnováhy » uvádí příklady zásahů člověka do přírody - vnímá důležitost zachování biodiverzity a chápe nutnost respektování lidské diverzity	Diverzita a biodiverzita - druhová rozmanitost, lidská rozmanitost, význam ekosystémů a důsledky jejich narušení, biomy, klimatické oblasti, ochrana živočichů a rostlin: Význam chráněných druhů, příčiny ohrožení a způsoby ochrany
	» na základě pozorování zhodnotí vliv lidské činnosti na životní prostředí » vyhledá informace o občanských aktivitách v obci, které vedou ke zlepšení životního prostředí » navrhuje a organizuje aktivity vedoucí ke zlepšení životního prostředí - rozumí důležitosti obnovitelných zdrojů energie a chápe nutnost úspor energie	Město a vesnice – člověk v krajině - urbanizace, dopravní zátěž, zeleň ve městech, šetrné plánování, půda a zemědělství, význam půdy, degradace, ekologické zemědělství, pesticidy a jejich vliv
		Budoucnost planety – vize a řešení environmentální technologie, ekologické iniciativy, aktivismus
		Energie – udržitelná budoucnost - obnovitelné a neobnovitelné zdroje, energetická stopa, úspory energie
	» pojmenovává jednotlivé druhy rostlin a živočichů » rostliny třídí do skupin podle jednotlivých biotopů	Význam neživé přírody - Biotop, vliv člověka na neživou přírodu, vzduch, voda,

Ekologický seminář	8. ročník	
	» vysvětlí rozdíly v životních podmínkách jednotlivých biotopů » zkoumá strukturu organizací na ochranu přírody » popíše systém a funkci ochrany přírody » vyjmenuje NP a CHKO, najde je na mapě a vysvětlí jejich význam » zapojuje se do údržby, obnovy a tvorby jednotlivých komponentů výukové zahrady	koloběh vody, pitná voda, znečištění vod, sucho a povodně
		Ochrana přírody a krajiny - chráněná území, invazní organismy, práce ochranářů, Národní parky, biosférické rezervace, CHKO
	» respektuje pravidla pozorování v přírodě » samostatně provede záznam pozorování - navrhne a účastní se praktických kroků ke zlepšení svého životního prostředí	Praktická ekologie - Místně zakotvené učení, projekty a aktivity, účast na dobrovolnických akcích, pozorování přírody v terénu.
	- orientuje se v základech odpadového hospodářství a přemýšlí o ekologické stopě jednotlivce, orientuje se v základních pojmech práce s odpady	Odpady a jejich vliv na přírodu - třídění odpadu, recyklace, oběhové hospodářství, problém plastů, ekologická stopa jednotlivce, vliv spotřebitelského chování na planetu, šetrná spotřeba, fair trade, lokální potraviny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání problémů v učení, rozhodování z různých hledisek problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj vlastní kreativity, vytváření a hodnocení prací svých i druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vytváření dobrého vztahu k sobě samému, předcházení stresu. Význam přírody pro psychické draví člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, jejich projevů v chování lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vnímání života jako nejvyšší hodnoty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Upevňování vztahu k přírodě a životnímu prostředí, uvědomování si souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a kvalitou lidského života Evropské a světové chráněné oblasti a Národní parky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Ekologický seminář	8. ročník	
Uvědomění si základních podmínek života v jednotlivých ekosystémech Vztahy uvnitř ekosystému i mezi ekosystémy, druhy biomů ekosystémů u nás i ve světě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Programy zaměřené na provázání lidských aktivit a problémů životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Návrhy řešení ekologických problémů, vztahů mezi činností člověka a prostředím		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů Schopnost vytvořit komplexní mediální sdělení na dané téma a interpretovat jej		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Správné vyhodnocení sdělení a jeho vztahu k realitě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Osvojení si poznatků o fungování a společenské roli současných médií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Využívání vlastních schopností v týmové práci		

Ekologický seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	» orientuje se v základních ekologických pojmech » porovná způsoby přizpůsobení různým životním podmínkám	Ekologie a životní prostředí kolem nás - základní pojmy, vztahy organismů a prostředí, potravní řetězce, etologie

Ekologický seminář	9. ročník	
	- chápe a vysvětlí základní příčiny a důsledky klimatické změny, akceptuje osobní zodpovědnost, promýšlí cesty a způsoby, jak se na klimatickou změnu adaptovat	Význam neživé přírody - Biotop, vliv člověka na neživou přírodu, vzduch, voda, koloběh vody, pitná voda, znečištění vod, sucho a povodně
	vysvětlí pojem ekosystém, biom, klimatická oblast » orientuje se v druzích ekosystémů a popíše jejich rozdíly a vzájemné vztahy » dokáže popsat důležitost rovnováhy ekosystémů a zároveň nepříznivé vlivy narušení této rovnováhy » uvádí příklady zásahů člověka do přírody - vnímá důležitost zachování biodiverzity a chápe nutnost respektování lidské diverzity	Diverzita a biodiverzita - druhová rozmanitost, lidská rozmanitost, význam ekosystémů a důsledky jejich narušení, biomy, klimatické oblasti, ochrana živočichů a rostlin: Význam chráněných druhů, příčiny ohrožení a způsoby ochrany
		Klimatická změna a změna podnebí - skleníkový efekt, emise, globální oteplování, lokální i světové dopady,
	» na základě pozorování zhodnotí vliv lidské činnosti na životní prostředí » vyhledá informace o občanských aktivitách v obci, které vedou ke zlepšení životního prostředí » navrhuje a organizuje aktivity vedoucí ke zlepšení životního prostředí - rozumí důležitosti obnovitelných zdrojů energie a chápe nutnost úspor energie	Město a vesnice – člověk v krajině - urbanizace, dopravní zátěž, zeleň ve městech, šetrné plánování, půda a zemědělství, význam půdy, degradace, ekologické zemědělství, pesticidy a jejich vliv
		Budoucnost planety – vize a řešení environmentální technologie, ekologické iniciativy, aktivismus
		Energie – udržitelná budoucnost - obnovitelné a neobnovitelné zdroje, energetická stopa, úspory energie
	» pojmenovává jednotlivé druhy rostlin a živočichů » rostliny třídí do skupin podle jednotlivých biotopů » vysvětlí rozdíly v životních podmínkách jednotlivých biotopů » zkoumá strukturu organizací na ochranu přírody » popíše systém a funkci ochrany přírody » vyjmenuje NP a CHKO, najde je na mapě a vysvětlí jejich význam » zapojuje se do údržby, obnovy a tvorby jednotlivých komponentů výukové zahrady	Ochrana přírody a krajiny - chráněná území, invazní organismy, práce ochranářů, Národní parky, biosférické rezervace, CHKO

Ekologický seminář	9. ročník	
	» respektuje pravidla pozorování v přírodě » samostatně provede záznam pozorování - navrhne a účastní se praktických kroků ke zlepšení svého životního prostředí	Praktická ekologie - Místně zakotvené učení, projekty a aktivity, účast na dobrovolnických akcích, pozorování přírody v terénu.
	- orientuje se v základech odpadového hospodářství a přemýšlí o ekologické stopě jednotlivce, orientuje se v základních pojmech práce s odpady	Odpady a jejich vliv na přírodu - třídění odpadu, recyklace, oběhové hospodářství, problém plastů, ekologická stopa jednotlivce, vliv spotřebitelského chování na planetu, šetrná spotřeba, fair trade, lokální potraviny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Uvědomění si základních podmínek života v jednotlivých ekosystémech Vztahy uvnitř ekosystému i mezi ekosystémy, druhy biomů ekosystémů u nás i ve světě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Programy zaměřené na provázání lidských aktivit a problémů životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Návrhy řešení ekologických problémů, vztahů mezi činností člověka a prostředím		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vnímání života jako nejvyšší hodnoty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Osvojení si poznatků o fungování a společenské roli současných médií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Správné vyhodnocení sdělení a jeho vztahu k realitě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Využívání vlastních schopností v týmové práci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů Schopnost vytvořit komplexní mediální sdělení na dané téma a interpretovat jej		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Ekologický seminář	9. ročník	
Rozvoj vlastní kreativity, vytváření a hodnocení prací svých i druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vytváření dobrého vztahu k sobě samému, předcházení stresu. Význam přírody pro psychické draví člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání problémů v učení, rozhodování z různých hledisek problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Upevňování vztahu k přírodě a životnímu prostředí, uvědomování si souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a kvalitou lidského života Evropské a světové chráněné oblasti a Národní parky		

5.21.3 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Konverzace v anglickém jazyce svým obsahem vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Jazyk a jazyková komunikace. Připravuje žáky na komunikaci s cizinci, vede žáky k pochopení cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Pomocí her se demonstrují role z běžného života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Návaznost:** Předmět Konverzace v anglickém jazyce navazuje a rozšiřuje vzdělávací obsah Anglického jazyka I. a II. stupně ZŠ. **Obsahové vymezení:**

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	Vymezené okruhy učiva v obou cyklech předmětu (dva šk. roky) se od sebe odlišují volbou konkrétních aktuálních témat vyplývajících z obecně vymezených okruhů. Jednotlivé výukové okruhy se mohou vzájemně prolínat. V obou cyklech je důraz kladen na komunikační schopnosti žáků, na schopnost dorozumět se s cizincem v běžných situacích, hovořit o jednoduchých tématech a na hraní scének, simulujících běžné životní situace. Výuka Konverzace v anglickém jazyce je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy americké angličtiny. **Hodinová dotace:** Předmět je realizován ve dvouhodinovém bloku jednou týdně. **Organizační vymezení:** Předmět je nabízen žákům osmého a devátého ročníku jako volitelný. Poté, co se do něho žák zapíše, stává se pro něj v daném školním roce povinným. Docházka žáka do toho předmětu však není povinná po oba roky cyklu. Vzhledem k tomu, že předmět svým obsahem spadá do oblasti doplňujících předmětů, nemusí být nutně realizován každý školní rok. Jeho nabídka se odvíjí od aktuální situace školy (počet žáků v ročníku, personální obsazení). Výuku předmětu navštěvují žáci osmého a devátého ročníku ve společné skupině. Výuka probíhá ve běžné třídě. Součástí výuky mohou být také vzdělávací programy v anglickém jazyce (dle aktuální nabídky). Běžná výuka Konverzace v anglickém jazyce může být doplněna jazykovým pobytem ve Velké Británii (dle aktuální nabídky školy a zájmu žáka). **Vzdělávací strategie:** Předmět přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí . Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • nabízíme žákům pro jejich učení vhodné způsoby, metody a strategie • vedeme žáky k plánování, organizování a řízení vlastního učení tak, aby projevovali ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	• vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace také k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí • motivujeme žáky samostatně pozorovat a experimentovat s anglickým jazykem • vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení, posouzení vlastního pokroku a určení překážek či problémů bránících učení • zadáváním dlouhodobých úkolů vedeme žáky k plánování svého učení a efektivní organizaci volného času
	Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému • ve výuce motivujeme žáky v co největší míře i problémovými úlohami z praktického života • vedeme výuku tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, prakticky si ověřovali jejich správnost a svoje zvolené řešení dokázali obhájit i v anglickém jazyce • vedeme žáky k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí • vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, k nenechání se odradit případným neúspěchem
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • motivujeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, aby vhodně reagovali, účinně se zapojovali do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali v závislosti na dosažené jazykové úrovni • pomáháme rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, které se v angličtině běžně vyskytují • využíváme v hodinách informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • vedeme žáky k využívání získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme žáky v účinné spolupráci ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu • motivujeme žáky k utvářennií příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi k přispívání k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby k poskytnutí pomoci spolužákovi • vedeme žáky k diskusím v malé skupině i k debatě v rámci celé třídy, k pochoení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, k oceňování zkušenosti druhých lidí, k respektování různých hledisek a k čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • chceme, aby si žák vytvářel pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; aby ovládal a řídil svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: • snažíme se probouzet u žáků uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu, porovnáváme situaci v UK a v ČR • na základě autentických textů vedeme žáky k porovnání a pochopení životního stylů a vnitřních hodnot lidí v ČR i ve světě, vedeme k upevnění morálních hodnot • vedeme žáka k hrdosti a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví • vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, k plnění svých povinností a závazků, k adaptaci se na změněné nebo nové pracovní podmínky • podporujeme žáky, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • motivujeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	1.CYKLUS: » identifikuje důležité informace v krátkých článcích » porozumí krátkým zprávám a napíše je » popíše událost, věci a lidi, prokazuje porozumění » instruuje ostatní, na danou instrukci vhodně reaguje » shrne obsah čteného autentického textu zvolené obtížnosti » porovná situaci v minulosti a nyní » napíše jednoduchý text » poradí a na radu adekvátně reaguje » vžije se do reálné situace a modeluje ji » demonstruje porozumění slyšeného » souvisle se vyjadřuje a formuluje základní myšlenky	» Popis, porovnání - návyky, zkušenosti, věci a lidé » Instrukce, rada - vhodná reakce, informace o sobě samém » Vyprávění - semestrální četba, příběhy, fakta, vlastní žákovské náměty (na základě autentických zdrojů) » Modelové situace - hraní scének, předvádění dialogů, psaní vlastních příběhů » Porozumění - nalezení a identifikace důležité informace, napsání a předání
	2. CYKLUS: » identifikuje důležité informace v krátkých článcích » shrne obsah čteného autentického textu zvolené obtížnosti » napíše jednoduchý text » orientuje se v obchodě, vyžádá si zboží, vede vhodnou konverzaci, řeší případné problémy » orientuje se na poli zábavného průmyslu, vyžádá si zboží/vstupenku, vede vhodnou konverzaci, řeší případné problémy » používá moderní komunikační nástroje, správně reaguje, napíše přáníčko, dopis/pohlednici, e-mail » orientuje se na nádraží, koupí si lístek, rozumí	TEMATICKÉ OKRUHY » Zábavní průmysl - televize, kino, počítačové hry, písničky, sport, muzeum » Komunikace - mobil, přáníčka, e-mail » Cestování - vlak, autobus, letiště, metro, turistické atrakce » Škola - školní systém, nástěnka » Nakupování - supermarket, obaly a instrukce, oblečení, restaurace, rychlé občerstvení

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
	specifickým výrazům, informačním hlášením z rozhlasu » orientuje se ve škole, rozumí informacím na nástěnkách » vžije se do reálné situace a modeluje ji » demonstruje porozumění slyšeného » souvisle se vyjadřuje a formuluje základní myšlenky	» Vyprávění - semestrální četba, příběhy, fakta, vlastní žákovské náměty (na základě autentických zdrojů) » Modelové situace - hraní scének, předvádění dialogů, psaní vlastních příběhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro verbální sdělování Dialog Komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci Sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj základních rysů kreativity Tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování učení a studia Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování Specifické rysy angličtiny Komunikace s příslušníky ostatních kulturních skupin Vstřícný postoj k odlišnostem Používání jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
Zkušenosti a zážitky z Evropy a světa Naši sousedé v Evropě Život dětí v jiných zemích Tradice národů Evropy		

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	1.CYKLUS: » identifikuje důležité informace v krátkých článcích » porozumí krátkým zprávám a napíše je » popíše událost, věci a lidi, prokazuje porozumění » instruuje ostatní, na danou instrukci vhodně reaguje » shrne obsah čteného autentického textu zvolené obtížnosti » porovná situaci v minulosti a nyní » napíše jednoduchý text » poradí a na radu adekvátně reaguje » vžije se do reálné situace a modeluje ji » demonstruje porozumění slyšeného » souvisle se vyjadřuje a formuluje základní myšlenky	» Popis, porovnání - návyky, zkušenosti, věci a lidé » Instrukce, rada - vhodná reakce, informace o sobě samém » Vyprávění - semestrální četba, příběhy, fakta, vlastní žákovské náměty (na základě autentických zdrojů) » Modelové situace - hraní scének, předvádění dialogů, psaní vlastních příběhů » Porozumění - nalezení a identifikace důležité informace, napsání a předání
	2. CYKLUS: » identifikuje důležité informace v krátkých článcích » shrne obsah čteného autentického textu zvolené obtížnosti » napíše jednoduchý text » orientuje se v obchodě, vyžádá si zboží, vede	TEMATICKÉ OKRUHY: » Zábavní průmysl - televize, kino, počítačové hry, písničky, sport, muzeum » Komunikace - mobil, přáníčka, e-mail

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
	vhodnou konverzaci, řeší případné problémy » orientuje se na poli zábavného průmyslu, vyžádá si zboží/vstupenku, vede vhodnou konverzaci, řeší případné problémy » používá moderní komunikační nástroje, správně reaguje, napíše přáníčko, dopis/pohlednici, e-mail » orientuje se na nádraží, koupí si lístek, rozumí specifickým výrazům, informačním hlášením z rozhlasu » orientuje se ve škole, rozumí informacím na nástěnkách » vžije se do reálné situace a modeluje ji » demonstruje porozumění slyšeného » souvisle se vyjadřuje a formuluje základní myšlenky	» Cestování - vlak, autobus, letiště, metro, turistické atrakce » Škola - školní systém, nástěnka » Nakupování - supermarket, obaly a instrukce, oblečení, restaurace, rychlé občerstvení » Vyprávění - semestrální četba, příběhy, fakta, vlastní žákovské náměty (na základě autentických zdrojů) » Modelové situace - hraní scének, předvádění dialogů, psaní vlastních příběhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování Specifické rysy angličtiny Komunikace s příslušníky ostatních kulturních skupin Vstřícný postoj k odlišnostem Používání jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro verbální sdělování Dialog Komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci Sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj základních rysů kreativity Tvořivost v mezilidských vztazích		

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování učení a studia Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zkušenosti a zážitky z Evropy a světa Naši sousedé v Evropě Život dětí v jiných zemích Tradice národů Evropy		

5.21.4 Praktická domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Praktická domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Domácnost svým obsahem vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Člověk a svět práce. Připravuje žáky na rodinný život, ovlivňuje jejich životní postoje a vztah k praktickým činnostem v domácnosti. Žáci si utřídí doposud získané poznatky a upevní si základní dovednosti a návyky z této oblasti. Předmět umožní žákům získání praktických a uživatelských dovedností spojených s vedením a provozem domácnosti a s osvojením si pracovních postupů při různých činnostech v domácnosti.

Název předmětu	Praktická domácnost
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Návaznost:** Předmět Domácnost navazuje především na vzdělávací obsah I. stupně ZŠ a dále rozšiřuje obsah předmětu Člověk a svět práce ze II.stupně ZŠ. **Obsahové vymezení:** Obsahem předmětu jsou především praktické činnosti zaměřené na získání široké škály dovedností v různých oblastech fungování běžné domácnosti. Část učiva svým obsah naplňuje výuku Finanční gramotnosti. Tematické oblasti: Provoz a údržba domácnosti, Finance a provoz domácnosti, Elektrotechnika v domácnosti,Kuchyně, Příprava pokrmů, Úprava stolu a stolování, Zahrada a Základy šití. Obecně vymezené okruhy učiva se shodují v obou cyklech předmětu (dva šk. roky). Jednotlivé cykly se od sebe odlišují volbou konkrétních aktuálních témat vyplývajících z obecně vymezených okruhů. Jednotlivé výukové okruhy se mohou vzájemně prolínat. **Hodinová dotace:** Předmět je realizován ve dvouhodinovém bloku jednou týdně. **Organizační vymezení:** Předmět je nabízen žákům osmého a devátého ročníku jako volitelný. Poté, co se do něho žák zapíše, stává se pro něj v daném školním roce povinným. Docházka žáka do toho předmětu však není povinná po oba roky cyklu. Vzhledem k tomu, že předmět svým obsahem spadá do oblasti doplňujících předmětů, nemusí být nutně realizován každý školní rok. Jeho nabídka se odvíjí od aktuální situace školy (počet žáků v ročníku, personální obsazení). Výuku předmětu navštěvují žáci osmého a devátého ročníku ve společné skupině. Výuka probíhá v běžné třídě, ve cvičné kuchyni, na školní výukové zahradě, případně v přilehlém okolí školy. **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Environmentální výchova a Osobnostní a sociální výchova. Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí .
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • zadáváme žákům takové úkoly, které je podněcují k samostatnému získávání hlubších informací

Název předmětu	Praktická domácnost
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• podněcujeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení k jejich využívání v tvůrčích činnostech a praktickém životě • vytváříme takové vzdělávací prostředí, v němž má žák radost z učení pro učení samotné a pro jeho další přínos • vedeme žáky k samostatnému organizování aktivit mimo vyučování • pomáháme žákům poznat smysl učení, stanovat si vlastní reálné cíle a vyhodnocovat vlastní výsledky učení a jejich přínos • vedeme žáky k účinnému propojování a využívání znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí, ale i reálného života
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k aktivnímu podílu ve všech fázích činnosti na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení • ve výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života • vedeme výuku tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, svoje zvolené řešení dokázali obhájit • směrujeme žáky k aktivnímu využívání různých informačních zdrojů a k zpracování a využití získaných informací při řešení problému • motivujeme žáky k vlastní analýze využitých prostředků a postupů, vyhodnocení jejich efektivnosti při řešení zadaných úloh • rozebíráme a řešíme s žáky problémové situace v jednotlivých předmětech • vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, nenechat se odradit případným neúspěchem
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními lidmi jak ve škole, tak i mimo ni • pomáháme žákům ze spádových obcí se začleňováním do nového kolektivu a společných činností • učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním • motivujeme žáky k naslouchání druhým, snaze vzájemného pochopení, respektování • vedeme žáky k dovednosti účelné a efektivní diskuze, vhodné reakci a argumentaci

Název předmětu	Praktická domácnost
	• dbáme na správné tvoření slov a vět podle gramatických a stylistických pravidel, na správnou artikulaci • vedeme ke kultivovanému vystupování před publikem a vhodné osobní prezentaci na veřejnosti • dbáme na účinnou a kvalitní komunikaci s okolím s využitím IT technologií • vedeme žáky k porozumění textům, obrazovým materiálům, základním symbolům a značkám
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel , na jejichž vytvoření se sami dohodli, ke spolupráci ve skupině, k respektování názoru skupiny • učíme žáka k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi • motivujeme žáky ke vzájemnému respektu a toleranci, ochotě pomáhat druhým • posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém • učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám
	Kompetence občanské: • vysvětlujeme žákům nutnost respektovat přesvědčení a hodnoty druhých lidí, pokud jsou v souladu se zákonnými a společenskými hodnotami • vedeme žáky k zaujímání společensky a zákonně vhodných postojů vůči jakémukoli druhu násilí a útlaku • pěstujeme u žáků úctu k národním tradicím, mateřskému jazyku a dědictví českého národa • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společnosti a kulturního dění, do sportovních aktivit • vedeme žáky k vytvoření si pocitu občanské sounáležitosti, potřebě pomáhat druhým • učíme žáky jak vyhodnotit a správně se zachovat v krizových situacích a situacích ohrožujících život jeho vlastní nebo někoho druhého • praktickou i teoretickou výukou vytváříme u žáka povědomí o enviromentálních a ekologických problémech, vede ho k ochraně životního prostředí
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci • vedeme žáky ke schopnosti adaptovat se na různé podmínky práce, uzpůsobit reálné situaci zvolené pomůcky a pracovní postup

Název předmětu	Praktická domácnost
	• pomáháme žákům při profesní orientaci rozmanitou škálou volitelných předmětů • vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, k hygieně práce • dbáme na dodržování bezpečnosti práce žáků a ochraně jejich zdraví • umožňujeme aktivně poznávat a rozvíjet talent • realizujeme pro žáky exkurze a soutěže • učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost - pracovat, podnikat, vytvářet hodnoty

Praktická domácnost	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	» ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti » volí vhodné prostředky a pomůcky pro běžnou údržbu domácnosti » orientuje se v nabídce trhu v oblasti čisticích prostředků » poskytne první pomoc při poranění způsobeném chemickou látkou	Obecně vymezené okruhy učiva se shodují v obou cyklech předmětu (dva šk. roky). Jednotlivé cykly se od sebe odlišují volbou konkrétních aktuálních témat vyplývajících z obecně vymezených okruhů. Jednotlivé výukové okruhy se mohou vzájemně prolínat. PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI » Spotřebiče v domácnosti - druhy, vhodnost použití, bezpečnost » Úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí » Údržba oděvů a textilií » Odpad a jeho ekologická likvidace » Nebezpečí úrazu chemikáliemi, první pomoc

Praktická domácnost	8. ročník	
	» provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví » orientuje se v základních ekonomických termínech » sestaví jednoduchý týdenní rozpočet domácnosti » vyjmenuje parametry a vlastnosti elektrospotřebiče, které je vhodné posoudit při jeho nákupu	FINANCE A PROVOZ DOMÁCNOSTI » Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory » Hotovostní a bezhotovostní platební styk » Ekonomika domácnosti » Spotřebiče v domácnosti - parametry pro výběr vhodného spotřebiče, energetická náročnost
	» orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů » správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, včetně údržby » dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy » poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	ELEKTROTECHNIKA V DOMÁCNOSTI » Elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika - funkce, ovládání a užití, ochrana a údržba » Bezpečnost a ekonomika provozu » Nebezpečí úrazu elektrickým proudem
	» používá základní kuchyňský inventář » bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	KUCHYNĚ » Základní vybavení » Udržování pořádku a čistoty » Bezpečnost a hygiena provozu
	» připraví jednoduché pokrmy teplé i studené kuchyně » dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce » poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni » vyjmenuje potraviny vhodné pro zdravé stravování » sestaví jednoduchý krátkodobý jídelníček respektující zásady zdravé výživy	PŘÍPRAVA POKRMŮ » Výběr, nákup, skladování potravin » Sestavování jídelníčku » Úprava pokrmů za studena » Základní způsoby tepelné úpravy » Základní postupy při přípravě nápojů a pokrmů
	» dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ » Jednoduché prostírání » Obsluha a chování u stolu » Slavnostní stolování v rodině
	» vyjmenuje rozdíly mezi estetickou a užitkovou zahradou » rozdělí rostliny do skupin na dekorativní a užitkové » zapojuje se do údržby, obnovy a tvorby jednotlivých komponentů zahrady » dodržuje zásady bezpečnosti při práci na zahradě	ZAHRADA » Funkce zahrady – užitková, estetická » Základní údržba zahrady - péče o rostliny, údržba dalších komponentů zahrady » Bezpečnost při práci na zahradě

Praktická domácnost	8. ročník	
	» ovládá základní manipulaci se všemi pomůckami pro ruční šití » vytvoří vzorník základních stehů » provede jednoduchou opravu oděvu » používá správné postupy při práci se šicím strojem » ušije jednoduchý výrobek » orientuje se v základních materiálech pro šití » zvolí vhodný materiál adekvátně ke druhu výrobku	ZÁKLADY ŠITÍ » Ruční šití - základní stehy, jednoduchá oprava oděvu » Strojové šití – obsluha a údržba šicího stroje, vhodné pomůcky pro strojové šití, zhotovení jednoduchého výrobku » Základní druhy látek a jejich využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vytváří zdravé a vyrovnané sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Buduje dobré mezilidské vztahy ve třídě i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjí kreativitu a tvořivost,vytváří vlastní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dokáže regulovat vlastní jednání i prožívání, naučí se organizovat vlastní čas, stanovuje si osobní cíle a kroky k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řeší problémy a rozhoduje se v různých problémech a sociálních vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení dovedností pro verbální i neverbální komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým, napomáhá ke zvládání vlastního chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zhodnotí vliv lidské činnosti a jeho dopad na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozvíjí zodpovědnost ve vztahu k ochraně přírody a prostředí		

Praktická domácnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	» ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti » volí vhodné prostředky a pomůcky pro běžnou údržbu domácnosti » orientuje se v nabídce trhu v oblasti čisticích prostředků » poskytne první pomoc při poranění způsobeném chemickou látkou	Obecně vymezené okruhy učiva se shodují v obou cyklech předmětu (dva šk. roky). Jednotlivé cykly se od sebe odlišují volbou konkrétních aktuálních témat vyplývajících z obecně vymezených okruhů. Jednotlivé výukové okruhy se mohou vzájemně prolínat. PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI » Spotřebiče v domácnosti - druhy, vhodnost použití, bezpečnost » Úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí » Údržba oděvů a textilií » Odpad a jeho ekologická likvidace » Nebezpečí úrazu chemikáliemi, první pomoc
	» provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví » orientuje se v základních ekonomických termínech » sestaví jednoduchý týdenní rozpočet domácnosti » vyjmenuje parametry a vlastnosti elektrospotřebiče, které je vhodné posoudit při jeho nákupu	FINANCE A PROVOZ DOMÁCNOSTI » Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory » Hotovostní a bezhotovostní platební styk » Ekonomika domácnosti » Spotřebiče v domácnosti - parametry pro výběr vhodného spotřebiče, energetická náročnost
	» orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů » správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, včetně údržby » dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy	ELEKTROTECHNIKA V DOMÁCNOSTI » Elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika - funkce, ovládání a užití, ochrana a údržba » Bezpečnost a ekonomika provozu » Nebezpečí úrazu elektrickým proudem

Praktická domácnost	9. ročník	
	» poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	
	» používá základní kuchyňský inventář » bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	KUCHYNĚ » Základní vybavení » Udržování pořádku a čistoty » Bezpečnost a hygiena provozu
	» připraví jednoduché pokrmy teplé i studené kuchyně » dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce » poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni » vyjmenuje potraviny vhodné pro zdravé stravování » sestaví jednoduchý krátkodobý jídelníček respektující zásady zdravé výživy	PŘÍPRAVA POKRMŮ » Výběr, nákup, skladování potravin » Sestavování jídelníčku » Úprava pokrmů za studena » Základní způsoby tepelné úpravy » Základní postupy při přípravě nápojů a pokrmů
	» dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ » Jednoduché prostírání » Obsluha a chování u stolu » Slavnostní stolování v rodině
	» vyjmenuje rozdíly mezi estetickou a užitkovou zahradou » rozdělí rostliny do skupin na dekorativní a užitkové » zapojuje se do údržby, obnovy a tvorby jednotlivých komponentů zahrady » dodržuje zásady bezpečnosti při práci na zahradě	ZAHRADA » Funkce zahrady – užitková, estetická » Základní údržba zahrady - péče o rostliny, údržba dalších komponentů zahrady » Bezpečnost při práci na zahradě
	» ovládá základní manipulaci se všemi pomůckami pro ruční šití » vytvoří vzorník základních stehů » provede jednoduchou opravu oděvu » používá správné postupy při práci se šicím strojem » ušije jednoduchý výrobek » orientuje se v základních materiálech pro šití » zvolí vhodný materiál adekvátně ke druhu výrobku	ZÁKLADY ŠITÍ » Ruční šití - základní stehy, jednoduchá oprava oděvu » Strojové šití – obsluha a údržba šicího stroje, vhodné pomůcky pro strojové šití, zhotovení jednoduchého výrobku » Základní druhy látek a jejich využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zhodnotí vliv lidské činnosti a jeho dopad na životní prostředí		

Praktická domácnost	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozvíjí zodpovědnost ve vztahu k ochraně přírody a prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým, napomáhá ke zvládání vlastního chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení dovedností pro verbální i neverbální komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjí kreativitu a tvořivost,vytváří vlastní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Buduje dobré mezilidské vztahy ve třídě i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řeší problémy a rozhoduje se v různých problémech a sociálních vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vytváří zdravé a vyrovnané sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dokáže regulovat vlastní jednání i prožívání, naučí se organizovat vlastní čas, stanovuje si osobní cíle a kroky k jejich dosažení		

5.21.5 Praktická čeština

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Praktická čeština
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný vyučovací předmět Praktická čeština vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve spojení s průřezovým tématem Mediální výchova. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na povinný předmět Český jazyk a literatura a rozvíjí s přihlédnutím k jazykové praxi získané znalosti. Zčásti přesahuje do vzdělávacích oblastí Informatika a Etická výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovací předmět Praktická čeština vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Informatika a Etická výchova na II.stupni ZŠ. **Obsahové vymezení:** Cílem předmětu je jednak vytvořit prostor pro tvůrčí práci dětí a jejich seberealizaci, nenásilnou formou podporovat rozvoj slovní zásoby, schopnost vyjadřování i aplikace pravopisných pravidel v písemném projevu. Současně pomoci dětem orientovat se v současném světě přesyceném informačními médii a podpořit schopnost realisticky informace vyhodnotit. Tematické oblasti: Jazyková výchova, Literární výchova, Komunikační a slohová výchova, Mediální výchova, Etická výchova. Obecně vymezené okruhy učiva se shodují v obou cyklech předmětu (dva šk. roky). Jednotlivé cykly se od sebe odlišují volbou konkrétních aktuálních témat vyplývajících z obecně vymezených okruhů. Jednotlivé výukové okruhy se mohou vzájemně prolínat. **Hodinová dotace:** Předmět je realizován ve dvouhodinovém bloku jednou týdně. **Organizační vymezení:** Předmět je nabízen žákům osmého a devátého ročníku jako volitelný. Poté, co se do něho žák zapíše, stává se pro něj v daném školním roce povinným. Docházka žáka do toho předmětu však není povinná po oba roky cyklu. Vzhledem k tomu, že předmět svým obsahem spadá do oblasti doplňujících předmětů, nemusí být nutně realizován každý školní rok. Jeho nabídka se odvíjí od aktuální situace školy (počet žáků v ročníku, personální obsazení). Výuku předmětu navštěvují žáci osmého a devátého ročníku ve společné skupině. Výuka probíhá v běžné třídě, v pracovně ICT, případně ve venkovním areálu školy. **Vzdělávací strategie:**

Název předmětu	Praktická čeština
	Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova. Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí .
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva • učíme žáky pracovat s jazykovými příručkami • předkládáme žákům možnosti používat osvojených dovedností v jiných oblastech • vyžadujeme od žáků dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech • učíme žáky orientovat se ve zdrojích informací, vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky vyhledávat vhodné informace k řešení problémů • vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy • podporujeme týmovou práci při řešení problémů • vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt gramatické i významové chyby v textu a odůvodnit správné řešení • učíme žáky přistupovat konstruktivně k diskusi a respektovat odlišnost názorů
	Kompetence komunikativní: • klademe důraz na to , aby se žáci přesně a jasně vyjadřovali, nebáli se vyslovit a obhájit svůj názor • učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat • vedeme žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků • klademe důraz na kulturní úroveň komunikace • dbáme na to, aby žáci dokázali rozeznat subjektivní a objektivní sdělení
	Kompetence sociální a personální: • vytváříme příležitosti k diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy • učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji, práci v týmu a práci ostatních členů týmu • podporujeme vzájemnou spolupráci žáků • vhodně zvolenými úkoly dáváme možnost uplatnit se všem žákům • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování

Název předmětu	Praktická čeština
	• podporujeme v žácích potřebu tvůrčího a kreativního projevu zejména jazykového
	Kompetence občanské: • učíme žáky rozpoznat manipulativní komunikaci a zaujmout k ní kritický postoj • vedeme žáky k respektování odlišností a k odmítání psychického a fyzického násilí • směřujeme žáky k tomu, aby si uvědomovali svou odpovědnost za dobrou pověst školy i obce • podporujeme zájem žáků o aktivní přístup ke klimatu školy
	Kompetence pracovní: • při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí • vedeme žáky ke správné organizaci práce • vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme • učíme žáky respektovat pravidla určená pro práci s počítačem • podporujeme v žácích vědomí odpovědnosti jedince za kolektivní práci

Praktická čeština	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	uvědomuje si důležitost dobré znalosti jazyka jak po stránce gramatické, chápe rozdíl mezi spisovným a hovorovým jazykem	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Pravopis lexikální, morfologický a syntaktický. Pravopisné odchylky a výjimky. Jazykové prostředky a styly. Jazykové prostředky typické pro různá média.
	konstruktivně přistupuje k diskusi, respektuje odlišnost názorů	ETICKÁ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.

Praktická čeština	8. ročník	
		Role a odpovědnost autora. Zásady skupinové práce.
	zvažuje a vybírá vhodné postupy a řešení	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Zásady tvorby textu. Rozdíl mezi informativním a uměleckým textem. Vlastní stylizace textů.
	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Zásady tvorby textu. Rozdíl mezi informativním a uměleckým textem. Vlastní stylizace textů.
	rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Základní pojmy. Role médií v životě společnosti a jednotlivce. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. Tvorba jednoduchých textů.
	samostatně se rozhoduje při výběru obsahu, zpracování a uveřejňování mediálních sdělení a přejímá za ně zodpovědnost	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Základní pojmy. Role médií v životě společnosti a jednotlivce. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. Tvorba jednoduchých textů.
	je schopen zvolit výrazové prostředky vhodné pro konkrétní situaci	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Zásady tvorby textu. Rozdíl mezi informativním a uměleckým textem. Vlastní stylizace textů.
	orientuje se ve zdrojích informací, aktivně vyhledává potřebné informace	INFORMATIKA Třídění a zpracování informací. Základní dovednosti v práci s počítačem.
	ovládá pravopisné jevy a chápe jejich důležitost pro obsah sdělení	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Pravopis lexikální, morfologický a syntaktický. Pravopisné odchylky a výjimky. Jazykové prostředky a styly. Jazykové prostředky typické pro různá média.

Praktická čeština	8. ročník	
	posuzuje jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Zásady tvorby textu. Rozdíl mezi informativním a uměleckým textem. Vlastní stylizace textů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Samostatně tvoří umělecký text. Aktivní účast při dramatizaci textu, tvorba kulis.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Samostatně řeší zadané úkoly, hledá vhodné cesty k jejich splnění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Respektování názorů a hodnot ostatních spolužáků.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické pohlížení na různé druhy mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Kooperace žáků při práci ve skupině. Respektování přidělených rolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Účelně komunikuje se spolužáky. Volí vhodné formy vzájemné komunikace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Samostatná tvorba různých druhů mediálních sdělení.		

Praktická čeština	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Praktická čeština	9. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	» sděluje vlastní čtenářské zážitky » diskutuje o přečteném či zhlédnutém díle dokáže vyjádřit hlavní myšlenku uměleckého sdělení »rozlišuje jazykové prostředky vhodné pro literární tvorbu uvědomuje si vliv jazykových prostředků na obsah a charakter vytvořeného textu	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Čtenářská gramotnost. Vlastní literární činnost. Základy tvůrčího psaní.
	» orientuje se ve zdrojích informací a dokáže je vhodně využívat zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě » ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací » pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví » používá informace z různých informačních zdrojů	INFORMATIKA Třídění a zpracování informací. Základní dovednosti v práci s počítačem.
	odlišuje fakta od názorů a hodnocení uvědomuje si vliv autora na vyznění textu chápe odpovědnost autora za vytvořený text rozumí základům autorského práva podílí se na tvorbě pozitivního klimatu školy	ETICKÁ VÝCHOVA Objektivní a manipulativní komunikace. Přínos multikulturní společnosti. Odpovědnost jedince v občanské společnosti. Klima školy.
	ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji dbá na objektivitu a vyváženost svých sdělení	INFORMATIKA Třídění a zpracování informací. Základní dovednosti v práci s počítačem.
	vyhledává vhodná témata pro prezentaci školy na veřejnosti dokáže zpracovat text na zadané téma v odpovídajícím žánru	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Zpracování informací ze života školy a obce. Příprava podkladů pro školní časopis. Práce v redakčním týmu.
	orientuje se v základních novinářských žánrech a dokáže je rozlišit	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Zpracování informací ze života školy a obce.

Praktická čeština	9. ročník	
		Příprava podkladů pro školní časopis. Práce v redakčním týmu.
	dokáže při tvorbě textů rozeznat gramatické a stylistické jevy dokáže najít gramatické a stylistické chyby a zdůvodnit je uvědomuje si důležitost dobré znalosti jazyka pro své budoucí uplatnění	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Pravidla konstruktivní diskuse. Základní novinářské žánry. Vlastní stylizace textů.
	uvědomuje si důležitost dobré znalosti jazyka po stránce gramatické, tak syntaktické ovládá pravopisné jevy a chápe jejich význam pro srozumitelnost komunikace rozlišuje vhodné jazykové prostředky podle charakteru sdělení dokáže využít specifika českého jazyka při tvorbě vlastního textu	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Pravopis lexikální, morfologický a syntaktický. Pravopisné odchylky a výjimky. Jazykové zvláštnosti českého jazyka. Jazykové prostředky a jejich vliv na smysluplnost a obsah sdělení. Jazykové prostředky a jejich vliv na objektivitu sdělení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické pohlížení na různé druhy mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Kooperace žáků při práci ve skupině. Respektování přidělených rolí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Samostatná tvorba různých druhů mediálních sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Respektování názorů a hodnot ostatních spolužáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Účelně komunikuje se spolužáky. Volí vhodné formy vzájemné komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivě přistupuje k zadaným úkolům. Nebojí se hledat nová, neotřelá řešení.		

Praktická čeština	9. ročník	
Zná pravidla tvorby uměleckého textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Samostatně řeší zadané úkoly, hledá vhodné cesty k jejich splnění.		

5.21.6 Vlastivědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Vlastivědný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vlastivědný seminář je předmětem, který se zaměřuje na rozšíření znalostí týkající se České republiky. Poskytuje žákům hlubší znalosti a vědomosti o jejich vlasti. Podněcuje v žákovi zájem o veřejné mínění. Pomáhá utvářet kladný vztah žáka k okolí, k vlasti. Žák se učí vyhledávat a zpracovávat informace, oslovovat veřejné instituce a jednat s nimi. Jeho náplň vychází z obsahu dvou vzdělávacích oblastí - Člověk a příroda a Člověk a jeho svět, proto je úzce spjat se vzdělávacím obsahem předmětů zeměpis, dějepis a výchova k občanství.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Návaznost:** Předmět navazuje především na všeobecně vzdělávací obsah I. i II. stupně ZŠ, především pak na obsah předmětů zeměpis, dějepis a výchova k občanství. **Obsahové vymezení:** Obecně vymezené okruhy učiva se shodují v obou cyklech předmětu (dva šk. roky). Jednotlivé cykly se od sebe odlišují volbou konkrétních aktuálních témat vyplývajících z obecně vymezených okruhů, mohou se vzájemně prolínat. Obsahem předmětu jsou především znalosti z oblasti geografie, historie, antropologie, ekonomie, politologie a mezinárodních vztahů.

Název předmětu	Vlastivědný seminář
	Tematické oblasti: Vlast, Poloha ČR, Přírodní podmínky ČR, Obyvatelstvo a sídla ČR, Hospodářství ČR, Kultura ČR, Kraje ČR, Domov, Historie ČR, Osobnosti ČR. **Hodinová dotace:** Obsah předmětu je realizován opakovaně ve dvou cyklech (dva školní roky). Předmět je realizován ve dvouhodinovém bloku jednou týdně. **Organizační vymezení:** Předmět je nabízen žákům osmého a devátého ročníku jako volitelný. Poté, co se do něho žák zapíše, stává se pro něj v daném školním roce povinným. Docházka žáka do toho předmětu však není povinná po oba roky cyklu. Vzhledem k tomu, že předmět svým obsahem spadá do oblasti doplňujících předmětů, nemusí být nutně realizován každý školní rok. Jeho nabídka se odvíjí od aktuální situace školy (počet žáků v ročníku, personální obsazení). Výuku předmětu navštěvují žáci osmého a devátého ročníku ve společné skupině. Výuka probíhá v běžné třídě, v učebně výpočetní techniky a v přilehlém okolí. Část výukového obsahu je realizována prostřednictvím exkurze. Součástí výuky je i projektové vyučování. **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova. Předmět přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí.
Mezipředmětové vztahy	• Historický seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zadáváme žákům takové úkoly, které je podněcují k samostatnému získávání hlubších informací • rozvíjíme intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a používání dostupných informačních zdrojů, které dokáží kriticky posoudit • učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Vlastivědný seminář
	• vedeme žáky k aktivnímu podílu ve všech fázích činnosti na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení • vedeme žáky k vytrvalosti, trpělivosti a samostatnosti při řešení problémů • podporujeme kooperaci při řešení problémů • podporujeme žáky v jejich řešení a obhajobě jejich názorů, projektů
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy, tak i mimo ni • učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním • klademe důraz na kulturu komunikace projevu • vedeme žáky k pravdivé a věcné komunikaci • učíme žáky kvalitní prezentaci před publikem
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel , na jejichž vytvoření se sami podíleli, ke spolupráci ve skupině, k respektování názoru skupiny • posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém • učíme žáky k ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním a sociálním skupinám, učíme je respektovat jejich specifika • učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost - pracovat, podnikat, vytvářet hodnoty
	Kompetence občanské: • snažíme se u žáků probouzet národní hrdost, ale i vnímat Evropu jako celek • pěstujeme u žáků úctu k národním tradicím, mateřskému jazyku a dědictví českého národa • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společnosti a kulturního dění • vedeme žáky k utváření přátelské atmosféry v kolektivu • netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků ve škole i mimo ni
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, k hygieně práce

Název předmětu	Vlastivědný seminář
	• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • dbáme na dodržování bezpečnosti práce žáků a jejich zdraví • vytváříme podnětné pracovní prostředí • podnikáme s žáky exkurze • organizujeme odborné přednášky
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k ovládání a užívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací • učíme práci s informacemi, vyhledávání a potvrzování informací z více zdrojů a kritické hodnocení získaných informací • učíme práci s mnoha různými aplikacemi, aktivně a tvůrčím způsobem zapojujeme moderní digitální technologie do vyučovacího procesu • pravidelně zapojujeme projektové vyučování a badatelskou výuku • podporujeme a zdůrazňujeme důležitost psychické hygieny při práci s moderními digitálními technologiemi • podněcujeme žáky ke kreativní tvorbě pomocí digitálních technologií • předcházíme situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků • digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání

Vlastivědný seminář	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Vlastivědný seminář	8. ročník	
	- orientuje se v základních pojmech - vyjmenuje státní symboly - objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů - uvede významné mezníky českých dějin, zamýšlí se nad rozhodujícími událostmi, které ovlivnily vývoj - vysvětlí vznik a fungování státu	VLAST - základní pojmy a vztahy mezi nimi - národ, vlast, vlastenectví, patriotismus - vznik státu, státní zřízení - státní symboly - státní svátky -významné mezníky v našich dějinách
	- orientuje se v mapách, umí kartografické značky, zná měřítko - vyhledává údaje o přírodních a sociálně kulturních podmínkách naší republiky a Evropy - vyhledává typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury, posuzuje jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického a správního	POLOHA ČR - SRDCE EVROPY - poloha ČR v Evropě a vývoj státních hranic - ČR v mezinárodních vztazích
	- vyjmenuje NP a CHKO, najde je na mapě a vysvětlí jejich význam	PŘÍRODNÍ PODMÍNKY ČR - geologický vývoj - povrch - vodstvo, podnebí - nerostné bohatství - fauna a flora - ochrana přírody
	- pojmenovává typické živočichy a rostliny žijící na našem území	PŘÍRODNÍ PODMÍNKY ČR - geologický vývoj - povrch - vodstvo, podnebí - nerostné bohatství - fauna a flora - ochrana přírody
	- vyjmenuje geologické celky utvářející povrch ČR - zná nížina a vysočiny ČR - popíše druhy a typy půd - uvede příklady nerostného bohatství nacházejícího na našem území, vysvětlí jeho význam	PŘÍRODNÍ PODMÍNKY ČR - geologický vývoj - povrch - vodstvo, podnebí - nerostné bohatství

Vlastivědný seminář	8. ročník	
		- fauna a flora - ochrana přírody
	- vyjmenuje vodní toky ČR - uvádí využívání vodních zdrojů - rozlišuje pojem počasí a podnebí	PŘÍRODNÍ PODMÍNKY ČR - geologický vývoj - povrch - vodstvo, podnebí - nerostné bohatství - fauna a flora - ochrana přírody
	- na základě vyhledávání informací popíše demografický vývoj ČR - vysvětlí rozdíly v hustotě zalidnění - popíše pojem urbanizace	OBYVATELSTVO A SÍDLA ČR - demografický vývoj - hustota zalidnění - sídla - Praha - hlavní město
	- zná typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	KRAJE ČR
	- zajímá se o minulost a současnost obce kde žije - zná základní informace o regionu, ve kterém leží jeho obec	DOMOV - minulost, současnost a budoucnost mé obce
	- zdůvodní význam kultury pro společnost - vysvětlí pojem národopisné oblasti - zná typické znaky národopisných oblastí - vysvětlí nutnost chránit movité a nemovité dědictví - vyjmenuje české památky, které jsou na seznamu památek UNESCO a vysvětlí jejich jedinečnost	KULTURA ČR - hmotná a nehmotná kultura - národopisné oblasti - tradice a zvyky - památky UNESCO
	- orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti, zná jejich význam pro dějiny českých zemí	HISTORIE ČR - historické mezníky v jednotlivých historických etapách a jejich vliv na následující období - významné osoby doby - umělecké slohy
	- popíše jednotlivé umělecké směry - srovnává a hodnotí život našich předků v jednotlivých historických etapách	HISTORIE ČR - historické mezníky v jednotlivých historických etapách a jejich vliv na následující období

Vlastivědný seminář	8. ročník	
		- významné osoby doby - umělecké slohy
	- uvede významné osobnosti politického, vědeckého či uměleckého života a objasní jejich přínos	OSOBNOSTI ČR - významné osobnosti a jejich přínos
	- na základě znalostí popíše vývoj hospodářství a jeho proměnu s ohledem na dějiny	HOSPODÁŘSTVÍ ČR - vývoj hospodářství - zemědělství - průmysl - služby, doprava, spoje
	- popíše aspekty a problémy českého hospodářství - zkoumá socioekonomické vztahy	HOSPODÁŘSTVÍ ČR - vývoj hospodářství - zemědělství - průmysl - služby, doprava, spoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování, organizování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vytváření pozitivního vztahu k sobě samému. Předcházení stresu. Organizace času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj vlastní kreativity, vytváření vlastních prací. Hodnocení prací druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání problémů v učení, rozhodování z různých hledisek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů. Příprava a zpracování materiálů pro vlastní tvorbu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza vlastních i cizích postojů a hodnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Vlastivědný seminář	8. ročník	
Kultura v minulosti a současnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Orientace v současném světě na základě vlastních zkušeností.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Orientace v současném světě - globální problémy, možná řešení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Orientace v současné době.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztahy mezi činnostmi člověka a prostředím.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Správné vyhodnocení sdělení a jeho vztahu k realitě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Schopnost vytvořit mediální sdělení a interpretovat jej.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce v týmu a využití vlastních schopností.		

Vlastivědný seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- orientuje se v základních pojmech - vyjmenuje státní symboly - objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	VLAST - základní pojmy a vztahy mezi nimi - národ, vlast, vlastenectví, patriotismus - vznik státu, státní zřízení

Vlastivědný seminář	9. ročník	
	- uvede významné mezníky českých dějin, zamýšlí se nad rozhodujícími událostmi, které ovlivnily vývoj - vysvětlí vznik a fungování státu	- státní symboly - státní svátky -významné mezníky v našich dějinách
	- orientuje se v mapách, umí kartografické značky, zná měřítko - vyhledává údaje o přírodních a sociálně kulturních podmínkách naší republiky a Evropy - vyhledává typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury, posuzuje jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického a správního	POLOHA ČR - SRDCE EVROPY - poloha ČR v Evropě a vývoj státních hranic - ČR v mezinárodních vztazích
	- vyjmenuje NP a CHKO, najde je na mapě a vysvětlí jejich význam	PŘÍRODNÍ PODMÍNKY ČR - geologický vývoj - povrch - vodstvo, podnebí - nerostné bohatství - fauna a flora - ochrana přírody
	- pojmenovává typické živočichy a rostliny žijící na našem území	PŘÍRODNÍ PODMÍNKY ČR - geologický vývoj - povrch - vodstvo, podnebí - nerostné bohatství - fauna a flora - ochrana přírody
	- vyjmenuje geologické celky utvářející povrch ČR - zná nížina a vysočiny ČR - popíše druhy a typy půd - uvede příklady nerostného bohatství nacházejícího na našem území, vysvětlí jeho význam	PŘÍRODNÍ PODMÍNKY ČR - geologický vývoj - povrch - vodstvo, podnebí - nerostné bohatství - fauna a flora - ochrana přírody

Vlastivědný seminář	9. ročník	
	- vyjmenuje vodní toky ČR - uvádí využívání vodních zdrojů - rozlišuje pojem počasí a podnebí	PŘÍRODNÍ PODMÍNKY ČR - geologický vývoj - povrch - vodstvo, podnebí - nerostné bohatství - fauna a flora - ochrana přírody
	- na základě vyhledávání informací popíše demografický vývoj ČR - vysvětlí rozdíly v hustotě zalidnění - popíše pojem urbanizace	OBYVATELSTVO A SÍDLA ČR - demografický vývoj - hustota zalidnění - sídla - Praha - hlavní město
	- zná typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	KRAJE ČR
	- zajímá se o minulost a současnost obce kde žije - zná základní informace o regionu, ve kterém leží jeho obec	DOMOV - minulost, současnost a budoucnost mé obce
	- zdůvodní význam kultury pro společnost - vysvětlí pojem národopisné oblasti - zná typické znaky národopisných oblastí - vysvětlí nutnost chránit movité a nemovité dědictví - vyjmenuje české památky, které jsou na seznamu památek UNESCO a vysvětlí jejich jedinečnost	KULTURA ČR - hmotná a nehmotná kultura - národopisné oblasti - tradice a zvyky - památky UNESCO
	- orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti, zná jejich význam pro dějiny českých zemí	HISTORIE ČR - historické mezníky v jednotlivých historických etapách a jejich vliv na následující období - významné osoby doby - umělecké slohy
	- popíše jednotlivé umělecké směry - srovnává a hodnotí život našich předků v jednotlivých historických etapách	HISTORIE ČR - historické mezníky v jednotlivých historických etapách a jejich vliv na následující období - významné osoby doby - umělecké slohy

Vlastivědný seminář	9. ročník	
	- uvede významné osobnosti politického, vědeckého či uměleckého života a objasní jejich přínos	OSOBNOSTI ČR - významné osobnosti a jejich přínos
	- na základě znalostí popíše vývoj hospodářství a jeho proměnu s ohledem na dějiny	HOSPODÁŘSTVÍ ČR - vývoj hospodářství - zemědělství - průmysl - služby, doprava, spoje
	- popíše aspekty a problémy českého hospodářství - zkoumá socioekonomické vztahy	HOSPODÁŘSTVÍ ČR - vývoj hospodářství - zemědělství - průmysl - služby, doprava, spoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Orientace v současném světě - globální problémy, možná řešení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztahy mezi činnostmi člověka a prostředím.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Správné vyhodnocení sdělení a jeho vztahu k realitě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce v týmu a využití vlastních schopností.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Schopnost vytvořit mediální sdělení a interpretovat jej.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kultura v minulosti a současnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza vlastních i cizích postojů a hodnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj vlastní kreativity, vytváření vlastních prací. Hodnocení prací druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vytváření pozitivního vztahu k sobě samému.		

Vlastivědný seminář	9. ročník	
Předcházení stresu. Organizace času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů. Příprava a zpracování materiálů pro vlastní tvorbu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání problémů v učení, rozhodování z různých hledisek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování, organizování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Orientace v současné době.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Orientace v současném světě na základě vlastních zkušeností.		

5.21.7 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět přírodovědný seminář je realizován jako volitelný předmět od 8. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Seminář vede žáka k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjí dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Předmět je založen na

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	funkční integraci poznatků biologických a dalších přírodovědných oborů. Obsah učiva je strukturován tak, aby si žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi. Spojením učení se zkušenostmi a dovednostmi získávanými při pozorování a srovnávání součástí přírody i při provádění vlastních pokusů si žáci osvojí takové poznatky, dovednosti a metody pozorování živé a neživé přírody, aby je mohli využít jak ve svém dalším vzdělávání, tak ve svém praktickém denním životě. Důraz je kladen na témata rozšiřující učivo přírodopisu v daném ročníku
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Návaznost:** Předmět navazuje především na všeobecně vzdělávací obsah I. i II. stupně ZŠ, především pak na obsah předmětů přírodopis, fyzika, chemie a zeměpis. **Obsahové vymezení:** Obecně vymezené okruhy učiva se shodují v obou cyklech předmětu (dva šk. roky). Jednotlivé cykly se od sebe odlišují volbou konkrétních aktuálních témat vyplývajících z obecně vymezených okruhů, mohou vzájemně prolínat. Tematické oblasti: Hygiena a bezpečnost při práci v laboratoři, Laboratorní práce, Ekosystémy, Biotické a abiotické podmínky, Lidská sídla a okolí, Lidské tělo, Zdravá výživa, Školní zahrada - pěstování rostlin a jejich praktické využití, Praktické poznávání přírody, Práce s přírodními materiály **Hodinová dotace:** Obsah předmětu je realizován opakovaně ve dvou cyklech (dva školní roky). Předmět je realizován ve dvouhodinovém bloku jednou týdně. **Organizační vymezení:** Předmět je nabízen žákům osmého a devátého ročníku jako volitelný. Poté, co se do něho žák zapíše, stává se pro něj v daném školním roce povinným. Docházka žáka do toho předmětu však není povinná po oba roky cyklu. Vzhledem k tomu, že předmět svým obsahem spadá do oblasti doplňujících předmětů, nemusí být nutně realizován každý školní rok. Jeho nabídka se odvíjí od aktuální situace školy (počet žáků v ročníku, personální obsazení). Výuku předmětu navštěvují žáci osmého a devátého ročníku ve společné skupině. Výuka probíhá v běžné třídě v učebně vybavené pro výuku přírodopisu, na školní výukové zahradě, školní kuchyňka, případně v přilehlém okolí školy. Přírodopis a Přírodovědný seminář se vzájemně doplňují. Součástí výuky je i projektové vyučování a tematické exkurze. **Vzdělávací strategie:**

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova. Předmět přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: • zadáváme žákům takové úkoly, které je podněcují k samostatnému získávání hlubších informací, plánování a řízení vlastního učení • poskytujeme žákům přístup k různým informačním zdrojům, z nichž žáci vyhledávají a třídí informace, které využívají při zpracování rozsáhlejších prací, které následně prezentují s použitím IT technologií ostatním • pěstujeme u žáků návyk sebekontroly vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce • vytváříme takové vzdělávací prostředí, v němž má žák radost z učení pro učení samotné a pro jeho další přínos • učíme žáky využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení • – vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit • – učí žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů • – učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života • – učí žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů • – rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení • – podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problémů • – podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení • – podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů • – podporuje využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů • – učí, jak některým problémům předcházet • – průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	Učitel: • vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci • učí žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů • ve výuce podporuje používání cizího jazyka a výpočetní techniky • vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty • podporuje kritiku a sebekritiku • učí žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem • připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích • důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených v řádu školní přírodopisné laboratoři • důsledně vyžaduje dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami a mikroskopem atd.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • vede žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů • minimalizuje používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování • podporuje „inkluzi“ („začlenění“) • volí formy práce, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu • učí žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role • učí žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu • podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • − upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle • − podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů • − netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	• – průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě, skupině • – učí žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli) • – důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
	Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie • vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí • vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí • vede žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků • netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků • netoleruje nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci • netoleruje žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů • učí žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích • podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • učí žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům • učí žáky poskytnout účinnou první pomoc • důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami mikroskopem, pravidla chování ve škole, v přírodopisné laboratoři) a dodržování stanovených pracovních postupů • neustále monitoruje chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci – učí žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	• v rámci možností a podmínek školy učí žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku • podporuje využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka • seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování • vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků • při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí • mění pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky
	Kompetence k učení: Učitel: • učí žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů • učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu • učí žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení • podporuje používání cizího jazyka a výpočetní techniky − umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry • učí žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment motivuje k učení • snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení • učí trpělivosti, povzbuzujeme
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k ovládání a užívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací • rozvíjíme schopnost vyhledávání informací pomocí digitálních technologií • podněcujeme žáky ke kreativní tvorbě pomocí digitálních technologií • rozvíjíme chápání významu digitálních technologií pro zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů • předcházíme situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků • digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání

Přírodovědný seminář	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň - na modelových situacích předvede poskytnutí první pomoci při úrazu používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí a osobní ochranné prostředky, správně s nimi zachází a udržuje je - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí	Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, ochrana pracovního a životního prostředí
	- dokáže popsat stavbu a funkci jednotlivých částí organismu (buňky, tkáně, orgány, orgánové soustavy. organismy)	Buňka
	- porovnává různé typy přizpůsobení různým životním podmínkám	Vztahy mezi organismem a prostředím
	-rozlišuje vztahy mezi organismy	Biotické a abiotické podmínky
	- rozlišuje druhy vod, chápe význam vody jako základní podmínky pro život - pozná základní organismy ve vodě	Ekosystém voda
	- pozná základní druhy rostlin tvořící luční společenstva - vysvětlí význam lučních porostů - pozná základní druhy polních a ovocných plodin a jejich využití člověkem	Ekosystém louka, pole, zahrada

Přírodovědný seminář	8. ročník	
	- uplatňuje zdravé stravovací návyky - vysvětlí pozitivní vztah ovoce a zeleniny na zdraví člověka - dává do souvislosti složení a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí	Zásady zdravé a vyvážené výživy, zelenina a ovoce Sestavení vyváženého jídelníčku, příprava pokrmů
	- uvědomuje si negativní vliv návykových látek na lidské zdraví	Důkazy negativního vlivu kouření, alkoholu a jiných návykových látek na zdraví člověka
	- chápe význam a funkci orgánových soustav	Pozorování mikroskopické stavby lidského těla
	- aplikuje praktické metody poznávání přírody - pozoruje lupou a mikroskopem - seznámí se s určovacími klíči a atlasy - dokáže založit herbář nebo sbírku vybraných rostlin - dokáže rozčlenit jednoduché rostliny a živočichy	Praktické metody poznání přírody
	- zhodnotí, které organismy v umělých ekosystémech jsou (nejsou) pro člověka užitečné - uvede příklady organismů, které člověk pěstuje a chová a zhodnotí jejich význam pro život	Lidská sídla a jejich okolí
	- vytvoří jednoduchou dekoraci za použití různých materiálů	Práce s přírodními materiály . podzimní, adventní, vánoční, jarní, velikonoční dekorace
Nepřiřazené učivo		
		Ekosystémy umělé - zahrada, park, pole, sady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat. Práce ve dvojicích, skupinách, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě. Získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, rozlišení formy duševní a fyzické práce – uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy – aktivní zapojení žáků do ochrany životního prostředí na úrovni školy (separace odpadů, údržba školního areálu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– žáci při práci s přírodninami, tvoření rozvíjí základní rysy kreativity- pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodovědný seminář	8. ročník	
- orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí - při jednání ve třídě je žák veden k dodržování zásad slušného jednání, prokazování respektu ostatním, pomáhá slabším spolužákům, při skupinové práci a se žák musí přizpůsobit pracovnímu tempu ostatních, respektovat jejich názor, produktivně doplňovat nebo vyvracet špatné postupy a závěry ostatních ve skupině, žáci musí porozumět dané problematice, musí se umět ovládat, spolupracovat a ohodnotit pomoc ostatních		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů v zemědělství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- uvědomění si základních podmínek života v jednotlivých ekosystémech - vztahy uvnitř ekosystému i mezi ekosystémy, druhy biomů ekosystémů u nás i ve světě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- vnímání života jako nejvyšší hodnoty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- pozorovat a popisovat okolní prostředí - získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky - při hnojení a ochraně zemědělských plodin před chorobami, škůdci, plevely dávat přednost biologickým prostředkům před chemickými. Toto průřezové téma se v Přírodovědném semináři uplatňuje nejvíce, neboť s jeho náplní velmi úzce souvisí. Prolíná se zejména v porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy, ale také evropská a globální dimenze v základech ekologie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- programy zaměřené na provázání lidských aktivit a problémů životního prostředí - provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí - zemědělskou výrobu je třeba chápat komplexně a praktickou činností vytvářet vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- zlepšovat klima třídy. Naučit se tolerovat kulturní odlišnosti, které sebou přináší sociální původ, náboženství a rasa. Přebírat kladné příklady ze svého okolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- při práci ve skupině, venku při praktických pracích, badatelství, exkurzích a samostatné práci se učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu v krocích a kontrolovat jeho splnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- fyzickou činnost lze chápat jako dovednost zvládat stresové situace, formou duševní hygieny- uvolnění, relaxace v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žák je veden k osvojení schopnosti naslouchat ostatním, dodržovat pravidla komunikace		

Přírodovědný seminář	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žáci při výuce a práci s materiály procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, osvojují si různé styly učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- při práci ve skupině se žák střetává s jinými názory na řešení, hledá kompromisy, přebírá odpovědnost za výsledek skupiny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní. Zemědělská výroba produkuje potraviny, které by měli obstát v evropské i světové konkurenci. Sjednocené normy v rámci Evropy umožňují spolupráci v oblasti zemědělství, služeb, zásobování trhu s potravinami. Organizace a plánování práce musí respektovat normy platné v Evropě i ve světě		

Přírodovědný seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň - na modelových situacích předvede poskytnutí první pomoci při úrazu používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí a osobní ochranné prostředky, správně s nimi zachází a udržuje je - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí	Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, ochrana pracovního a životního prostředí

Přírodovědný seminář	9. ročník	
	- dokáže popsat stavbu a funkci jednotlivých částí organismu (buňky, tkáně, orgány, orgánové soustavy. organismy)	Buňka
	- porovnává různé typy přizpůsobení různým životním podmínkám	Vztahy mezi organismem a prostředím
	- rozlišuje vztahy mezi organismy	Biotické a abiotické podmínky
	- rozlišuje druhy vod, chápe význam vody jako základní podmínky pro život - pozná základní organismy ve vodě	Ekosystém voda
	- pozná základní druhy rostlin tvořící luční společenstva - vysvětlí význam lučních porostů - pozná základní druhy polních a ovocných plodin a jejich využití člověkem	Ekosystém louka Ekosystémy umělé - zahrada, park, pole, sady
	- uplatňuje zdravé stravovací návyky - vysvětlí pozitivní vztah ovoce a zeleniny na zdraví člověka - dává do souvislosti složení a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí	Zásady zdravé a vyvážené výživy, zelenina a ovoce Sestavení vyváženého jídelníčku, příprava pokrmů
	- uvědomuje si negativní vliv návykových látek na lidské zdraví	Důkazy negativního vlivu kouření, alkoholu a jiných návykových látek na zdraví člověka
	- chápe význam a funkci orgánových soustav	Pozorování mikroskopické stavby lidského těla
	- aplikuje praktické metody poznávání přírody - pozoruje lupou a mikroskopem - seznámí se s určovacími klíči a atlasy - dokáže založit herbář nebo sbírku vybraných rostlin - dokáže rozčlenit jednoduché rostliny a živočichy	Praktické metody poznání přírody
	- zhodnotí, které organismy v umělých ekosystémech jsou (nejsou) pro člověka užitečné - uvede příklady organismů, které člověk pěstuje a chová a zhodnotí jejich význam pro život	Lidská sídla a jejich okolí
	- vytvoří jednoduchou dekoraci za použití různých materiálů	Práce s přírodními materiály . podzimní, adventní, vánoční, jarní, velikonoční dekorace

Přírodovědný seminář	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- fyzickou činnost lze chápat jako dovednost zvládat stresové situace, formou duševní hygieny- uvolnění, relaxace v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- při práci ve skupině, venku při praktických pracích, badatelství, exkurzích a samostatné práci se učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu v krocích a kontrolovat jeho splnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- při práci ve skupině se žák střetává s jinými názory na řešení, hledá kompromisy, přebírá odpovědnost za výsledek skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– žáci při práci s přírodninami, tvoření rozvíjí základní rysy kreativity- pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žák je veden k osvojení schopnosti naslouchat ostatním, dodržovat pravidla komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- při jednání ve třídě je žák veden k dodržování zásad slušného jednání, prokazování respektu ostatním, pomáhá slabším spolužákům, při skupinové práci a se žák musí přizpůsobit pracovnímu tempu ostatních, respektovat jejich názor, produktivně doplňovat nebo vyvracet špatné postupy a závěry ostatních ve skupině, žáci musí porozumět dané problematice, musí se umět ovládat, spolupracovat a ohodnotit pomoc ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žáci při výuce a práci s materiály procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, osvojují si různé styly učení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat. Práce ve dvojicích, skupinách, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě. Získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, rozlišení formy duševní a fyzické práce – uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy – aktivní zapojení žáků do ochrany životního prostředí na úrovni školy (separace odpadů, údržba školního areálu)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní. Zemědělská výroba produkuje potraviny, které by měli obstát v evropské i světové konkurenci. Sjednocené normy v rámci Evropy umožňují spolupráci v oblasti zemědělství, služeb, zásobování trhu s potravinami. Organizace a plánování práce musí respektovat normy platné v Evropě i ve světě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů v zemědělství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Přírodovědný seminář	9. ročník	
- zlepšovat klima třídy. Naučit se tolerovat kulturní odlišnosti, které sebou přináší sociální původ, náboženství a rasa. Přebírat kladné příklady ze svého okolí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- vnímání života jako nejvyšší hodnoty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- uvědomění si základních podmínek života v jednotlivých ekosystémech - vztahy uvnitř ekosystému i mezi ekosystémy, druhy biomů ekosystémů u nás i ve světě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky - při hnojení a ochraně zemědělských plodin před chorobami, škůdci, plevely dávat přednost biologickým prostředkům před chemickými. Toto průřezové téma se v Přírodovědném semináři uplatňuje nejvíce, neboť s jeho náplní velmi úzce souvisí. Prolíná se zejména v porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy, ale také evropská a globální dimenze v základech ekologie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- programy zaměřené na provázání lidských aktivit a problémů životního prostředí - provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí - zemědělskou výrobu je třeba chápat komplexně a praktickou činností vytvářet vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů		

5.21.8 Historický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Historický seminář
Oblast	

Název předmětu	Historický seminář
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Historický seminář je realizován jako volitelný předmět od 8. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Seminář vede žáka k uvědomování si důležitosti historických poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjí dovednost objektivně a spolehlivě pracovat s prameny, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Důraz je kladen na témata rozšiřující učivo dějepisu na základní škole a jeho problémové a tematické uchopení. Seminář vede žáky k porozumění historických skutečností a pochopení vývoje historických jevů. Cílem předmětu je rozvíjení zájmu o minulost a historické a kulturní památky, rozvíjení zájmu o region, ve kterém žijeme - místně zakotvené učení, získávání orientace v prostoru a čase, a chápání vzájemných souvislostí mezi různými historickými ději a událostmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Návaznost:** Předmět navazuje především na všeobecně vzdělávací obsah I. i II. stupně ZŠ, především pak na obsah dějepis a výchova k občanství. **Obsahové vymezení:** Učivo je obecně vymezeno v deseti okruzích, přibližně v rozsahu jednoho měsíce výuky (jeden školní rok). Obsahem předmětu jsou především znalosti z oblasti historie, antropologie, ekonomie, dějin umění a kultury a sociologie. **Hodinová dotace:** Obsah předmětu je realizován opakovaně v každém druhém roce (jeden školní rok). Předmět je realizován ve dvouhodinovém bloku jednou týdně. **Organizační vymezení:** Předmět je nabízen žákům osmého a devátého ročníku jako volitelný. Poté, co se do něho žák zapíše, stává se pro něj v daném školním roce povinným. Vzhledem k tomu, že předmět svým obsahem spadá do oblasti doplňujících předmětů, nemusí být nutně realizován každý školní rok. Jeho nabídka se odvíjí od aktuální situace školy (počet žáků v ročníku, personální obsazení). Výuku předmětu navštěvují žáci osmého a devátého ročníku ve společné skupině. Výuka probíhá v běžné třídě, v učebně výpočetní techniky a v přilehlém okolí. Část výukového obsahu je realizována prostřednictvím exkurze. Součástí výuky je i projektové vyučování. **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova k

Název předmětu	Historický seminář
	myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova. Předmět přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí.
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Výchova k občanství • Vlastivědný seminář • Společenskovědní seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • rozvíjíme intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku • učíme žáky používat dostupné informační zdroje a kriticky posuzovat jejich kvalitu • vedeme žáky k samostatnosti při vyhledávání a zpracování informací • napomáháme rozvíjení logického a kritického myšlení • učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k aktivnímu podílení se na všech fázích činnosti- plánování, přípravě, realizaci, hodnocení • podněcujeme k hledání různých řešení problémů a schopnosti svá řešení obhájit • podporujeme samostatnost a tvořivost • podporujeme kooperaci při řešení problému • podporujeme netradiční řešení problému
	Kompetence komunikativní: • zdůrazňujeme nutnost komunikace způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle • vedeme žáky k pravdivé a věcné argumentaci • zdůrazňujeme etické zásady v mezilidské komunikaci • klademe důraz na kulturu komunikace a projevu • vedeme žáky k různým formám kvalitní prezentaci
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Historický seminář
	• podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování, které pojímá různorodost třídního kolektivu jako výhodu • rozvíjíme schopnost žáků pracovat v týmu a zastávat v něm různé role • učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci a význam ostatních členů týmu • samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů vedeme žáky k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel , na jejichž vytvoření se sami dohodli, ke spolupráci ve skupině, k respektování názoru skupiny • posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společnosti a kulturního dění, environmentálních aktivit v okolí • vychováváme environmentálně smýšlejícího jedince • vedeme k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů • vedeme žáky k utváření přátelské otevřené atmosféry ve třídě • netolerujeme sociálně patologické projevy chování • netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů • vedeme žáky k sebeúctě a úctě k ostatním lidem
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, k hygieně práce • vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci • učitel vždy pochválí kvalitně odvedenou práci, v opačném případě konstruktivní kritikou poukáže na její nedostatky • učitel při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí • učitel důsledně vede žáky k dodržování vymezených bezpečnostních pravidel
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Historický seminář
	• vedeme žáky k ovládání a užívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací • učíme práci s informacemi, vyhledávání a potvrzování informací z více zdrojů a kritické hodnocení získaných informací • učíme práci s mnoha různými aplikacemi, aktivně a tvůrčím způsobem zapojujeme moderní digitální technologie do vyučovacího procesu • pravidelně zapojujeme projektové vyučování a badatelskou výuku založené na digitalizovaných historických pramenech • podporujeme a zdůrazňujeme důležitost psychické hygieny při práci s moderními digitálními technologiemi • podněcujeme žáky ke kreativní tvorbě pomocí digitálních technologií • předcházíme situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků • digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání

Historický seminář	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zhodnotí pozitivní a negativní vliv technologického vývoje a zejména industrializace na život různých společenských vrstev v dějinách	Vývoj ekonomik, řemeslné a strojové výroby a zemědělství
		Historie a vývoj vědy a techniky
	určí, v čem se mění a v čem zůstávají stejné role mužů a žen v dějinách; využívá k tomu také příklady lidí, kteří se odlišovali od dobových společenských norem	Historie a vývoj rodiny, sexuality, vztahů, dětství

Historický seminář	8. ročník	
	rozlišuje příčiny a důsledky lidských konfliktů a spolupráce v dějinách	Historie a vývoj konfliktů, zbraní a válek
	vysvětlí specifika proměn fungování ekonomiky a obchodu od pravěku po současnost	Vývoj ekonomik, řemeslné a strojové výroby a zemědělství
	diskutuje o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů a o projevech moderního politického extremismu, včetně jejich dopadů na životy obyvatel českých zemí ve 20. století	Historie forem státu a vlády, politických zřízení
		Historie impérií, kolonialismu a dekolonialismu, lidských práv
	diskutuje o příčinách a důsledcích kolonialismu, imperialismu a dekolonizace a vytváří si vlastní stanovisko zohledňující pohled různých skupin a osob	Historie impérií, kolonialismu a dekolonialismu, lidských práv
	porovná rozdíly mezi minulostí a současností v různých civilizačních oblastech s využitím různorodých zdrojů a orientuje se z základních uměleckých a životních stylech minulosti	Vývoj životního stylu, bydlení, módy, stravování
		Historie umění a uměleckých projevů
	posoudí důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch; rozliší zejména, jak se v zobrazení minulosti odrážejí dobové hodnoty a přesvědčení autorů	Vývoj historiografie, dějepisectví, mytologií a narativní historie
	vysvětlí rozdíl mezi zobrazováním minulosti v dějepisectví, ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně umělé inteligence	Vývoj historiografie, dějepisectví, mytologií a narativní historie
	rozlišuje na konkrétních příkladech různé způsoby měření a vnímání času a prostoru v jednotlivých dějinných epochách a kulturách	Vývoj životního stylu, bydlení, módy, stravování
	doloží klady a zápory setkávání tří kulturních okruhů monoteismu, procesů christianizace, islamizace a sekularizace na příkladech z dějin a z pohledu různých skupin a osob	Historie náboženství a duchovních tradic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinová práce, spolupráce, projektová výuka		

Historický seminář	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Kritické čtení primárních i sekundární pramenů, hledání souvislostí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Historie dětství a vztah mezi soukromým a veřejným v různých historických etapách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Různé formy státního zřízení a postavení člověka v různých politických systémech		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vznik a vývoj demokracie (antické civilizace), vývoj lidských práv, vývoj postavení menšin		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vztahy evropských dějin k historii jiných kontinentů a vzájemné ovlivňování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vývoj Evropy, důležité historické události		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská kultura a evropské hodnoty - antika, judaismus, křesťanská civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Porovnávání kulturního a společenského vývoje v různých historických etapách v různých oblastech světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Evoluce, rovnoprávnost všech lidských etnik, Kolonialismus a dekolonialismus		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Neolitická revoluce a změny krajiny Průmyslová revoluce a její vliv na prostředí Nové vědecké objevy a jejich vliv na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vývoj od přisvojovacího k výrobnímu hospodářství Vztah člověka k prostředí v různých kulturních okruzích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s prameny a historickými texty a srovnání různých zpráv o téže události		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Badatelská výuka, projektové vyučování, skupinová práce		

Historický seminář	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnocení významných historických osobností Narativní historie Mytologie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Lidská práva, Francouzská revoluce - Deklarace práv člověka a občana		

Historický seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zhodnotí pozitivní a negativní vliv technologického vývoje a zejména industrializace na život různých společenských vrstev v dějinách	Historie a vývoj vědy a techniky
	určí, v čem se mění a v čem zůstávají stejné role mužů a žen v dějinách; využívá k tomu také příklady lidí, kteří se odlišovali od dobových společenských norem	Historie a vývoj rodiny, sexuality, vztahů, dětství
	rozlišuje příčiny a důsledky lidských konfliktů a spolupráce v dějinách	Historie a vývoj konfliktů, zbraní a válek
	vysvětlí specifika proměn fungování ekonomiky a obchodu od pravěku po současnost	Vývoj ekonomik, řemeslné a strojové výroby a zemědělství
	diskutuje o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů a o projevech moderního politického extremismu, včetně	Historie forem státu a vlády, politických zřízení

Historický seminář	9. ročník	
	jejich dopadů na životy obyvatel českých zemí ve 20. století	
	diskutuje o příčinách a důsledcích kolonialismu, imperialismu a dekolonizace a vytváří si vlastní stanovisko zohledňující pohled různých skupin a osob	Historie forem státu a vlády, politických zřízení
		Historie impérií, kolonialismu a dekolonialismu, lidských práv
	porovná rozdíly mezi minulostí a současností v různých civilizačních oblastech s využitím různorodých zdrojů	Vývoj životního stylu, bydlení, módy, stravování
	posoudí důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch; rozliší zejména, jak se v zobrazení minulosti odrážejí dobové hodnoty a přesvědčení autorů	Vývoj historiografie, dějepisectví, mytologií a narativní historie
	vysvětlí rozdíl mezi zobrazováním minulosti v dějepisectví, ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně umělé inteligence	Vývoj historiografie, dějepisectví, mytologií a narativní historie
	rozlišuje na konkrétních příkladech různé způsoby měření a vnímání času a prostoru v jednotlivých dějinných epochách a kulturách	Vývoj životního stylu, bydlení, módy, stravování
	doloží klady a zápory setkávání tří kulturních okruhů monoteismu, procesů christianizace, islamizace a sekularizace na příkladech z dějin a z pohledu různých skupin a osob	Historie náboženství a duchovních tradic
		Historie umění a uměleckých projevů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Kritické čtení primárních i sekundární pramenů, hledání souvislostí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Lidská práva, Francouzská revoluce - Deklarace práv člověka a občana		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnocení významných historických osobností Narativní historie Mytologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Historický seminář	9. ročník	
Historie dětství a vztah mezi soukromým a veřejným v různých historických etapách Různé formy státního zřízení a postavení člověka v různých politických systémech		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vznik a vývoj demokracie (antické civilizace), vývoj lidských práv, vývoj postavení menšin		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská kultura a evropské hodnoty - antika, judaismus, křesťanská civilizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vztahy evropských dějin k historii jiných kontinentů a vzájemné ovlivňování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vývoj Evropy, důležité historické události		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Porovnávání kulturního a společenského vývoje v různých historických etapách v různých oblastech světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Evoluce, rovnoprávnost všech lidských etnik, Kolonialismus a dekolonialismus		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Neolitická revoluce a změny krajiny Průmyslová revoluce a její vliv na prostředí Nové vědecké objevy a jejich vliv na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vývoj od přisvojovacího k výrobnímu hospodářství Vztah člověka k prostředí v různých kulturních okruzích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s historickými prameny - primárními i sekundárními		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce s prameny a historickými texty a srovnání různých zpráv o téže události		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Badatelská výuka, projektové vyučování, skupinová práce		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a podmínky ukládání výchovných opatření (§ 30 odst. 2 a § 31 školského zákona)

Obsah:

I. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (§ 30 odst. 2 školského zákona)

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

3.2 Stupně hodnocení chování

4. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

7. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

7.1 Komisionální zkouška

7.2 Opravná zkouška

8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

9. Způsob hodnocení žáků nebo studentů cizinců

10. Podmínky ukládání výchovných opatření (§ 31 školského zákona)

10.1. Zásady a pravidla pro ukládání výchovných opatření (pochvaly a jiná ocenění, kázeňská opatření)

10.2. Kritéria pro uložení jednotlivých druhů a stupňů výchovných opatření

I. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (§ 30 odst. 2 školského zákona)

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení,

2. Za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení,

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě,

4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání,

5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí,

6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková,

7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka,

8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace,

9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon,

10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech,

11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi,

12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě,

14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně,

15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období,

16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů,

17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,

- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),

- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě,

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují,

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

24. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

25. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli, kteří ve třídě vyučují a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě,

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu školy během klasifikačního období,

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná,

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou,

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě,

6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,

- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),

- okamžitě v případně mimořádného porušení školního řádu.

2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků,

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků,

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení,

4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,

- co mu ještě nejde,

- jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky,

6. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností,

- předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření.

3. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

- kvalita výsledků činností,

- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo

pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole oblasti: člověk a svět práce

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,

- kvalita výsledků činností,

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov.Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3.2 Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 – velmi dobré,

b) 2 – uspokojivé,

c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

(2) Za neomluvené hodiny je žákovi uděleno kázeňské opatření, případně snížený stupeň z chování, a to následovně:

a/ do 10 neomluvených hodin: důtka ředitele školy

b/ do 25 neomluvených hodin: snížený stupeň z chování – „uspokojivé“

c/ více než 25 neomluvených hodin: snížený stupeň z chování – „ neuspokojivé“

Každá situace se řeší individuálně.

4. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě,

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka,

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání,

4. Zákonný zástupce žáka může požádat ředitele školy o použití slovního hodnocení,

5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem, chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou, jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.

Převod mezi oběma druhy hodnocení provede vyučujícího daného předmětu.

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,

- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,

- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,

- analýzou různých činností žáka,

- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),

- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň čtyři známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení (mimo Tv). Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa,

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci zákonným zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka,

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích,

5. O termínu kontrolní písemné práce, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru,

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zapisuje známky, výchovná opatření, pochvaly a další údaje související se vzděláváním na kartu žáka v systému Edupage. Při hodnocení písemných prací vyučující rozlišuje váhu (koeficient) známek podle důležitosti - následující tabulka:

Velmi malá důležitost	0,25
Malá důležitost	0,50
Standardní důležitost	1,00

Velká důležitost 2,00

Velmi velká důležitost 3,00

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. následujícího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,

- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotiti to, co umí,

učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné,

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,

- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními školského poradenského zařízení, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

7. Podrobnosti o komisionálních, opravných zkouškách a „doplňujících“ zkouškách

7.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,

- při konání opravné zkoušky,

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad,

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení,

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení,

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem,

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku,

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

7.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,

- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů,

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením,

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogy stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální,

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku,

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí,

5. Třídní učitel zapíše do karty žáka systému Edupage, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne …… opravnou zkoušku z předmětu ……s prospěchem …… .

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu …… zůstává nedostatečný

7.3 „Doplňující“ zkouška

1. Z předmětů, ve kterých žákova nepřítomnost přesáhla za dané pololetí 25% z celkové hodinové dotace pro daný předmět a nemá-li v daném předmětu potřebné množství klasifikačních podkladů, koná žák v nejbližším možném termínu „doplňující zkoušku“ (ústní nebo písemná). Počet zameškaných hodin se počítá pro I. pololetí ode dne zahájení školního roku do 15. ledna, pro II. pololetí od 16. ledna do 15. června. Známka z „doplňující zkoušky“ se započítává do celkové klasifikace daného předmětu za dané pololetí. Zkoušejícím je učitel daného předmětu.

8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření,

2. Základní škola Loučeň je škola se školním poradenským pracovištěm,

3. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy,

4. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod,

5. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími,

6. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka,

7. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

8. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

9. Způsob hodnocení žáků - cizinců

1. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku se postupuje podle § 51 až 53 školského zákona a § 14 až 17 vyhlášky 48/2005 Sb., tj. postupuje se stejně jako u žáků – občanů ČR s výjimkou § 15 odst. 6 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání:

- Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

10. Podmínky ukládání výchovných opatření (§ 31 školského zákona)

10.1 Zásady a pravidla pro ukládání výchovných opatření (pochvaly a jiná ocenění, kázeňská opatření)

1. Výchovnými opatřeními jsou:

- pochvaly nebo jiná ocenění a

- kázeňská opatření.

Pochvaly

- Pochvaly, jiná ocenění může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

- Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená do dokumentace školy (§ 28 školského zákona). Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno. Jedná se pouze o pochvaly ředitele školy.

- Formulace textu pochvaly musí být stručná a výstižná.

Kázeňská opatření

- Kázeňským opatřením jsou:

- podmíněné vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení,

- vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení,

- další kázeňská opatření (napomenutí, důtka).

- Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku. Může se tedy jednat pouze o žáka základní školy, který opakoval ročník a je 10. rokem v základní škole.

- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle **závažnosti** tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele,

- důtku třídního učitele,

- důtku ředitele školy.

- Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

- Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

- Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy (§ 28 školského zákona).

10.2. Kritéria pro uložení jednotlivých druhů a stupňů výchovných opatření

- Udělení výchovného opatření je závislé jednak na stupni závažnosti prohřešku žáka a jednak na jeho případném opakování v průběhu pololetí.

- Z hlediska výchovného dopadu na chování žáka se výchovné opatření žákovi uděluje bez zbytečného odkladu co nejdříve po spáchání prohřešku a jeho důkladném prošetření.

- Prohřešky žáků typu neomluvené hodiny, podvod v žákovské knížce, nepovolené opuštění školy, opakované nevhodné chování ke spolužákům, šikana nebo její projevy, krádež, závažné úmyslné poškození zařízení školy, vulgární vyjadřování k pracovníkům školy, násilné chování ke spolužákům nebo pracovníkům školy jsou považovány za závažné porušení školního řádu. Třídní učitel je povinen je okamžitě hlásit řediteli školy a seznamovat ho s průběhem jejich vyšetřování a návrhem udělení výchovného opatření. Např.:

- Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy,

- Žák se dopustí přestupku proti pravidlům slušného chování,

- Žák ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob,

- Žák záměrně narušuje výchovně vzdělávací činnost školy.